

**Управление образованием администрации
муниципального образования «город Бугуруслан»**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования «город Бугуруслан»**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

МАУДО ЦРТДЮ

Протокол № 5 от 06.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ЦРТДЮ

О.Е. Волчек

Приказ № 49 от 06.05.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

**«Юный агроном»
(творческое объединение «Юный агроном»)**

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: лагерная смена

Авторы-составители:

Автаева Ольга Анатольевна,

Шарафеева Татьяна Сергеевна

педагоги дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Бугуруслан, 2026 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный агроном» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; ред.от 01.07.2025 г. № 1745-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральным проектом «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный агроном» имеет *естественно-научную направленность*. Она направлена на формирование знаний детей о жизнедеятельности растительного организма, о происхождении культурных растений, их многообразии, основах селекции.

Актуальность

Современное общество сталкивается с проблемой снижения интереса у детей к изучению живой природы, особенно растительному миру. Растения играют ключевую роль в жизнедеятельности человека, обеспечивая питание, сырьё для производства, корма животным и лекарственные средства. Понимание законов жизни растений способствует ответственному отношению к окружающей среде и формирует базу для будущих поколений в сфере растениеводства. Актуальность программы обусловлена необходимостью развивать интерес и глубокие знания у молодого поколения

о растительном мире, воспитывая ответственное отношение к природе и формируя основу для дальнейшего изучения наук о Земле и жизни.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность совокупности методов, применяемых в программе, будет способствовать активизации познавательной деятельности детей, развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания, а также формированию осознанно-правильного отношения к природе.

Отличительные особенности

В ходе разработки программы были проанализированы материалы следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «ЭКОША» для детей 7-8 лет, автор программы Ткач А. П., 2020 г. (Алексеевский городской округ);

- «Юный ботаник» для детей 7-9 лет, автор программы Карпова Л. А., 2022 г. (г. Иркутск).

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она направлена не только на ознакомление с природой и биологическими особенностями растений, но и активно включает элементы практической агротехники, знакомя детей с процессом выращивания растений, уходом за ними и применением полученных знаний в реальных условиях. Это помогает формировать базовые компетенции будущего специалиста в области сельского хозяйства и учит детей ответственно подходить к взаимодействию с природой, развивая любовь к земле и стремление заботиться о будущем планеты.

Адресат

Программа адресована детям 7–9 лет.

Она особенно полезна и интересна тем, кто:

- хочет познакомиться с миром природы, его красотой и разнообразием;

- стремится развивать экологическую грамотность и осознанно заботиться об окружающей среде;
- хочет сформировать целостное представление о природе и месте человека в ней.

Сензитивным периодом для формирования экологической культуры является младший школьный возраст (7- 9 лет), характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск, творение.

Условия набора учащихся: добровольное участие.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, а также минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На этом уровне учащийся осваивает основы агрономии и экологической грамотности.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие познавательного интереса к природе, удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, мотивацию личности к познанию и труду.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 8 часов.

Программа рассчитана на 1 лагерную смену.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия строятся с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (7-9 лет) и с обязательным применением здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, минутки релаксации, смена видов деятельности каждые 7-10 минут).

Формы организации деятельности учащихся:

- **фронтальная:** беседы, просмотр видео, игры, викторины;
- **индивидуальная:** выполнение творческих заданий, тестирование, рисование;
- **групповая:** выполнение проекта, практика, работа в парах;
- **массовая:** выставки, экскурсии, работа на участке.

Формы организации занятий: теоретические, практические, игровые, беседы, экскурсии, наблюдения, эксперименты, презентации.

Форма реализации образовательной программы: классическая.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у учащихся элементарных экологических знаний, развитие познавательного интереса к живой природе посредством знакомства с различными видами растений и сельскохозяйственных культур.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природу;
- формировать понимание роли человека в сохранении природы;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.

Развивающие:

- развивать интерес к природе и желание познавать её;
- развивать наблюдательность и исследовательские способности детей;
- способствовать расширению кругозора учащихся относительно сельскохозяйственных культур;
- укреплять мотивацию к самостоятельному поиску дополнительной информации о природе.

Образовательные:

- формировать представление о базовых сведениях процесса выращивания растений и уходе за ними;
- расширять знания о многообразии растений родного края.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированы знания, умения и навыки в области экологии;
- сформирована установка на здоровый образ жизни;
- сформирована мотивация к соблюдению правил безопасного поведения на природе.

Метапредметные:

- развиты память и внимание;
- развито творческое мышление;
- развиты коммуникативные навыки (умение слушать и задавать вопросы).

Предметные:

- получены знания об основах экологической деятельности;
- знают правила поведения на природе;
- имеют представление об экосистемах, истории родного края.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название тем	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Растения вокруг нас	0,5	1,5	2	Опрос
2	Салатная зелень	0,5	1,5	2	Самостоятельная работа
3	Овощные культуры	0,5	1,5	2	Игра
4	Сорные и ядовитые растения	0,5	1,5	2	Творческое задание. Выполнение проекта
	Итого:	2	6	8	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Растения вокруг нас».

Теория. Многообразие растительного мира и значение растений в жизни человека. Знакомство с профессией «агроном».

Практика. Практическая работа с карточками. Написание названия растений, чем они полезны для человека. Наблюдение за растениями, описание интересных фактов. Почему растения важны и как заботятся о них специалисты – агрономы.

Тема 2. «Салатная зелень».

Теория. Многообразие салатной зелени и её значение в питании человека.

Практика. Практическая работа на экспериментальном участке (выращивание любого растения из семечка).

Тема 3. «Овощные культуры».

Теория. Знакомство с понятием «овощные культуры». Основные представители овощных культур: картофель, морковь, томаты, огурцы, капуста. Правила выращивания за растениями.

Практика. Наблюдение за ростом растений. Посадка семян выбранных овощных культур и ведение наблюдения за развитием ростков.

Творческое задание. Рисунок или аппликация любимой овощной культуры с указанием её ботанического наименования и пользы для здоровья.

Тема 4. «Сорные и ядовитые растения».

Теория. Знакомство с понятиями «Сорняки» и «Ядовитые растения» Оренбургской области, с нормами и правилами поведения в природе.

Практика. Работа с дидактическими карточками. Создание гербария и плаката с основными правилами по охране растений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Занятие-погружение	2	Растения вокруг нас	ДОЛ	Опрос
2				Практическое занятие	2	Салатная зелень	ДОЛ	Самостоятельная работа
3				Практическое занятие	2	Овощные культуры	ДОЛ	Игра
4				Занятие-творчество	2	Сорные и ядовитые растения	ДОЛ	Творческое задание. Выполнение проекта

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оснащенный мебелью (столы, стулья), доской, стендами для сменной информации и размещения творческих работ (рисунков, плакатов).
- экспериментальный участок: учебно-опытный участок (грядки) для посадки семян и наблюдения за ростом растений в открытом грунте;
- расходные материалы: семена (салата, укропа, огурцов, календулы и др.), почвогрунт, бумага для гербария, канцелярские принадлежности.

Инвентарь и оборудование:

- садовый инвентарь (совки, лейки, рыхлители) по количеству учащихся или для работы малыми группами;
- емкости для замачивания и проращивания семян;
- увеличительные приборы (лупы) для рассматривания семян и частей растений;
- материалы для творчества: бумага, краски, карандаши, клей, ножницы (для аппликаций и создания плакатов).

Наглядные пособия: дидактические карточки с изображением растений (культурные, сорные, ядовитые) для работы на занятиях.

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактические материалы: комплекты карточек для практических работ по темам 1 и 4 (с изображениями и названиями растений);
- раздаточный материал: семена различных культур (салатная зелень, овощи), образцы для сравнения;
- иллюстрации по темам: «Строение растений», «Овощные культуры», «Ядовитые растения Оренбургской области».

Информационные ресурсы:

- справочная литература: определители растений, детские энциклопедии о растениях и сельском хозяйстве;
- методические разработки занятий, сценарии практических работ;
- подборка видео- и фотоматериалов о работе агронома, о

многообразии растений.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме итогового занятия по изученным темам.

Форма подведения итогов реализации программы: выполнение творческого проекта.

Результаты входного и итогового контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы» (Приложение № 1).

Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
<i>Личностные результаты</i>		
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую ответственность; - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к самооценке и рефлексии	- проявляет бережное отношение к природе (в беседе, игре); - эмоционально реагирует на экологические ситуации; - умеет оценивать собственное понимание материала (ступенька успеха)	- анкета «Моё отношение к природе» (Приложение 4); - рефлексия «Лесенка успеха» (Приложение 5)
<i>Метапредметные результаты</i>		
- формировать навыки работы в паре/группе (слушать, не перебивать, действовать сообща); - развивать практические умения ухода за растениями (последовательность действий, обращение с инвентарём)	- умеет работать в паре / группе (в игре, викторине); - правильно держит совок/лейку, не повреждает корни, соблюдает очерёдность действий	- групповая игра «Съедобное – несъедобное» (Приложение 2); - командная викторина «Знатоки природы и огорода» (Приложение 4); - критерии оценки творческого задания (Приложение 3)
<i>Предметные результаты</i>		

- сформировать целостное представление о природе и месте человека в ней; - научить различать съедобные и ядовитые растения, называть овощные культуры, понимать пользу растений; - познакомить с элементарными правилами ухода за растениями и профессией агроном	- знает, чем растения полезны для человека; - называет 3–5 овощных культур; - различает съедобные и ядовитые растения (по картинкам или названиям); - знает правила ухода (полив, рыхление, солнце, вода, земля); - называет профессию «агроном» и её значение	- беседа «Что я знаю о растениях?» (Приложение 2); - викторина «Знатоки природы и огорода» (Приложение 4)
---	--	--

Методические материалы

№ п/п	Виды методического материала	Наименование методического материала	Автор разработки (библиографические данные)
1	ДООП	«Юный агроном»	Авторы программы: Автаева О.А., Шарафеева Т.С. 2026 г.
2	Учебные пособия	Детские энциклопедии о растениях и сельском хозяйстве «Я познаю мир. Растения»	Багрова, Л.А. Издательство АСТ
3	Дидактические материалы	Комплекты карточек с изображениями и названиями растений (культурные, сорные, ядовитые), образцы семян для практических работ	1. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. — М.: Детская литература, 2018. 2. Головкин, Б. Н. О чем говорят названия растений. — М.: Колос, 2020. 3. Определитель растений средней полосы России. — М.: АСТ-Пресс, 2022.
4	Электронные и мультимедиа-ресурсы	Подборка видео- и фотоматериалов о работе агронома, о многообразии растений, презентации к занятиям	1. Видеофильм: «Мир растений» (из цикла «Энциклопедия для детей»). — https://luchiksveta.ru/skachat.html , 2024.; https://djvu.online/file/px8HfjLqzy4p6 2. Презентации и фотоматериалы: https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-rastenij-1-klass-4636004.html ; https://yandex.ru/video/preview/5184633992752642608 , 2026 г.
5	Конспекты учебных занятий	Планы занятий по темам программы (теория, практика, игры, творческие задания)	Авторы: Автаева О.А., Шарафеева Т.С. 2026 г.
6	Наглядные материалы (фотоальбомы,	Плакаты «Строение растений», «Овощные культуры», «Ядовитые	https://infourok.ru/prezentaciya-po-yadovitim-rasteniyam-orenburzhya-2932352.html , 2026 г.

	памятки и др.)	растения Оренбургской области», фотоальбомы, иллюстрации	
--	----------------	--	--

Воспитательная компонента

Актуальность воспитательной составляющей программы «Юный агроном» обусловлена необходимостью формирования у младших школьников осознанного, ответственного и эмоционально-ценностного отношения к природе. В условиях современного экологического кризиса и отрыва детей от естественной среды особенно важно через практическую деятельность (выращивание растений, уход за ними, наблюдения) воспитывать бережливость, трудолюбие, уважение к сельскохозяйственному труду и чувство личной причастности к сохранению природы родного края.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы:

- экологическое воспитание (формирование основ экологической культуры, ответственного поведения в природе);
- трудовое воспитание (освоение простейших агротехнических навыков, уважение к труду земледельца);
- нравственно-эстетическое воспитание (развитие эмоциональной отзывчивости на красоту растений, воспитание заботы о живом);
- коммуникативное воспитание (умение работать в паре, группе, договариваться, помогать друг другу).

Цель воспитания – формирование экологически грамотной, трудолюбивой и нравственно отзывчивой личности ребенка через включение в практическую агрономическую деятельность.

Задачи воспитания:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к растениям, почве, окружающей среде;
- формировать устойчивую привычку соблюдать правила поведения в природе (не мусорить, не рвать ядовитые и редкие растения);

- развивать уважение к труду работников сельского хозяйства.

Ожидаемые результаты воспитания:

- у ребёнка сформировано бережное и ответственное отношение к растениям, почве и окружающей среде;
- обучающийся соблюдает правила поведения в природе;
- ребенок проявляет уважение к труду работников сельского хозяйства, может рассказать о значимости их работы для людей.

Формы воспитания: интерактивная беседа, коллективный труд на экспериментальном участке, дидактические игры, творческие задания.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (беседа, разъяснение, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, одобрение, игровые ситуации);
- методы самопознания и самооценки (рефлексия, самонаблюдение).

Технологии воспитания:

- технология экологического воспитания – направлена на формирование осознанного отношения к природе через практическую деятельность (наблюдения, уход за растениями);
- технология коллективной творческой деятельности (КТД) – реализуется при создании групповых проектов (плакат «Правила поведения в природе», коллективная посадка растений на участке), что способствует развитию коммуникативных навыков и ответственности за общее дело;
- игровые технологии – используются на всех этапах занятий (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры), что соответствует возрастным особенностям младших школьников и повышает эмоциональную включённость;
- технология личностно-ориентированного воспитания – предполагает учёт индивидуальных особенностей детей (темп работы, уровень интереса,

творческие предпочтения) при выполнении практических и творческих заданий;

- технология рефлексивного воспитания – позволяет ребёнку осознать собственные изменения и отношение к природе, а педагогу – корректировать воспитательные воздействия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Откуда хлеб пришёл?»	В течение лагерной смены	Интерактивная беседа с просмотром видеоматериала и обсуждением	Уважение к труду земледельца
2	«Вершки и корешки»	В течение лагерной смены	Игра-путешествие	Умение различать овощные культуры по съедобной части
3	«Жалобная книга природы»	В течение лагерной смены	Творческое задание (рисунок и текст-жалоба)	Создание альбома с детскими работами
4	«Мы – агрономы»	В течение лагерной смены	Сюжетно-ролевая игра (работа в парах)	Навык работы в паре

Список литературы:

1. Оконов, М.М., Паршин, В.А. Словарь терминов и определений по агрономии, КГУ, 2019.
2. Степанов, В.Н. Практикум по основам агрономии, Москва, 2021.
3. Гордачёва, З.С., Кустова, О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2022.
4. Грошева, Е.В. Игры и конкурсы. Журнал для учителей. №10. 2017.
5. Педагогическая газета «Досуг в лагере. Сто игр, сценариев и праздников» – М., «Астрель М», 2023.
6. Фатьянов, В.И. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2020.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecosystema.ru/>

<https://school.reo.ru/>

<https://agroclasses.svoevagro.ru/>

Приложение 1

Диагностическая карта мониторинга результатов освоения программы

ФИ учащегося: _____ Возраст: ____ лет

Критерии оценки:

В (высокий уровень) – справляется самостоятельно, ответ полный, проявляет интерес.

С (средний уровень) – справляется с помощью педагога или наводящих вопросов, ответ неполный.

Н (низкий уровень) – задание вызывает затруднение, ответ ошибочный или отсутствует.

Показатель	Входной контроль	Итоговый контроль	Динамика
<i>Предметные результаты</i>			
Знает, чем растения полезны для человека			
Называет 3-5 овощных культур			
Различает съедобные и ядовитые растения (по картинкам)			
Знает элементарные правила ухода за растениями (полив, рыхление)			
<i>Метапредметные результаты</i>			
Умеет вести наблюдение (фиксирует изменения в дневнике)			
Умеет работать в паре / группе (слушает, не перебивает)			
<i>Личностные результаты</i>			
Проявляет бережное отношение к природе (в игре, беседе)			
Называет профессию «агроном» и её значение			

Итоговый уровень освоения программы: ☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Приложение 2

Материалы для **входного** контроля (беседа + игра)

Цель: проверить исходные знания о растениях.

1. Беседа «Что я знаю о растениях?» (вопросы для индивидуального ответа):

- Что нужно растению, чтобы оно выросло? (Солнце, вода, земля)
- Какое растение помидор? (Овощ)
- Можно ли есть невымытые овощи с грядки? (Нет)
- Кто такой агроном? (Тот, кто ухаживает за растениями)

2. Игра «Съедобное – несъедобное» (групповая)

Педагог показывает картинку или называет растение. Дети хлопают, если оно съедобное, и топают, если несъедобное.

Слова для игры: огурец, мухомор, морковка, крапива, яблоко, картошка, белена, салат, ландыш.

Приложение 3

*Материалы для **текущего и тематического** контроля*

1. Карточка для практической работы по теме «Растения вокруг нас»
(выдаётся каждому)

Задание: Соедини стрелкой растение и то, что из него получают.

Подсолнух → масло

Лён → ткань

Яблоня → сок, варенье

Пшеница → хлеб

2. Наблюдения

Моё растение: _____ (название)

Какой был размер семечка? (нарисовать кружок: маленький, средний)

На какой день появился росток? (записать цифру)

Что я делал, чтобы растение выросло? (подчеркнуть): поливал / рыхлил / ставил на солнце

3. Критерии оценки творческого задания по теме «Овощные культуры»
(рисунок или аппликация)

- Узнаваемость овоща – 1 балл

- Указано название – 1 балл

- Отмечена польза для здоровья (1-2 словами) – 1 балл

- Аккуратность – 1 балл

Максимум – 4 балла (3-4 балла = *отлично*, 2 балла = *хорошо*, 0-1 = *нужно подтянуть*).

Приложение 4

*Материалы для **итогового** контроля*

1. Викторина «Знатоки природы и огорода» (можно проводить в командах)

Вопрос 1. Как одним словом назвать то, что мы сажаем в землю? (Семена)

Вопрос 2. Какой овощ заставляет нас плакать, когда мы его режем? (Лук)

Вопрос 3. Что лишнее на грядке: укроп, лебеда, петрушка? (Лебеда – сорняк)

Вопрос 4. Как называется домик для семян в земле? (Грядка)

Вопрос 5. Почему нельзя рвать незнакомые ягоды в лесу? (Они могут быть ядовитыми).

2. Анкета «Моё отношение к природе» (для личностных результатов)
Педагог читает утверждения, дети ставят «+» или рисуют весёлый/грустный смайлик.

<i>Утверждение</i>	<i>Да(+)</i>	<i>Нет (-)</i>
Я люблю гулять в лесу или парке		
Если я увижу мусор на природе, я его уберу		
Я хочу посадить растение сам		
Я хочу посадить растение сам		
Мне жалко, когда ломают деревья		

3. Карта наблюдений за практическими умениями (заполняет педагог)

<i>Умение</i>	<i>Фамилия, имя учащегося</i>
Правильно держит совок / лейку	
Не повреждает корни при рыхлении	
Соблюдает очерёдность действий (семя → ямка → земля → полив)	

Приложение 5

Рефлексия «Лесенка успеха» (после каждого занятия)

Детям раздаётся изображение лесенки из 3 ступенек.

Верхняя ступенька: «Я всё понял, могу объяснить другому».

Средняя ступенька: «Я понял, но мне нужна помощь».

Нижняя ступенька: «Было трудно, ничего не запомнил».

Ребёнок рисует человечка (или ставит галочку) на той ступеньке, где себя чувствует. Это помогает педагогу видеть эмоциональное состояние и усвоение материала за 1 минуту.

Рекомендация по использованию: распечатайте диагностическую карту (Приложение 1) на каждого ребёнка. Остальные материалы используйте выборочно, в зависимости от темы и формы занятия. Для лагерной смены (всего 8 часов) достаточно простых отметок «+» / «-» или смайликов, без сложных балльных систем.