

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено
на общем собрании трудового коллектива
МАУДО ЦРТДЮ
Протокол № 1 от 03.04.2025г

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования «город Бугуруслан»
за 2024 год**

Структура самообследования

	Введение	3
1.	Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Структура и система управления организацией	15
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	29
1.4.	Организация учебного процесса	38
1.5.	Востребованность выпускников	50
1.6.	Кадровое обеспечение	51
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	61
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	78
1.9.	Материально-техническая база	87
1.10.	Внутренняя система оценки качества образования	92
2	Показатели деятельности МАУДО ЦРТДЮ, подлежащей самообследованию за 2024 год	97
	Заключение	100

Введение

МАУДО ЦРТДЮ ведет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МАУДО ЦРТДЮ от 17.12.2021 года № 294; Лицензией на правоведения образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003722, регистрационный номер 1829 от 29.07.2015г., санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП; психолого-физиологическими особенностями обучающихся.

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования «город Бугуруслан»
Сокращенное наименование учреждения	МАУДО ЦРТДЮ
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Год основания Учреждения	1991 год
Юридический адрес	461630, Оренбургская область, г.Бугуруслан, ул. Комсомольская, д.100 «А»
Телефон	8 (35352) 2-06-83
e-mail	crtsub56@mail.ru
Директор	Волчек Ольга Евгеньевна
Устав	Утвержден приказом Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» от 17.12.2021 года №294

Самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Самообследование Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – МАУДО ЦРТДЮ) проводится с целью определения проблем и перспектив развития ЦРТДЮ, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДДТ и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности МАУДО ЦРТДЮ за 2024 год.

Самообследование МАУДО ЦРТДЮ проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», директора МАУДО ЦРТДЮ №175 от 23.12.2024 года «О проведении самообследования» и представлено в виде отчета, состоящего из комплексной оценки деятельности МАУДО ЦРТДЮ и результатов анализа показателей этой деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка следующих направлений деятельности:

- организация образовательной деятельности;
- система управления ЦРТДЮ;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности МАУДО ЦРТДЮ.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

При проведении самообследования МАУДО ЦРТДЮ за 2023 год поставлены задачи на 2024 год:

- разработать дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей;
- продолжать использовать разнообразные формы, методы, технологии и приемы для развития познавательной активности, творчества и индивидуальных способностей обучающихся;
- проводить регулярный мониторинг подготовки и соответствия программ заявленным направлениям для обеспечения качества образования;
- развивать сотрудничество с другими учреждениями для обмена опытом и расширения возможностей для обучающихся;
- повышение квалификации педагогов в области проектного управления для расширения их участия в инновационной деятельности учреждения;
- дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в управленческие процессы для повышения скорости и качества принимаемых решений;
- организовать дополнительные мероприятия и конкурсы объединений, реализующихся на базах ОО;
- активизировать работу по привлечению и закреплению молодых педагогических кадров, в том числе выпускников профильных учебных заведений;
- проанализировать перспективные направления развития и востребованность дополнительных программ. Запланировать повышение квалификации или переподготовку действующих педагогов по дефицитным направлениям. Рассмотреть возможность привлечения новых кадров;
- усовершенствовать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников на основе показателей эффективности деятельности;
- привлекать педагогов дополнительного образования к участию в педагогических конкурсах различного уровня;
- продолжать совершенствовать и развивать учебно-методическую и информационную базу образовательной деятельности по всем направлениям, разрабатывать и изготавливать новые методические сборники и пособия, презентации;
- пополнить библиотеку МАУДО ЦРТДЮ новыми актуальными изданиями;

- продолжить плановую замену устаревшего оборудования на современное цифровое оборудование;
- реализовать дополнительные мероприятия по повышению комплексной безопасности участников образовательного процесса;
- поддерживать соответствие инфраструктуры и оборудования современным нормам и стандартам качества;
- разработать четкие измеримые критерии оценки результативности образовательных программ;
- обеспечить регулярный анализ и учет результатов оценки качества для совершенствования образовательного процесса;
- продолжить развитие системы внутреннего контроля как инструмента управления качеством образования.

Задача по привлечению специалистов различных направленностей выполнена частично. Удалось организовать работу в туристско-краеведческом, естественнонаучном художественном, социально-гуманитарном направлениях. Штатными сотрудниками с соответствующими квалификациями открыты новые объединения «Рюкзачок», «Игротека», «Юный путешественник», «Азбука туризма», «Лаборатория почемучек», «Азбука экологии», «Шаги к олимпиаде», «Кладовая творчества», «Время чудес», «БИС», «Семьеведение», «Школа актива».

Библиотечные ресурсы учреждения пополнились электронными изданиями, но фонд печатной методической литературы требует обновления.

Задача по разработке четких измеримых критериев оценки результативности образовательных программ выполнена. Были определены конкретные цели программ, установлены ключевые показатели эффективности, разработаны механизмы сбора и анализа данных, а также предусмотрены контрольные точки для мониторинга прогресса. Все процессы были задокументированы, что гарантирует прозрачность и возможность повторения процедуры в будущем.

Работа по обновлению материально-технической базы учреждения, включая покупку цифрового оборудования, осталась невыполненной. Материально-техническая база учреждения требует обновления и модернизации для улучшения качества образовательного процесса.

Учреждение реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам согласно приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организация образовательного процесса в МАУДО ЦРТДЮ соответствует целям и задачам учреждения, а также учитывает перспективы развития дополнительного образования на ближайшее будущее.

Во время самообследования был проведён анализ следующих документов: образовательная программа учреждения, учебный план, годовой учебный график, расписание занятий, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учебный план и годовой учебный график легли в основу расписания занятий. В процессе анализа расписания занятий установлено, что расписание занятий объединений составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, Уставом Учреждения. Расписание учитывает пожелания родителей (законных представителей), возрастные особенности обучающихся и установленные санитарно-гигиенические нормы. Расписание учебных занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке детей в общеобразовательных организациях. Режим работы Учреждения организован в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом Учреждения, учебным расписанием.

Образовательная деятельность Учреждения охватывает программы, направленные на удовлетворение нужд различных категорий учащихся, исходя из возможностей их здоровья и индивидуальных запросов, включая работу с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ. В ходе обучения формируются знания, умения, навыки, компетенции и универсальные учебные действия, способствующие успешному развитию и социальной адаптации. Срок обучения в объединениях устанавливается в зависимости от содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и периода её реализации.

Реализуемые в соответствии с образовательной программой дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, представляют собой системное программное поле по пяти направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

Образовательная деятельность в учреждении строится на принципах личностно-ориентированного подхода. Основу этого процесса составляет

гуманизация взаимоотношений между всеми участниками образования — учащимися, педагогами и родителями.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе лицензирования мест проведения образовательной деятельности Учреждения.

Интеграция общего и дополнительного образования проявляется в расширении сотрудничества с образовательными организациями города Бугуруслана. Учреждение курирует деятельность творческих объединений, созданных на базе 6 общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ им.М.И.Калинина, МБОУ ООШ №5, МБОУ «Лицей №1»).

В течение прошедшего учебного года педагоги МАУДО ЦРТДЮ реализовывали программы, соблюдая требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также руководствуясь Приказом Минпросвещения России № 629 от 9 ноября 2020 года.

В отчетном году Учреждение реализовывало 58 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в 2023 году – 61 программа), что на 3 единицы меньше. Основной причиной сокращения числа реализуемых программ связано с увольнением педагогов дополнительного образования.

Реализуемые программы

№ п/п	Наименование программы	По сроку реализации	По форме организации и содержания	Возраст обучающихся	Уровни программ	Педагог реализующий программу
Физкультурно-спортивная направленность						
1	«Самбо»	3г	Модульная	Средний 5-18 л.	базовый	Халяфутдинов И.И.
2	«Самбо для начинающих» (ПФДО)	1г.	Сетевая	Основной 7-13 л.	базовый	Халяфутдинов И.И.
3	«Игротека»	1г.	Сетевая	Дошк. 4-6 лет	стартовый	Сулейманова Д.В.
Туристско-краеведческая направленность						
1	«Юный турист»	3г.	Сетевая	Средний 11-17л.	базовый	Веретенников Э.А.
2	«Школа туризма»	1г.	Сетевая	Средний 12-15л.	стартовый	Сумбаев Д.В.
3	«Поиск»	3г.	Сетевая	Средний 11-17л.	базовый	Тарасов А.В.
4	«Истоки»	1г.	Модульная	Основной	базовый	Волкова Н.К.

				13 – 14л.		
5	«Рюкзачок»	1г.	Сетевая	Нач.7-9л.	стартовый	Волкова Н.К.
6	«Юный путешественник»	1г.	Сетевая	Основной 12-13 л.	базовый	Валитова О.П.
7	«Азбука туризма»	До 1 года	Сетевая	Нач.5-8 л.	стартовый	Сулейманова Д.В.
Естественнонаучная направленность						
1	«Когда мы творим чудеса»	2г.	Модульная	Нач. 5-8 л	базовый	Шарипова Е.А.
2	«Азбука экологии»	1г.	Сетевая	5-7лет	стартовый	Ростова Н.А.
3	«Лаборатория для почемучек»	1г.	Сетевая	Дошкольный 5-7лет.	стартовый	Зазинова А.П.
Художественная направленность						
1	Творческая мастерская «Жар-птица»	4г.	Модульная	Основной 6 -12л.	базовый	Щекотурова Н.Г.
2	«Клуб художников-умельцев»	2г.	Модульная	Основ. 6-12 л.	базовый	Щекотурова Н.Г.
3	«Волшебный сундучок» (ПФДО)	1г.	Модульная	Нач. 7 до 10 лет	стартовый	Щекотурова Н.Г.
4	«Увлекательное рисование» (ОВЗ)	3г.	Модульная	Нач. 6 -12л.	базовый	Щекотурова Н.Г.
5	«Ступеньки к творчеству»	3г.	Модульная	Основной 7-12л.	базовый	Куличкова Л.С.
6	«Мир лепки» (ОВЗ)	2г.	Модульная	Дош. 4 – 9 л.	базовый	Шарипова Е.А..
7	«Мир керамики» Гончарная мастерская «Чудо круг»	2г.	Модульная	Основной 8- 14л.	базовый	Шарипова Е.А.
8	«Мир на ладошке» (ОВЗ)	2г.	Модульная.	Нач. 6-9 л.	базовый	Волкова Н.К.
9	«Чудеса рукоделия»	3г.	Сетевая	Основной 10-14 л.	базовый	Кромская Е.А.
10	«Радуга» (ОВЗ)	2г.	Модульная	Нач. 7-9 л.	базовый	Кромская Е.А.
11	«Шаги к олимпиаде»	1г.	Сетевая	Средний 12-15 л.	базовый	Кромская Е.А.

12	«Светлячок»	3г.	Модульная	Дош. 4-6л.	базовый	Борисова Е.В.
13	«Народные ремесла»	3г.	Модульная	Нач. 7-12л.	базовый	Борисова Е.В.
14	«Мастерилка » (ОВЗ)	2г.	Модульная	Нач. 6– 9 л.	стартовый	Борисова Е.В.
15	«Фантазеры»	1г.	Модульная	Основ. 12-14л.	базовый	Марычева Н.В.
16	«Мастерство без границ» (ОВЗ)	2г.	Модульная	Основ. 7- 11л.	базовый	Ростова Н.А.
17	«Калейдоскоп творчества» (ОВЗ)	2г.	Модульная	Нач. 10-12л.	базовый	Мироненкова Т.Н.
18	«Академия творчества»	1г.	Сетевая	Нач. 7-9 лет	базовый	Мироненкова Т.Н.
19	«Ремикс»	5л.	Модульная	Средний 4-15 л.	базовый	Авдеева Н.М.
20	«Стайл- Движ» (ПФДО)	1г.	Модульная	Дош 5-8 лет	стартовый	Авдеева Н.М.
21	«Лукоморье»	3г.	Модульная	Основ. 9-14л.	базовый	Автаева О.А. Шарафеева Т.С.
22	«Раздолье»	3г.	Модульная	Основной 8 – 14 л.	базовый	Кияева Н.Ю.
23	«Славница» (ПФДО)	1г.	Модульная	Основной 10-14 л.	базовый	Кияева Н.Ю.
24	«Светелочка»	3г.	Модульная	Нач. 7-10л.	базовый	Кияева Н.Ю.
25	Фольклорный театр Чудо-колесо»	3г.	Модульная	Основ 10-15л.	базовый	Кияева Н.Ю.
26	«Детство и хоры России»	2г.	Сетевая	Основ 10-15л.	базовый	Кияева Н.Ю.
27	«Эстрадная гитара и вокал»	3г.	Модульная	Средний 10-18л.	базовый	Косарев А.Н.
28	«БИС»	2г.	Модульная	Основной 10 – 15 лет	базовый	Миклашевич И.Е.
29	ТМТ «Золотой ключик» Предметы: <i>Стартовый уровень</i> -«Основы детской хореографии»	13л.	Модульная	Средний 3-16 лет	продвину тый	Фадеева А.В. Фадеева А.В. Пичкур О.В. Кукарова Н.А.

	- «Музыкально-сценическое мастерство» - «Основы гимнастики» - «Театр маленького актера» <i>Базовый уровень</i> - «Основы гимнастики» - «Физическая подготовка» - «Основы народного танца» - «Хип-Хоп» - «Эстрадный вокал» - «Основы актерского мастерства» <i>Продвинутый уровень</i> - «Основы гимнастики» - «Физическая подготовка» - «Основы народного танца» - «Джаз – модерн танец» - «Эстрадный вокал» - «Основы актерского мастерства»					Кукарова Н.А. Кукаров А.Д. Зверева С.А. Овсянникова Т.В.
30	«Развитие танцевальных данных» (ПФДО)	1г.	Сетевая	Нач. 6 - 8 лет	стартовый	Пичкур О.В.
31	«Ансамблевое пение» (ПФО)	1г.	Модульная	Дош. 5 - 6 лет	стартовый	Кукарова Н.А.
32	«Фольклорный танец» (ПФДО)	1г.	Модульная	Основной 10-15 лет	стартовый	Кукаров А.Д.

33	«Время чудес» (ОВЗ)	До 1 г. 54 ч.	Модульная	Нач. 7 лет	стартовый	Мироненкова Т.Н.
34	«Кладовая творчества» (ОВЗ)	1 г.	Модульная	Дош. 4 - 6 лет	стартовый	Шарафеева Т.С.
Социально-гуманитарная направленность						
1	«Орлята России»	1 г.	Сетевая	Нач. 7-10 л.	базовый	Ростова Н.А. Мироненкова Т.Н Кромская Е.А.
2	«Подросток и закон»	1 г.	Сетевая	Основной 11-13 лет	базовый	Ядыкина Е.В.
3	«Правильный выбор»	1 г.	Сетевая	Основной 11-13 лет	базовый	Паршикова О.Б.
4	«Школа Актива»	1 г.	Сетевая	Основной 12-15 лет	базовый	Абдурахманова С.И.
5	«Школа вожатского мастерства»	1 г.	Модульная	Средний 17-19 л.	базовый	Ядыкина Е.В.
6	«Семьеведение»	1 г.	Сетевая	Средний 15-17 л.	базовый	Ядыкина Е.В.
7	«Развивашка»	3 г.	Модульная	Дош. 3 – 7 л.	базовый	Автаева О.А.
8	«Основы журналистского мастерства»	2 г.	Сетевая	Сред. 11-18 лет	базовый	Шестова И.Н.
9	«Ментальная арифметика»	1 г.	Сетевая	Нач. 8-10 лет	базовый	Миклашевич И.Е.
10	«Юный педагог»	Краткосроч	Сетевая	Средний 14-16 лет	базовый	Башина Е.П.
11	«Занимательная экономика» (ПФДО)	1 г.	Сетевая	Дош. 5-7	базовый	Паршикова О.Б.

Физкультурно-спортивная – 3, туристско-краеведческая – 7, естественнонаучная – 3, художественная – 34, социально-гуманитарная – 11.

В 2024 году апробируются новые программы физкультурно-спортивной направленности: «Игротека»; туристско-краеведческой направленности: «Рюкзачок», «Юный путешественник», «Азбука туризма»; естественнонаучной направленности: «Лаборатория почемучек», «Азбука экологии»; художественной направленности: «Шаги к олимпиаде», «Кладовая творчества», «Время чудес», «БИС»; социально-гуманитарной: «Семьеведение», «Школа актива».

Таким образом, МАУДО ЦРТДЮ активно развивает и дополняет перечень дополнительных общеобразовательных программ, предоставляя

обучающимся возможность осваивать новые увлекательные области знаний и развивать свои таланты.

Общее количество обучающихся, занятых в творческих объединениях МАУДО ЦРТДЮ за 2024 год составляет 3101 человек.

Контингент МАУДО ЦРТДЮ разнообразен: по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития. В объединениях занимаются дети из семей разного социального уровня и обеспечения: обеспеченных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских, неполных, многодетных семей. Услуги образования получают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, состоящие на учёте в органах правопорядка.

Возрастной состав контингента обучающихся
(без учета обучения в нескольких объединениях)

	Всего обучающихся	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Средний возраст	Старший возраст
2023г.	2726	455 (17%)	1207 (44%)	888 (33%)	176 (6%)
2024г.	3101	848 (27%)	1373 (44%)	760 (25%)	120 (4%)

Динамика численности по возрастному уровню в процентном отношении показала, что увеличилось количество обучающихся дошкольного возраста на (+10%), младшего школьного возраста осталось на прежнем уровне (44%), уменьшилось среднего возраста на (-8%), старшего возраста на (-2%).

Наблюдается снижение численности обучающихся среднего и старшего школьного возраста, что связано с особенностями подросткового периода. Этот этап часто сопровождается кризисом мотивации к учебной деятельности, что негативно отражается на регулярности посещения занятий.

В остальных возрастных категориях изменения количества обучающихся увеличилось за счет реализации реализации новых программ.

Соотношение девочек и мальчиков

	2023г.	2024г.
Мальчики	982 (36%)	1230 (40%)
Девочки	1744 (64%)	1871 (60%)

Из показателей данной таблицы видно, что в конце декабря 2024 года количество девочек увеличилось на 127 единиц, мальчиков – на 248 единиц. Это объясняется тем, что девочки проявляют большую заинтересованность к занятиям в творческих объединениях.

Социальный состав

Показатель	2023г.	2024г.
Малообеспеченные семьи	34	28

Дети с ОВЗ	17	18
Дети-инвалиды	14	19
Состоят на учете в КДНиЗП	0	0

Из показателей данной таблицы видно, что увеличилось количество детей с ОВЗ (+1), детей-инвалидов (+5), уменьшилось количество из малообеспеченных семей (-6).

Позитивным показателем 2024 года стало отсутствие количества обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП.

По результатам мониторинга охват обучающихся системой творческих занятий по направленностям в отчетном периоде составил:

Направленность	Количество обучающихся на 1 января 2024 года	Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года
художественная	1308	1275
социально-гуманитарная	1080	1198
физкультурно-спортивная	159	185
естественнонаучная	46	143
туристско-краеведческая	133	300
Итого:	2726	3101

Таким образом, сохранность контингента за отчетный период составляет 96 %, случаи уменьшения обучающихся единичны и, чаще всего, причинами являются:

- естественная миграция населения по семейным обстоятельствам; - перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места работы или жизненных обстоятельств;
- смена расписания в школах.

Вывод: программы, реализуемые в МАУДО ЦРТДЮ для детей и подростков, нацелены на всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных характеристик каждого ребенка. Педагогический коллектив активно применяет различные формы, методы, технологии и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность, творческую инициативу и индивидуальные способности воспитанников. Содержание и уровень подготовки соответствуют установленным направлениям и программным требованиям. Отмечена стабильная мотивация детей дошкольного и младшего школьного возраста к дополнительному образованию и высокая востребованность реализуемых программ на муниципальном рынке образовательных услуг.

В ЦРТДЮ сформирован реестр всех реализуемых общеобразовательных программ, включенных в Навигатор дополнительного образования Оренбургской области. Дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы способствуют развитию познавательных и творческих способностей обучающихся, формированию личных и социальных компетенций, помогая им в вопросах самоидентификации.

Проблема:

- учащиеся среднего и старшего школьного возраста проявляют недостаточную мотивацию к участию в программах дополнительного образования.

Рекомендации:

- внести коррективы в дополнительные общеобразовательные программы, чтобы они отвечали современным интересам и потребностям подростков;
- использовать разнообразные формы, методы, технологии и приемы для развития познавательной активности, творчества и индивидуальных способностей обучающихся;
- распространять информацию о программах через социальные сети, сайты и информационные стенды, чтобы заинтересовать потенциальных участников.

1.2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, Уставом МАУДО ЦРТДЮ.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство всей деятельностью центра. Административное руководство осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе и заведующими отделениями.

В МАУДО ЦРТДЮ сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Наблюдательный совет Учреждения.

Высшим органом управления учреждением является **Общее собрание трудового коллектива**, которое создано в целях реализации законного права работников на участие в управлении учреждением, осуществлении на деле

принципа коллегиальности управления. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники учреждения, председателем является директор МАУДО ЦРТДЮ.

В 2024г. проведено 6 плановых заседаний:

№ п/п	Тема собрания	Сроки проведения
1.	Оказание гуманитарной помощи участникам специальной военной операции по перечислению однодневного заработка в Фонд гуманитарной помощи «Защитник»	08.02.2024
2.	Самообследование образовательной организации за 2023 год	29.03.2024
3.	Организация субботника и благоустройство территории МАУДО ЦРТДЮ	18.04.2024
4.	Анализ антикоррупционной деятельности МАУДО ЦРТДЮ за 2023 год	28.05.2024
5.	Подготовка учреждения к новому 2024-2025 учебному году	02.08.2024
6.	Согласование графиков отпусков работников МАУДО ЦРТДЮ на 2025 год	17.12.2024

Таким образом, работа общего собрания в 2024 году показала высокую эффективность и качество. Собрание способствовало установлению прямой связи между сотрудниками учреждения и его руководством, обеспечило быстрое решение текущих вопросов, внесло необходимые изменения и утвердило внутренние нормативные акты. Кроме того, были рассмотрены важные вопросы, касающиеся награждения сотрудников за их вклад и достижения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МАУДО ЦРТДЮ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников ЦРТДЮ.

Педагогический совет под председательством директора Учреждения:

- разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, определяет список учебников, учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

- рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся;

- рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы педагогических и других работников;

- рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;

- определяет порядок формирования методического объединений (МО), периодичности проведения его заседания, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;

- организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации;

- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством;

- рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по представлению директора Учреждения.

В 2024 году проведено 4 заседания педагогического совета:

- «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке детей к итоговой аттестации» (март, 2024г.);

- «Анализ работы МАУДО ЦРТДЮ за 2023-2024 учебный год» (май, 2024г.);

- «Новые подходы к формированию личности: этические ценности и ключевые характеристики современного образовательного процесса» (август, 2024г.);

- «Интерактивные методы обучения и воспитания: опыт и перспективы» (декабрь, 2024г.).

Работа по подготовке педагогических советов велась в творческих группах, где рассматривались основные аспекты образовательного процесса, которые затем представлялись для презентации, совместного обсуждения и корректировки всему педагогическому коллективу.

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2023 году была актуальна и ориентирована на практику. На заседаниях обсуждались важные вопросы развития системы дополнительного образования детей. Коллективное обсуждение позволило разработать эффективные меры по

улучшению образовательной и воспитательной работы учреждения. В результате повысилось качество реализуемых программ, а также возросла вовлеченность педагогов в инновационную деятельность. Вклад работы педсовета оказался значимым для развития образовательной организации.

В МАУДО ЦРТДЮ с целью реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием, действует *Наблюдательный совет*.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В состав наблюдательного совета входят 5 человек: 1 представитель Учредителя, 2 представителя органов местного самоуправления, 1 представитель родительской общественности, 1 представитель учреждения.

В течение 2024 года проведено 5 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- рассмотрение проекта Плана финансово-хозяйственной деятельности МАУДО ЦРТДЮ на 2024 год и плановый период 2025-2026годы;
- согласование плана подготовки к летней оздоровительной кампании 2024 года;
- ознакомление с отчетами о выполнении Муниципального задания за 2024год;
- ознакомление с отчетом о результатах самообследования МАУДОЦРТДЮ за 2023 год;
- ознакомление с отчетами о выполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности МАУДО ЦРТДЮ за 2024год;
- утверждение плана работы Наблюдательного совета на 2025год.

Вся информация, рассматриваемая на заседаниях Наблюдательного совета, оформлена протоколом.

Таким образом, Наблюдательный совет МАУДО ЦРТДЮ в 2024 году вел активную работу, сосредоточенную на решении ключевых задач учреждения. Благодаря продуктивному сотрудничеству с представителями учредителя, органами местного самоуправления, родителями и сотрудниками, наблюдательный совет оперативно рассматривал вопросы финансовой и хозяйственной деятельности, принимал важные решения в интересах учреждения и его благополучателей. Деятельность совета способствовала улучшению управленческих процессов и повышению качества предоставляемых услуг дополнительного образования.

Для учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников при управлении МАУДО ЦРТДЮ и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении действуют следующие органы:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей);
- Профессиональный союз работников учреждения.

Эти структуры обеспечивают активное участие всех заинтересованных сторон в жизни учреждения и способствуют принятию обоснованных решений.

Профсоюзная организация в МАУДО ЦРТДЮ действует для реализации уставных целей Профсоюза по защите социально-трудовых прав педагогов и иных работников.

На сегодняшний день в первичной профсоюзной организации состоят 55 человек, что соответствует 100% численности персонала. В отчетный период из профсоюза вышли 8 человек в связи с увольнением по собственному желанию, а также было принято 12 новых членов. Молодежь до 35 лет составляет 20% от общего состава (11 человек).

В ходе отчетного периода проводились согласования с профкомом различных приказов и распоряжений, затрагивающих социально-трудовые отношения сотрудников МАУДО ЦРТДЮ, включая нормы труда, оплату труда, организацию работы в предпраздничные и праздничные дни, охрану труда, а также вопросы организации оздоровления и отдыха.

Было проведено одно отчетно-выборное собрание трудового коллектива, где председатель первичной профсоюзной организации представил публичный отчет о результатах работы за 2024 год. За этот же период состоялось пять заседаний профсоюзного комитета, на которых обсуждались такие важные темы, как подготовка учебных мест к новому учебному году, планирование работы на следующий календарный год, утверждение смет расходов, предоставление материальной помощи членам профсоюза, использование финансовых ресурсов на проведение запланированных мероприятий, а также организация культурных и массовых мероприятий, рассмотрение и согласование локальных нормативных актов.

В 2024 году оказывалась материальная помощь и социальная поддержка, включающая финансовую поддержку участников специальной военной операции, вручение подарков членам профсоюза ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и Новому году из средств профсоюзного фонда.

Профсоюзная организация МАУДО ЦРТДЮ активно и систематически работала над защитой социально-трудовых прав сотрудников учреждения. Благодаря конструктивному взаимодействию с руководством, удалось обеспечить соблюдение трудового законодательства и социальных гарантий для всего коллектива. Продуманная информационная политика способствовала повышению прозрачности и доступности профсоюзной деятельности.

Таким образом, деятельность профсоюза существенно способствовала формированию положительной социально-психологической атмосферы в коллективе.

Для обеспечения эффективного выполнения функций в учреждении работают 4 отделения: музыкально-художественного образования,

социально-психологическое, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, туристско-краеведческое. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и представительство от имени Центра устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, учебно-методической работы, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАУДО ЦРТДЮ, организации инновационной работы создается постоянно действующий орган коллегиального управления – *Методический совет*. В состав Методического совета входят: директор, методисты, педагогические работники, имеющие высокий уровень квалификации, а также могут привлекаться представители науки, специалисты отраслей, соответствующих профилю Учреждения. Председателем Методического совета является директор. Заседания Методического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

В отчетном периоде состоялось 4 заседания методического совета.

Среди вопросов, рассматриваемых на методическом совете, можно отметить наиболее актуальные:

- работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- подготовка к педагогическим советам;
- роль наставничества в профессиональном становлении молодых специалистов;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах педагогов;
- аттестация педагогов дополнительного образования;
- дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями;
- работа с одарёнными детьми;
- подготовка и проведение летней оздоровительной кампании.

Таким образом, в 2024 году деятельность Методического совета МАУДО ЦРТДЮ была сосредоточена на ключевых задачах развития образовательной системы учреждения. Эффективная работа по обсуждению важных аспектов содержания и качества учебного процесса, организация инновационных мероприятий позволили существенно улучшить программно-методическое обеспечение, повысить квалификацию педагогов и внедрить современные подходы в обучение. Деятельность Методического совета можно считать успешной.

Профессиональные знания в управленческой сфере постоянно обновляются через повышение квалификации:

ФИО	Должность	Место обучения (наименование организации, город)	Наименование курсов	Сроки обучения	Кол- во часо в
Волчек Ольга Евгеньевна	директор	ЧПОУ «Специалист»	«Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе обособленных структурных подразделениях организации»	22.04.2024 - 26.04.2024	40ч
		ЧПОУ «Специалист»	«Антитеррористиче ская защищенность объектов (территорий)»	07.10.2024 - 11.10.2024	40ч
Герасимова Зульфира Ягфаровна	Заместитель директора по УВР	Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агенство детского отдыха «Оренбургские каникулы»	«Планирование административной и правовой работы руководителя детского оздоровительного лагеря»	28.03.2024 - 29.03.2024	18ч
		ЧПОУ «Специалист»	«Использование (применение) средств индивидуальной защиты»	16.05.2024	16ч
		ЧПОУ «Специалист»	«Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций,	22.04.2024 - 26.04.2024	40ч

			индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе обособленных структурных подразделениях организации»		
		ЧПОУ «Специалист»	«Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»	24.05.2024	24ч
Самигуллина Дария Мударисовна	Заместитель директора по АХЧ	ЧПОУ «Специалист»	«Использование (применение) средств индивидуальной защиты»	16.05.2024	16ч
		ЧПОУ «Специалист»	«Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий	24.05.2024	24ч

			труда и оценки профессиональных рисков»		
Волкова Наталья Константиновна	Зав.отделом	АНО ДПО «Центр профессионального обучения М-ГРУПП»	«Одаренные дети: система сопровождения и развития»	21.12.2023 - 30.01.2024	36ч
		ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования»	30.01.2024 - 10.02.2024	108ч
Куличкова Любовь Сергеевна	Зав.отделом	АНО ДПО «Центр профессионального обучения М-ГРУПП»	«Одаренные дети: система сопровождения и развития»	21.12.2023 - 30.01.2024	36ч
		ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта»	30.01.2024 - 10.02.2024	108ч
Автаева Ольга Анатольевна	методист	АНО ДПО «Центр профессионального обучения М-ГРУПП»	«Методическая активность педагога в фокусе развития региональной системы дополнительного образования детей»	21.12.2023 - 20.02.2024	36ч
		ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	25.01.2024	72ч
Шарафеева Татьяна Сергеевна	методист	АНО ДПО «Центр профессионального обучения М-ГРУПП»	«Методическая активность педагога в фокусе развития региональной	21.12.2023 - 20.02.2024	36ч

			системы дополнительного образования детей»		
		АНО ДПО «Центр профессионально го обучения М-ГРУПП»	«Одаренные дети: система сопровождения и развития»	21.12.2023 - 30.01.2024	36ч
Марычева Наталья Владимировн а	методист	АНО ДПО «Центр профессионально го обучения М-ГРУПП»	«Одаренные дети: система сопровождения и развития»	21.12.2023 - 30.01.2024	36ч
		АНО ДПО «Центр профессионально го обучения М-ГРУПП»	«Методическая активность педагога в фокусе развития региональной системы дополнительного образования детей»	21.12.2023 - 20.02.2024	36ч

Администрация МАУДО ЦРТДЮ уделяет первостепенное внимание поддержанию высокого уровня профессиональной компетентности сотрудников. Руководство системно работает над совершенствованием профессиональных знаний и навыков педагогических кадров. Для этого создаются все необходимые условия: организуется регулярное повышение квалификации через курсы, семинары, конференции; педагоги осваивают новые образовательные технологии; администрация стимулирует самообразование и обмен передовым опытом внутри коллектива.

Таким образом, постоянное профессиональное совершенствование работников выступает одной из главных задач МАУДО ЦРТДЮ, способствуя устойчивому росту качества образовательного процесса.

С целью повышения эффективности образовательного процесса администрация ЦРТДЮ использует одну из важнейших управленческих функций – **внутренний контроль**, который позволяет проанализировать и оценить результаты труда педагогов.

Внутрицентовский контроль осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечил периодичность и исключил нерациональное дублирование в организации контроля, и доводился до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контроль административной работы осуществлялся директором Центра творчества, заместителем по учебно-воспитательной работе, заведующими отделами, методистами с целью проверки успешности обучения.

С целью оперативного управления работы педагогического коллектива, администрацией МАУДО ЦРТДЮ проводятся производственные совещания, педсоветы, методические советы, совещания при директоре, где планируется работа педагогического коллектива на неделю, месяц, год. Согласно плану работы в течение учебного года проводился контроль в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения творческих выставок, конкурсов творческих объединений.

В ходе контрольно-аналитической деятельности рассматривались следующие вопросы:

- контроль за состоянием программного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- укомплектованность учебных групп и сохранность контингента обучающихся;
- контроль за ведением документации (журналы учёта работы педагога дополнительного образования в объединениях);
- контроль за размещением информации на сайте МАУДО ЦРТДЮ;
- контроль за ЗУН обучающихся;
- контроль за работой аттестуемых педагогов;
- контроль за ведением книги учета движения обучающихся по отделам;
- контроль знаний педагогов по применению ИКТ технологий;
- персональный контроль педагогов дополнительного образования;
- контроль за работой с детьми ОВЗ;
- контроль за работой молодых специалистов;
- контроль за состоянием материально-технической базы (проверка состояния кабинетов);
- состояния календарно-тематического планирования и учебно-методического комплекса педагогов;
- контроль за выполнением образовательных программ за учебный год.

Процедура контроля проводится по этапам: приказом директора на осуществление контроля (фронтального, тематического, персонального) назначается рабочая группа и план; рабочая группа проводит контроль (наблюдение, посещение, собеседование и т.п.); составляется аналитическая справка, по итогам которой издается приказ директора, с конкретными мерами по достижению положительного результата. Приказ доводится до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендаций ставится на контроль. Весь документальный материал собирается в Папку контроля.

Всего в ходе контроля представителями администрации, заведующими отделами, методистами, педагогом-психологом посещено занятий и мероприятий - 484, подготовлено 15 аналитических справок.

В МАУДО ЦРТДЮ создана эффективная система внутреннего контроля, которая охватывает все аспекты работы учреждения. Контроль проводится согласно утверждённому плану-графику, используя разнообразные формы и методы проверок. Постоянный мониторинг качества образовательного процесса и анализ полученных данных помогают вовремя обнаруживать недостатки и оперативно вносить необходимые изменения для достижения намеченных целей.

Таким образом, данная система служит действенным механизмом управления, способствующим улучшению качества образования в учреждении.

Предписаний от других контрольно-надзорных органов не выявлено.

В рамках **сетевого взаимодействия** ежегодно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Центре творчества и на базе образовательных организаций муниципального образования «город Бугуруслан». Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Учебно-воспитательный процесс в Учреждении осуществляется с использованием материально-технической базы других образовательных учреждений города: МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ им. М.И.Калинина, МБОУ «Лицей №1», МБОУ ООШ №5, ГАПОУ «Педагогический колледж», ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж», МБДОУ «Детский сад №8», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20», МБДОУ «Детский сад №4», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21», МБДОУ «Детский сад №3», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», МБДОУ «Детский сад №8», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7», МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №1».

Таким образом МАУДО ЦРТДЮ осуществляет социальное партнерство более с 50 субъектами (предприятия, государственными и общественными организациями, культурно-досуговыми центрами) по 7 направлениям формам взаимодействия.

В рамках управленческой деятельности особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности. В учреждении реализуется комплекс

мер по противодействию терроризму и экстремизму. Ведётся систематическая работа по профилактике террористических угроз, проводятся инструктажи и тренировки для сотрудников и обучающихся. Учреждение активно сотрудничает с правоохранительными органами и участвует в региональных программах по обеспечению антитеррористической защищённости. В апреле 2024 года составлен план взаимодействия образовательных организаций МО «город Бугуруслан» с территориальными органами безопасности по вопросам обеспечения антитеррористической защищённости объекта (территории).

В августе 2024 года МАУДО ЦРТДЮ внедрило алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам.

В МАУДО ЦРТДЮ ведётся постоянная работа по **противодействию коррупции**. Ответственным за противодействие коррупцией назначена заместитель директора по УВР З.Я. Герасимова.

На 1 этаже размещен информационный стенд «Противодействие коррупции», установлен ящик для обращения граждан по вопросам коррупции.

На официальном сайте МАУДО ЦРТДЮ в основном меню имеется раздел «Противодействие коррупции», в котором размещены вкладки:

- нормативные правовые акты;
- локальные нормативные акты МАУДО ЦРТДЮ по противодействию коррупции;
- «Антикоррупционная экспертиза»;
- Методические материалы по вопросам противодействия коррупции;
- «Формы документов, связанных с противодействием коррупции, для заполнения»;
- «Сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»;
- «Комиссия по соблюдению требования к служебному поведению и урегулирования конфликта интересов»;
- «Обратная связь для сообщения о фактах коррупции».

В 14 мая 2024 года организован круглый стол с сотрудниками ЦРТДЮ на тему «Противодействие коррупции». 9 декабря 2024 года проведен круглый стол «Мы за мир против коррупции», посвященный Международному дню борьбы с коррупцией.

В МАУДО ЦРТДЮ проводится системная работа, направленная на профилактику и противодействие коррупции. Реализуется комплекс мер

информационного, образовательного и организационного характера. Ведется антикоррупционное просвещение работников учреждения. Обеспечивается открытость и прозрачность деятельности для общественного контроля.

Таким образом, антикоррупционная политика МАУДО ЦРТДЮ соответствует требованиям законодательства и способствует созданию условий для предупреждения коррупции.

В МАУДО ЦРТДЮ реализуется проект «Эффективное управление», нацеленный на создание условий для инновационного развития учреждения и повышения качества образования. Приоритетными направлениями проекта являются: развитие открытой образовательной инфраструктуры через сетевое взаимодействие; внедрение инноваций в образовательную деятельность с привлечением всех участников процесса; обеспечение высокого качества и доступности образовательных услуг. Реализация проекта призвана вывести образовательную деятельность Центра на новый качественный уровень. Ожидается повышение удовлетворенности получаемым образованием, совершенствование системы управления качеством, профессиональный рост педагогических кадров, наращивание потенциала организации.

Таким образом, благодаря внедрению новых подходов к развитию образовательной инфраструктуры, инновациям в обучении, повышению доступности услуг, проект уже позволяет вывести деятельность МАУДО ЦРТДЮ на новый качественный уровень.

Вывод: система управления МАУДО ЦРТДЮ обеспечивает эффективное функционирование и поступательное развитие образовательной организации. Благодаря четкому распределению полномочий между администрацией и коллегиальными органами, налажено конструктивное взаимодействие всех участников процесса. Реализуемый в ЦРТДЮ проект «Эффективное управление» способствует повышению качества и доступности образования. Активная работа по противодействию коррупции обеспечивает прозрачность деятельности. Таким образом, модель управления МАУДО ЦРТДЮ соответствует современным требованиям и позволяет успешно выполнять стоящие перед организацией задачи.

Проблемы:

- нехватка квалифицированных кадров в МАУДО ЦРТДЮ, что приводит к трудностям в управлении структурными подразделениями, затрудняет реализацию образовательных программ, снижает качество предоставляемых услуг и ограничивает возможности для развития учреждения.

Рекомендации:

- активизировать усилия по подбору и найму новых сотрудников.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАУДО ЦРТДЮ осуществляет обучение и воспитание детей и молодежи в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательной программой МАУДО ЦРТДЮ и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Направленность	2023 год		2024 год	
	Количество программ	Относительная величина, в %	Количество программ	Относительная величина, в %
Физкультурно-спортивная	4	7%	3	5%
Туристско-краеведческая	5	8%	7	12%
Естественнонаучная	3	5%	3	5%
Художественная	38	62%	34	59%
Социально-гуманитарная	11	18%	11	19%
Всего	61	100%	58	100%

В сравнении с 2023 годом произошло увеличение числа программ туристско-краеведческой (+2) направленности, количество программ физкультурно-спортивной (-1) и художественной (-4) направленностей сократилось. Программы социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей остались на прежнем уровне. Программы упорядочены по направлениям в соответствии с запросами общества, направлены на предоставление учащимся возможности самостоятельно выбирать образовательную область, исходя из их интересов.

При реализации программ учитываются возрастные особенности детей, уровень их развития, интересы, способности, возможности, ресурсы для разнообразной творческой деятельности. Важным фактором является также учет социального заказа населения.

Распределение дополнительных общеобразовательных программ по сроку реализации

Направленность	2023 год			2024 год		
	До 1 года	1-2 года	От 3-х лет и более	До 1 года	1-2 года	От 3-х лет и более

Физкультурно-спортивная	0	3	1	1	1	1
Туристско-краеведческая	0	3	2	1	4	2
Естественнонаучная	0	2	1	0	3	0
Художественная	2	22	14	2	19	13
Социально-гуманитарная	1	8	2	1	8	2
Всего	3 (5%)	38 (62%)	20 (33%)	5(9%)	35(60%)	18(31%)

Программы по сроку реализации до 1 года увеличилось (+2%), уменьшилось от 1 до 2 лет на (-3%), от 3-х и более лет уменьшилось на (-2%). Это объясняется закрытием в 2024 году творческих объединений, в связи с увольнением педагогов (Валеевой Р.А.,Осьмининой А.А.).

Анализ количества программ по уровню реализации

Направленность	2023 год				2024 год			
	Дошкольный	Начальный	Средний	Старший	Дошкольный	Начальный	Средний	Старший
Физкультурно-спортивная	0	0	2	2	1	0	1	1
Туристско-краеведческая	0	1	1	3	0	2	2	3
Естественнонаучная	1	1	1	0	2	1	0	0
Художественная	7	9	16	6	6	9	14	5
Социально-гуманитарная	3	2	2	6	2	2	2	5
Всего	11 (18%)	13 (21%)	20 (33%)	17 (28%)	11 (19%)	14 (24%)	19 (33%)	14 (24%)

Наблюдается увеличение количества программ для детей начального уровня (+1), уменьшилось программ для среднего (-1) и старшего (-3) возрастов. Программ для детей дошкольного уровня остались на прежнем уровне.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Направленность	2023 год		2024 год	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Физкультурно-спортивная	159	6%	185	6%
Туристско-краеведческая	133	5%	300	9%
Естественнонаучная	46	2%	143	5%
Художественная	1308	48%	1275	41%
Социально-гуманитарная	1080	39%	1198	39%
Всего	2726	100%	3101	100%

По сравнению с 2023 годом наблюдается увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием туристско-краеведческой (+4%) и естественнонаучной(+3%) направленностей, уменьшение детей художественнойнаправленности (-7%). Охват детей физкультурно-спортивной и социально-гуманитарнойнаправленностей остался на прежнем уровне.

МАУДО ЦРТДЮ внедряет разнообразные дополнительные образовательные программы различных направлений, тестирует новые предложения и оперативно реагирует на изменения в предпочтениях обучающихся и их родителей.

Качество образовательного процесса оценивается по ряду критериев, позволяющих объективно судить о работе педагогов и уровне подготовки учеников. К таким критериям относятся: сохранение контингента обучающихся, степень усвоения ими знаний, умений и навыков, активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и олимпиадах. Промежуточная аттестация в 2024 году проводилась согласно установленным нормативным актам, регламентирующим порядок её проведения. Оценочные материалы разработаны педагогами дополнительного образования с учетом требований к уровню подготовки учащихся в соответствующих объединениях.

Анализ показывает, что формы и методы проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. В МАУДО ЦРТДЮ аттестация обучающихся осуществлялась в разных формах, исходя из специфики работы каждого отдела.

В отделе «Музыкально-художественного образования» в формах: творческого зачёта, тестирования, викторины, творческих заданий, открытого занятия для родителей, показ мюзикла, показ этюдов, контрольного задания, новогоднего представления, зачета;

В отделе «ИЗО и ДПИ» в формах: выставок детских работ, выполнения кроссворда, зачета, викторины, тестирования;

В отделе «Туризма и краеведения» в формах: творческого задания, соревнования, зачета, тестирования, викторины;

В «Социально-психологическом» отделе в формах: тестирования, зачета, викторины, опроса.

Анализ показывает, что формы и методы проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. В МАУДО

ЦРТДЮ аттестация обучающихся осуществлялась в разных формах, исходя из специфики работы каждого отдела.

Результаты аттестации за 2024год

	Входная диагностика			
Направленность программ	Общее кол-во обуч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физкультурно-спортивная	98	7/7%	33/34%	58/60%
Туристско-краеведческая	141	14/10%	49/35%	78/55%
Естественнонаучная	143	31/22%	67/47%	45/31%
Художественная	1046	228/22%	636/61%	182/17%
Социально-гуманитарная	1125	62/6%	574/51%	489/43%
Итого	2553	342/13%	1359/54%	852/33%

	Промежуточная аттестация			
Направленность программ	Общее кол-во обуч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физкультурно-спортивная	185	23/12%	70/ 39%	92/ 49%
Туристско-краеведческая	300	33/11%	155/52%	112/37%
Естественнонаучная	143	57/40%	82/57%	4/3%
Художественная	1301	535/ 42%	666/ 51%	100/ 7%
Социально-гуманитарная	1198	346/ 29%	832/ 69%	20/ 2%
Итого	3127	994/32%	1805/ 58%	328/10%

В результате промежуточной аттестации было охвачено 3127 человек, что на 574 участника больше по сравнению с входной диагностикой. Увеличение численности связано с открытием новых объединений — «Игротека» , «Азбука туризма», «Кладовая творчества», «Время чудес». Анализ качества обучения показал следующие изменения в сравнении с результатами входной диагностики: доля высокого уровня увеличилась на 19%, среднего — на 4%, тогда как низкого уровня сократилась на 23%. Итоги промежуточной аттестации подтверждают стабильность и высокое качество работы педагогов в образовательных объединениях.

Эффективность работы педагогов зависит от объективной оценки достижений обучающихся, правильного выбора контрольно-измерительных материалов и развития учебных компетенций детей. Наиболее заметный прогресс в творческом освоении учебной программы достигнут в объединениях физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленности. Такой результат обусловлен применением педагогами передовых педагогических технологий и эффективных методов организации познавательной активности учащихся.

Промежуточная аттестация в творческих объединениях прошла организованно и успешно, различными формами и процедурой аттестации

было охвачено 98% обучающихся, что осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом (2023г. - 98%). Это объясняется высокой активностью педагогов дополнительного образования Халяфутдиновым И.И., Куличковой Л.С., Щекотуровой Н.Г., Борисовой Е.В., Кукаровой Н.А., Кияевой Н.Ю., Волковой Н.К., Автаевой О.А., Шарафеевой Т.С., Ростовской Н.А., Паршиковой О.Б., Пичкур О.В.

Аттестационные мероприятия в МАУДО ЦРТДЮ играют значимую роль в развитии детей и помогают подготовиться к итоговой аттестации. Промежуточная аттестация позволяет увидеть прогресс в формировании личностных компетенций учащихся и демонстрирует их успехи в освоении учебных программ. Чтобы предотвратить возможные сложности с пониманием и усвоением материала у детей с недостаточным уровнем подготовленности, педагогам следует внимательно подбирать методы текущего контроля при проведении промежуточной аттестации в системе дополнительного образования.

В 2024 году итоговая аттестация проводилась в различных формах, включая показ спектакля, зачет, экзамен, творческие задания, контрольные задания, отчетный концерт, тестирование, танцевальный флеш-моб; соревнования, игры, защита творческих проектов, выставки работ, творческие работы, контрольная работа, викторина.

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Направленность программ	Общее кол-во обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Художественная	1255	651 (53%)	538 (42%)	66 (5%)
2	Физкультурно-спортивная	159	61/38%	66/42%	32/20%
3	Туристско-краеведческая	133	75/56%	52/39%	6/5%
4	Естественнонаучная	46	42/91%	4/9%	0
5	Социально-гуманитарная	1057	588(55%)	454(43%)	15(2%)
	Итого	2650	1417 (53%)	1114 (42%)	119 (4%)

В итоговой аттестации участвовало 2650 человек. Данные о динамике качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в таблице, что позволяет сделать выводы о достигнутых результатах и тенденциях в образовательном процессе.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися

Уровень освоения программы	Год	
	2023г.	2024г.
Высокий уровень	52%	53%
Средний уровень	44%	42%

Низкий уровень	4%	4%
----------------	----	----

Результаты мониторинга уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- высокий уровень освоения программ увеличился на 1%;
- средний показатель освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ уменьшился на 2%;
- низкий уровень остался на прежнем уровне.

Несмотря на положительную динамику, в отдельных творческих объединениях наблюдается низкий показатель обученности:

- отдел ИЗО и ДПИ: объединение «Радуга» (Кромская Е.А.), «Волшебный сундучок», «Клуб художников» (Щекотурова Н.Г.);
- отдел «Социально–психологический»: объединение «Ментальная арифметика» (Миклашевич И.Е.);
- отдел «Туризма и краеведения»: объединения «Поиск» (Тарасов А.В.), «Самбо» (Халяфутдинов И.И.),
- отдел «Музыкально-художественного образования»: объединение «Детство и хоры России», «Славница» (Кияева Н.Ю.), «Театр маленького актера» (Федорова Т.Н.), «Фольклорный танец» (Кукаров А.Д.), «СтайлДвиж» (Авдеева Н.М.).

Это объясняется частыми пропусками занятий детьми в связи с заболеваниями.

С целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении материала у детей с низким уровнем обученности, педагогам рекомендовано тщательно продумывать форму текущего контроля при проведении аттестации.

Анализ выполнения программ показал: средний процент выполнения составил 97%, что на 1% ниже, чем в предыдущем году (98%). Это объясняется тем, что два педагога уволились в течение учебного года в связи с переменой места жительства.

Применяемая в Центре творчества система мониторинга успеваемости позволяет объективно оценивать степень освоения образовательных программ и наблюдать за прогрессом каждого ребенка. Помимо этого, она помогает идентифицировать особо одарённых учащихся и создавать необходимые условия для дальнейшего раскрытия и развития их талантов.

Реализованные программы способствовали развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся, помогая им в процессе формирования личностных и социальных компетенций, в вопросах самоопределения.

Создание и совершенствование воспитательной системы является одной из ключевых задач нашего учреждения. Для формирования единой

образовательной и воспитательной среды, направленной на воспитание духовно богатой и социально активной личности, гражданина и патриота, способного успешно адаптироваться в современном обществе, учитывая актуальные потребности общественного развития, в МАУДО ЦРТДЮ реализуется воспитательная программа «Солнечный свет».

В МАУДО ЦРТДЮ постоянно ведется целенаправленная воспитательная деятельность. Каждая такая программа содержит воспитательные элементы, обеспечивающие эффективное решение задач нравственного и духовного воспитания учащихся. Педагоги на занятиях в различных творческих объединениях определяют четкие цели и выполняют планы воспитательных мероприятий, исходя из особенностей своей направленности. Этот всесторонний подход способствует успешной социальной адаптации и гармоничному развитию личности ребенка.

Обучающиеся творческих объединений участвуют в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях и внутрицетровских мероприятиях.

Количество достижений обучающихся за 2023 год.

Обучающиеся/воспитанники							
Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
15 конкурсов		41 конкурс		39 конкурсов		45 конкурсов	
193 участника		251 участник		374 участника		258 участников	
Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
113	74	56	118	252	118	72	141

Количество достижений обучающихся за 2024 год.

Обучающиеся/воспитанники							
Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
31 конкурс		31 конкурс		59 конкурсов		40 конкурса	
430 участников		314 участников		389 участников		225 участников	
Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров
220	216	86	204	241	146	122	100

Обучающиеся демонстрируют высокую активность и уровень подготовки, принимая участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня. Динамика показывает стабильный рост числа участников и достигнутых ими успехов.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилось число победителей: муниципального уровня - на 107 единиц, конкурсах регионального - на 30 единиц, международного уровня на 50 единиц. Уменьшилось участие в федеральном - на 11.

Изменения достижений обучающихся являются результатом высокого уровня подготовки, сильной мотивации и активной творческой деятельности обучающихся.

В МАУДО ЦРТДЮ проведены концертные программы: «Букет из самых нежных слов», итоговый концерт «На пороге лета...», «День учителя», «Свет маминой любви», новогодний мюзикл «Волшебная лампа Аладдина», тематическая новогодняя дискотека у ёлки «По ползучим следам»

Выставки: «Идёт волшебница зима», «Помнит сердце, не забудет никогда», «Осенняя сказка», «Пусть всегда будет мама!», «Как прекрасен этот мир, посмотри!», «Мастера и подмастерья».

Отчетные спектакли театральных объединений: «Аленушка и солдат», «Приключение Тани и Вани в Африке», «Русалочьи сказки», «Про Лутушку», «Как на Руси Беду да Горе гоняли», «Верь в себя».

Экскурсии: музей «Вечность» - «История быта и обрядов народов Оренбуржья», «Блокада Ленинграда глазами детей», «Герои земли Бугурусланской», драматический театр им. Н.В. Гоголя «Загадочный мир театра», выставочный зал – «Зимние узоры», «С любовью в сердце», «Обильный край, благословенный», «Весна, цветы, портреты», «В шаге от шедевра», мастер-класс по акварели «Весенний букет», мастер-класс по технике флюид-арт «Акриловые фантазии» Соловьёв А.Г.

Спортивные мероприятия: «Соревнования по самбо, посвященные международному дню Самбо», походы выходного дня.

Беседы: «Творчество В.Г.Перова», «Вода источник жизни», «Мы вместе, в этом наше богатство», «Мы за здоровый образ жизни», «Польза и вред современных гаджетов», «Жизнь прекрасна – не трать её напрасно», «Спорт – залог здоровья!», «Доброта спасет мир», «Детям о блокаде Ленинграда», «Люди особой заботы», «Опасные ситуации в повседневной жизни», «Моя Родина – Россия».

В МАУДО ЦРТДЮ сформирована действенная система воспитательной работы, органично вписанная в образовательный процесс и досуговую деятельность. Воспитательная программа и планы воспитательной работы в каждом объединении позволяют решать задачи патриотического, нравственного и творческого воспитания детей. Многочисленные мероприятия помогают раскрыть потенциал обучающихся, прививать им культурные ценности и формировать активную жизненную позицию.

Таким образом, благодаря комплексному подходу к организации воспитательного процесса достигается эффективная социализация и обеспечивается личностный рост подрастающего поколения

.Визитной карточкой современного образовательного учреждения являются творческие объединения, имеющие звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области». Это звание присваивается объединениям, коллективам достигшим высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности. В МАУДО ЦРТДЮ 5 коллективов имеют звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области»:

- студия ИЗО и ДПИ «Красочный сад»;
- студия кукол «Лукоморье»;
- театр музыки и танца «Золотой ключик»;
- фольклорный театр «Чудо-колесо»;
- творческая мастерская «Жар-птица».

Таким образом, творческие достижения и наличие образцовых коллективов свидетельствуют о высоком качестве образовательной деятельности в МАУДО ЦРТДЮ и создании благоприятных условий для раскрытия потенциала обучающихся.

Вывод: деятельность МАУДО ЦРТДЮ отличается высокой эффективностью благодаря качественной подготовке обучающихся. Учреждение предлагает разнообразные дополнительные образовательные программы, постоянно обновляя и дополняя их перечень в зависимости от запросов детей и их родителей. Система аттестации помогает объективно оценить успехи обучающихся, следить за их индивидуальным развитием и улучшает образовательный процесс. Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях подтверждают высокий уровень подготовки. Всё это подтверждает, что в МАУДО ЦРТДЮ созданы условия для раскрытия и поддержки способностей и талантов детей.

Проблемы:

- отсутствие новизны и разнообразия массовых мероприятий привело к тому, что проводимые события утратили актуальность и привлекательность для детей, что, в свою очередь, снизило их вовлеченность и интерес к участию.

Рекомендации:

- организовать новые мероприятия массового характера, направленные на привлечение большего числа учащихся.

1.4. Организация учебного процесса

По вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в МАУДО ЦРТДЮ имеются необходимые локальные нормативные акты в соответствии с действующим законодательством (статья 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012).

В 2024 году разработаны локальные акты:

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» МО «город Бугуруслан»;

- Положение о ведении электронного журнала учета работы педагогов дополнительного образования в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области».

В феврале 2024 года внесены изменения в локальный акт «Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАУДО ЦРТДЮ».

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов деятельности по периодам обучения.

Учебный план составлен на основании годовых календарных учебных графиков педагогов дополнительного образования, утвержденных директором учреждения, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный год в МАУДО ЦРТДЮ начинается 1 сентября для групп второго и последующих годов обучения, с 15 сентября для групп первого года обучения, делится на 2 полугодия и заканчивается 31 мая. Если это день приходится на выходной или праздничный день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный

план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Деятельность детей в МАУДО ЦРТДЮ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (творческое объединение, клуб, театр, студия, творческая мастерская, секция).

Учреждение может комплектовать учебные группы постоянного, временного и переменного составов.

Наполняемость групп устанавливается в количестве 1-15 человек с учетом возрастных особенностей детей, направления и установленных санитарно-гигиенических норм, сроком реализации программы.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий до 15 человек.

Нормативная наполняемость групп, в которых выполняются учебно-исследовательские или иные работы, связанные с творческим процессом, имеют численность объединения не более 3-4 человек. Нормативная наполняемость групп при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: не более 3-х человек. Индивидуальные занятия могут осуществляться с 1-2 обучающимися.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Прием детей в творческие объединения осуществляется на основании поданной и подтвержденной заявки на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через платформу «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области» (<https://dop.edu.orb.ru/>).

Содержание деятельности объединения определяется педагогом дополнительного образования с учетом календарно-тематических планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Для детей, находящихся на длительном лечении или медицинской реабилитации сроком свыше 21 календарного дня, организовано обучение с применением информационно-телекоммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся, нормами СанПин.

Расписание занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является занятие.

Занятия детей в МАУДО ЦРТДЮ проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулярное время. Образовательная деятельность в ЦРТДЮ начинается не ранее 9.00 ч, а заканчивается не позднее 21.00 часа. Расписание занятий в ЦРТДЮ составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением ЦРТДЮ предусмотрен перерыв для отдыха не менее часа.

Общая продолжительность занятий составляет от 1 до 3-х академических часов в будни, до 4-х академических часов в выходные и каникулярные дни.

Между занятиями предусмотрены перерывы, продолжительностью не менее 10-15 минут для недопущения перегрузок обучающихся, для дезинфекции и проветривания помещений. Во время проведения занятий педагоги применяют здоровьесберегающие технологии.

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год. Промежуточная аттестация проводится в середине (декабрь), в конце учебного года (май) – для программ со сроком реализации от года и более.

Таким образом, анализ демонстрирует, что МАУДО ЦРТДЮ проводит систематический отбор образовательного содержания и разрабатывает учебный план, обеспечивая высокую эффективность своей работы. Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и реализации образовательных программ дополнительного образования», Устав МАУДО ЦРТДЮ), учитывает особенности деятельности учреждения, а также потребности и интересы обучающихся, их родителей и общества.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МАУДО ЦРТДЮ является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут для детей в возрасте от 7 лет и старше.

30 минут для дошкольников, перерыв между занятиями 10 минут.

Индивидуальные занятия – 40 минут.

Для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями – 30 минут.

В каникулярное время занятия в объединениях проводились в соответствии с планом мероприятий ЦРТДЮ в период каникул. Работали творческие объединения по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Работа проводилась в форме экскурсий, походов, творческих конкурсов, концертных поездок, выставок, соревнований.

В период летних каникул творческие объединения работали по отдельному расписанию по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в лагерях дневного пребывания, обучающиеся участвовали в массовых мероприятиях (соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и др.).

В дни школьных каникул МАУДО ЦРТДЮ работает в напряженном режиме с целью максимальной занятости детей и подростков досуговыми, спортивно-оздоровительными, культурно-просветительскими, экскурсионными мероприятиями.

Педагоги дополнительного образования, работающие в МАУДО ЦРТДЮ и в ДОЛ «Лесная сказка» в летний период, реализуют краткосрочные образовательные программы различной направленности. Содержание каждой программы обуславливается спецификой деятельности и возможностями приобретения ребенком знаний, умений и навыков, позволяющих ему быть успешным в деятельности и авторитетным среди сверстников и взрослых.

В организации каникулярного отдыха детей и подростков выделены 4 этапа:

I этап - осенние каникулы;

II этап - зимние каникулы;

III этап – весенние каникулы;

IV этап - летние каникулы.

Традиционной формой работы в осенние, зимние и весенние каникулы стало: проведение массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций города. Педагоги МАУО ЦРТДЮ разрабатывают и готовят творческие мастерские, мастер – классы, квесты,

тренинги и конкурсы, которые направлены на развитие творческих способностей и стимулирование активности обучающихся.

Разнообразные формы мероприятий в МАУДО ЦРТДЮ, позволяют сделать каждый день обучающихся ярким, запоминающимся.

В период зимних и весенних каникул стала традиционной работа онлайн-лагеря в социальной сети ВК для детей от 8 до 18 лет. Программа включала в себя разную тематику каждого дня и выполнение заданий по чек-листу.

Летние каникулы занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени МАУДО ЦРТДЮ - и по продолжительности и по оздоровительно-образовательному потенциалу.

Формы организации работы с детьми в летний период:

- Детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка»;
- Лагеря дневного пребывания;
- Городские массовые мероприятия;
- Участие в конкурсах, выставках, фестивалях и соревнованиях.

В 2024 году в детском оздоровительном лагере "Лесная сказка" реализовались:

- программа организации работы лагерной смены «Хранители традиций»;
- программа воспитания ДОЛ «Лесная сказка»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный занавес»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детство без границ»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувенир»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество Орлят России»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность на воде».

Численность воспитанников лагеря в 2024 году составила 535 человек.

На базе МАУДО ЦРТДЮ реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для лагерей дневного пребывания:

Таким образом, годовой календарный учебный график полностью учитывает возрастные и психофизические особенности учащихся и соответствует требованиям по охране их жизни и здоровья.

Наполняемость групп и сохранность контингента

Педагоги дополнительного образования совместно с администрацией отслеживают наполняемость объединения, сохранность контингента, уровень обучения обучающихся, результативность участия в конкурсных мероприятиях, участие в массовых мероприятиях, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, удовлетворенность образовательным процессом.

Количество обучающихся, определенное муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности сохранено.

Согласно отчету о выполнении муниципального задания по итогам 2024 года:

- сохранность контингента обучающихся составила 100%;
- доступность муниципальной услуги – 100%;
- количество человеко-часов 333504 (в пределах допустимых отклонений).

Таким образом, в ходе анализа установлено, что наполняемость групп творческих объединений в 2024 году соответствовала нормативам, указанным в Положении о комплектовании и наполняемости (групп) объединений, муниципальное задание выполнено на 100%.

Работа с одаренными детьми

Сопровождение одарённых детей представляет собой важную и перспективную задачу для системы дополнительного образования, поскольку такие дети составляют творческий и интеллектуальный ресурс общества, способствующий развитию государства. Обеспечение благоприятных условий для полноценного раскрытия потенциала одарённых детей выступает одной из ключевых целей деятельности МАУДО ЦРТДЮ.

В контексте реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» разработан комплекс мероприятий, включающий проект «Эверест», который направлен на поддержку и стимулирование развития талантливой молодёжи.

В процессе работы решались следующие задачи:

- выявление одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях;
- развитие одаренности;

- всесторонняя помощь и поддержка одаренным детям и педагогам, работающим с детьми.

Главный принцип работы с талантливыми детьми в дополнительном образовании — создание условий для творчества и регулярная оценка их способностей. Поэтому в МАУДО ЦРТДЮ особое внимание уделяется личностно-ориентированному подходу к каждому обучающемуся.

На занятиях проводится педагогическая диагностика ребенка, определяются его интересы, наклонности, личностные черты и качества, мотивация обучения. По результатам наблюдения определяются имена обучающихся с признаками одаренности.

Ежегодно формируется и обновляется банк данных одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях МАУДО ЦРТДЮ. В 2024 году количество одаренных детей составило 181 человек: в объединениях художественной направленности – 131 ребенок, естественнонаучной – 4 ребенка, физкультурно-спортивной – 19 детей, туристско-краеведческой – 19 детей, социально-гуманитарной – 8 детей.

Количество одаренных детей по годам

	2023г.	2024г.
Количество одаренных обучающихся	127	181
Процент одаренных обучающихся к общему числу	5%	6%

Из таблицы видно, что количество одарённых и высокомотивированных детей к 2024 году увеличилось на 54 единицы. Это объясняется проведением регулярных олимпиад и конкурсов, направленных на выявление и поддержку талантливой молодёжи.

Важным критерием одаренности является анализ результатов деятельности обучающегося, в том числе общественное признание достижений ребенка: победы в конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах.

Одним из направлений в работе с одаренными детьми является *учебно-исследовательская деятельность* обучающихся.

Организация исследовательской деятельности на базе Центра творчества осуществлялась через индивидуальные образовательные маршруты к программам художественной направленности: «Народные ремесла» (педагог Борисова Е.В.), «Мастерская чудес» (педагог Марычева Н.В.), «Фантазеры» (педагог Марычева Н.В.); естественнонаучной направленности: «Творческая мастерская природы» (педагог Валеева Р.А.); туристско-краеведческой направленности: «Истоки» (педагог Волкова Н.К.). Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным

маршрутам, составляет 13 человек, что на 1 единицу больше, чем в прошлом учебном году.

Ежегодным стало участие в городской научно-практической конференции «Маленький шаг – большая наука», конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку», которые проводятся в соответствии с программой работы с одаренными детьми.

Результаты участия одаренных детей МАУДО ЦРТДЮ, занявших призовые места в городских научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Маленький шаг – большая наука»

Уровень мероприятий	2023г.			2024г.		
Призовое место	1	2	3	1	2	3
Количество призовых мест	7	0	0	5	0	0
Итого	7	0	0	5	0	0

Количество обучающихся, принявших участие в городской научно-практической конференции, уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом на 2 единицы. Это объясняется тем, что обучающиеся объединения «Творческая мастерская природы» отсутствовали на городской конференции по причине болезни.

Ежегодно обучающиеся МАУДО ЦРТДЮ участвуют в областном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку» (возраст участников от 7 до 14 лет включительно). В 2024 году количество работ составило 6 единиц, что на 1 единицу больше, чем в 2023 году (руководители Валеева Р.А., Марычева Н.В., Волкова Н.К., Борисова Е.В.). По итогам конкурса, победителями стали обучающиеся объединения «Истоки» (руководитель Волкова Н.К.).

В 2024 году обучающиеся объединений принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Участие одаренных и высокомотивированных детей в конкурсах различного уровня

	2023г.	2024г.
Всего участников	433	570
Количество победителей	184	263
Количество призеров	153	273
Сертификаты участников	96	34

В сравнении с 2023 годом, увеличилось количество участников (на 137 человек) и количество победителей (на 79 человек). Наблюдается положительная динамика участия в конкурсах различного уровня.

В Центре творчества продолжается работа по олимпиадному движению. В 2024 году проведена Олимпиада среди обучающихся

творческих объединений МАУДО ЦРТДЮ художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

Олимпиада проводилась по следующим дисциплинам:

- «Изобразительное искусство»;
- «Театральное искусство»;
- «Краеведение»;
- «Естественные науки»;
- «Юные знатоки».

Цель Олимпиады – выявление, поддержка и развитие одаренных детей посредством участия в Олимпиаде.

Олимпиадные задания состояли в форме тестов по дисциплинам «Изобразительное искусство», «Театральное искусство», «Краеведение», «Естественные науки», и в Google Форме по дисциплине «Юные знатоки».

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность);
- направленные на определение степени владения обучающимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация).

Всего в Олимпиаде приняли участие 408 человек в возрасте от 7 до 15 лет.

Количество участников Олимпиады

Год	Количество участников
2023	52
2024	408

Количество участников Олимпиады увеличилось на 356 человек в сравнении с 2023 годом. Это объясняется тем, что увеличился охват обучающихся, принявших участие в Олимпиаде.

На основании предоставленных работ был составлен список победителей и призеров Олимпиады.

Количество победителей и призеров Олимпиады за два года

	2023	2024
Кол-во победителей	4	62
Кол-во призеров	13	270
Общее кол-во победителей и призеров	17 (33%)	332 (81%)

Из таблицы видно, что в сравнении с 2023 годом, процент победителей и призеров увеличился на 48%. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися.

Анализ результатов показывает высокую мотивацию и заинтересованность обучающихся в участии в конкурсах и олимпиадах, повышение качества образования и эффективности применяемых педагогических подходов.

Таким образом, в МАУДО ЦРТДЮ выстроена эффективная система поддержки и развития одарённых детей, обеспечивающая их всестороннее развитие и социальную адаптацию. Комплекс мероприятий, включающий индивидуальные образовательные маршруты, исследовательскую деятельность и участие в конкурсах, способствует выявлению и стимулированию талантов. Результаты показывают положительную динамику: увеличивается количество участников, победителей и призёров, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся. Дальнейшее развитие системы предполагает продолжение внедрения современных педагогических подходов и расширение взаимодействия с семьёй, что будет способствовать ещё большему раскрытию потенциала одарённых детей.

Работа с детьми ОВЗ

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание системы индивидуальной помощи определенным группам детей, включая тех, кто нуждается в особом внимании.

В МАУДО ЦРТДЮ в 2024 году обучалось 19 детей-инвалидов, 18 детей с ОВЗ (в 2023 году 14 детей-инвалидов и 15 детей с ОВЗ).

Работа по охвату детей с ограниченными возможностями здоровья проводилась по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной («Развивашка») и художественной («Увлекательное рисование», «Мир лепки», «Мир на ладошке», «Калейдоскоп творчества», «Радуга», «Мастерство без границ», «Мастерилка», «Кладовая творчества», «Время чудес») направленностей. Программы содержат информацию, которая помогает детям достичь определенного уровня знаний, умений и трудовых навыков, необходимых для социальной адаптации к жизни в обществе, организации досуга, формирования общей культуры.

18 детей с ОВЗ занимались по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной («Клуб художников-умельцев»), социально-гуманитарной («Орлята России»), туристско-краеведческой («Азбука туризма»), естественнонаучной («Лаборатория почемучек») направленностей.

По сравнению с 2023 годом, количество обучающихся по адаптированным программам увеличилось на 5 человек, по

общеобразовательным общеразвивающим программам увеличилось на 3 человека. Наблюдается положительная динамика по охвату детей данной категории.

Большое внимание уделялось самообразованию в работе с детьми ОВЗ. В 2024 году педагоги прошли обучение по актуальным вопросам дополнительного образования:

- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (Автаева О.А.);
- «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» (Волкова Н.К., Кромская Е.В.);
- «Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ» (Борисова Е.В., Щекотурова Н.Г.);
- «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организациях дополнительного образования» (Ростова Н.А.);
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Мироненкова Т.Н.).

Важная роль в МАУДО ЦРТДЮ отводится психологической поддержке родителей детей с особыми потребностями. На протяжении 2024 года педагог-психолог провела для родителей лекторий «Что такое стресс», тренинг «Игра, как средство общения с ребенком», индивидуальные консультации по интересующим вопросам.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ повышает их компетентность и формирование адекватной оценки состояния своего ребенка.

Таким образом, в МАУДО ЦРТДЮ ведется активная работа по обучению и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленная на их всестороннее развитие и социальную адаптацию. Количество детей, охваченных адаптированными и общеразвивающими программами, увеличивается, что свидетельствует о положительной динамике в этой области. Педагоги регулярно повышают квалификацию, изучая современные подходы к работе с детьми с ОВЗ, что способствует качественному образовательному процессу. Важное значение уделяется психолого-педагогическому сопровождению родителей, что помогает им лучше понимать и поддерживать своих детей. Продолжение внедрения инновационных методик и расширение взаимодействия с семьями останутся ключевыми направлениями для дальнейшего совершенствования работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: организация учебного процесса в МАУДО ЦРТДЮ в основном соответствует установленным нормам. Реализуемые образовательные программы способствуют всестороннему развитию и раскрытию способностей учащихся. Чтобы улучшить качество образования, важно продолжать внедрять современные педагогические методы и технологии.

Проблемы:

- расписание занятий составлено таким образом, что в выходные дни функционирует ограниченное количество объединений, что уменьшает доступность дополнительного образования и досуга для детей и подростков;
- для детей с ОВЗ предлагаются преимущественно программы художественной направленности.

Рекомендации:

- увеличение количества доступных объединений, секций и студий, работающих в субботу и воскресенье, для удовлетворения спроса на дополнительные занятия в эти дни;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ, спортивной, социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей.

1.5. Востребованность выпускников

Одной из важнейших задач МАУДО ЦРТДЮ является создание оптимальных условий для самоопределения и самореализации личности каждого ребенка. Реализуемые в ЦРТДЮ образовательные программы позволяют обучающимся сделать осознанный выбор занятий по интересам, а также способствуют ранней профориентации подрастающего поколения.

В рамках профориентационной деятельности в творческих объединениях МАУДО ЦРТДЮ учащиеся получают полезные знания о востребованных профессиях, учатся ставить цели и добиваться результата. Участие детей в различных конкурсах и мероприятиях помогает раскрыть их способности, дает импульс для саморазвития. Таким образом, комплексная работа по профориентации способствует успешной социализации подрастающего поколения и формированию конкурентоспособных кадров.

Оценка востребованности выпускников ЦРТДЮ – одна из главных задач нашего учреждения.

Выпускники студии ИЗО и ДПИ «Красочный сад» обучаются в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана по специальности «Графический дизайн», в Казанском государственном институте культуры по

специальности «Ландшафтный дизайн»; выпускники фольклорного театра «Чудо-колесо» - Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарёва по специальности «Актерское мастерство», Казанского государственного института культуры по специальности «Культурология»; выпускница творческого объединения «Юный турист» - ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана по специальности «Учитель физической культуры»; выпускницы творческого объединения «Юный спасатель» - Уфимского государственного нефтяного технического университета по специальности «Пожарная безопасность»; выпускница «Основы журналистского мастерства» - Самарского государственного университета имени академика С.П.Королева по специальности «Журналистика».

С целью создания условий для формирования у обучающихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях и способности к дальнейшему профессиональному самоопределению в декабре 2023 года разработан проект «Горизонт будущего».

Вывод: МАУДО ЦРТДЮ предоставляет уникальную возможность для развития и самореализации детей разных возрастов. Благодаря широкому спектру направлений дополнительного образования, каждый ребенок может найти занятие по интересам, раскрыть свои таланты и приобрести полезный опыт. В процессе творческой деятельности формируются не только конкретные умения и навыки, но и важные социальные качества - умение общаться, работать в команде, ответственность. Занятия в объединениях Центра закладывают фундамент для будущих профессиональных и жизненных успехов детей. Годы, проведенные в стенах учреждения, останутся для каждого яркими воспоминаниями о счастливом детстве, первых достижениях и открытиях.

1.6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МАУДО ЦРТДЮ представляет собой единую команду профессионалов, обладающую значительным опытом работы в сфере дополнительного образования детей и способную обеспечивать образовательный процесс на высоком уровне.

МАУДО ЦРТДЮ частично укомплектована педагогическими и иными кадрами. Коллектив стабилен, значительная часть сотрудников имеет большой педагогический стаж.

Административный состав: 5 человек, директор – Волчек О.Е., заместитель директора по УВР – Герасимова З.Я., заместитель директора по АХЧ – Самигуллина Д.М., заведующие отделением – Волкова Н.К., Куличкова Л.С.

Педагогический состав: 27 человек, методисты – Автаева О.А., Паршикова О.Б., Марычева Н.В., Шарафеева Т.С., педагог-психолог – Ядыкина Е.В., учитель-логопед – Зазинова А.П., педагоги дополнительного образования – 21 человек.

Из 32 педагогических работника: 25 человек имеют высшее образование, 7 - среднее специальное, из них 1 молодой специалист. 1 педагог обучается в Вузе.

Из 27 педагогических работников: 10 человек - высшую квалификационную категорию, 12 – первую квалификационную категорию, 5- без категории (работают первый год в учреждении).

Распределение педагогических работников по возрасту

до 25 лет	4
25-35 лет	4
35-45 лет	13
45-55 лет	5
55-60 лет и старше	6

Из таблицы видно, что средний возраст педагогических работников 43 года.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы	Количество работников
менее 3-х лет	5
от 2 до 5 лет	2
от 5- до 10 лет	4
от 10 до 20 лет	12
более 20 лет	9

Как видно из таблицы большая часть педагогического коллектива имеет педагогический стаж от 10 до 20 лет – 37,5 %.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Дата	Название мероприятия	ФИО участников
1	09.01.2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», в объеме 36ч, г.Саратов	Волкова Наталья Константиновна
2	09.01.2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», в объеме 36ч, г.Саратов	Волкова Наталья Константиновна
3	16.01.2024	ООО «Центр инновационного образования и	Мироненкова

		воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объеме 73ч, г.Саратов	Татьяна Николаевна
4	25.01.2024	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», в объеме 72ч, г.Курган	Автаева Ольга Анатольевна
5	25.01.2024	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», в объеме 72ч, г.Курган	Автаева Ольга Анатольевна
6	25.01.2024	ООО «Высшая школа администрирования» по программе «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования, в объеме 72, г.Екатеринбург	Кромская Елена Анатольевна
7	31.01.2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях», в объеме 36ч, г. Красноярск	Федорова Татьяна Николаевна
8	05.02.2024	ООО Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе «Особенности работы педагог-психолога с обучающимися с девиантным поведением в образовательной организации согласно ФГОС», в объеме 144ч, г. Москва	Ядыкина Елена Валерьевна
9	06.02.2024 - 04.04.2024	Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад» по программе «Способы формирования и развития мотивации у школьников к учебной и познавательной деятельности», в объеме 24ч, г.Москва	Мироненкова Татьяна Николаевна
10	06.02.2024 - 04.04.2024	Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад» по программе «Воспитание успешного школьника на примере организации занятий по олимпиадной подготовке в дополнительном образовании», в объеме 16ч, г.Москва	Мироненкова Татьяна Николаевна
11	09.04.2024	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Работа образовательного учреждения в условиях новых ФГОС», в объеме 72ч, г.Петрозаводск	Кияева Наталья Юрьевна
12	16.02.2024	ООО Всероссийский центр повышения	

		квалификации и профессиональной переподготовки по программе «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организациях дополнительного образования», в объеме 144ч, г. Москва	Ростова Наталья Александровна
13	02.09.2024 - 02.10.2024	ООО «Инфоурок» по программе «Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов», в объеме 144ч, г.Смоленск	Борисова Елена Валерьевна
14	02.09.2024 - 02.10.2024	ООО «Инфоурок» по программе «Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов», в объеме 144ч, г.Смоленск	Щекотурова Наталья Геннадьевна
15	13.09.2024 - 23.10.2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи», в объеме 180ч, г.Москва	Зазинова Анастасия Павловна
16	05.09.2024 - 23.10.2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», в объеме 144ч, г.Москва	Щекотурова Наталья Геннадьевна
17	17.09.2024 – 01.10.2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», в объеме 108/ч, г.Красноярск	Овсянникова Тамара Владимировна
18	11.11.2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», в объеме 16ч, г.Саратов	Ростова Наталья Александровна

Из таблицы видно, что педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Для улучшения качества образовательного процесса в МАУДО ЦРТДЮ реализуется продуманная кадровая политика, направленная на поддержание оптимального соотношения между обновлением коллектива и сохранением численности и профессионализма кадров, учитывая потребности учреждения и требования современного законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая подготовка педагогов.

Для предоставления платных образовательных услуг МАУДО ЦРТДЮ задействует штатных педагогических сотрудников. В 2023 году в Школе раннего развития «Почемучки» и Школе будущего первоклассника «Всезнайка» работали 8 педагогов дополнительного образования.

Таким образом, в МАУДО ЦРТДЮ сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, который обеспечивает качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ и создаёт условия для профессионального роста и развития педагогов.

Работа с молодыми педагогами

В МАУДО ЦРТДЮ работает один молодой педагог. Для оказания методической и практической помощи молодому специалисту назначен наставник. Педагог-психолог проводит беседы и тренинги, способствующие комфортному вхождению молодого специалиста в профессию. Работа осуществляется согласно «Программе реализации целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов в МАУДО ЦРТДЮ на 2022-2025 годы». Составлен индивидуальный план развития молодого педагога.

Молодой специалист			Наставник		
Ф.И.О.	Должность	Стаж	Ф.И.О.	Должность	Стаж
Фадеева Анжелика Вячеславовна	Педагог дополнительного образования	2 года	Пичкур Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования	14 лет

Наставником проведены следующие мероприятия: психологическая диагностика для изучения профессионально-личностных затруднений педагогов. С целью оказания методической помощи совместно с методистами проведен адресный семинар «Документация педагога дополнительного образования». В течение учебного года с молодым педагогом проведены консультации на различные темы:

- планирование и подготовка этапов занятия;
- здоровьесберегающие аспекты занятия;
- организация воспитательно-образовательной деятельности в объединении;
- проблемные ситуации на занятиях;
- повышение социально-психологического статуса профессии педагога.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные занятия, давались методические рекомендации по правильности составления

конспектов занятий, планирования и умения достичь цели, поставленной на занятие. Занятия, проведенные молодым педагогом, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению современных форм и методов в педагогической практике.

Для молодого специалиста организовывались практические занятия и мастер-классы по развитию профессиональных навыков:

- тестирование «Оценка стиля педагогического руководства»;
- мастер-класс «Композиция детского танца»;
- психологическое занятие «Гибкость мышления».

Педагог посещала семинары, методические объединения, занималась самообразованием, изучали нормативно-правовые документы, рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На протяжении учебного года молодой педагог работал над повышением профессиональной компетентности:

- принял участие в проекте «Танцевальная кухня, Успешный коллектив нового поколения», где получил новые знания и опыт работы по хореографии в объеме 22 часов;
- принял участие в ежегодном мастер-классе дэнсхелп-конференции «Танец в России: взгляд в будущее» в объеме 10 часов;
- участвовал в областном онлайн-марафоне в ГАУДО ООДТДМ им. Поляничко.

Таким образом, молодой педагог активно работал над своим профессиональным развитием, посещая различные мероприятия, получая новые знания и навыки, а также принимая участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

- в конкурсе «Грани мастерства», номинация «Лучший конспект занятия», получила Диплом 1 степени;
- в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», Диплом победителя;
- в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2024», номинация «Молодые педагоги дополнительного образования», Диплом победителя;
- в Всероссийском этапе конкурса «Педагогический дебют – 2024», Диплом Лауреата.

Проведённый анализ свидетельствует о том, что деятельность по организации наставничества способствовала эффективному взаимодействию

молодого специалиста и опытного наставника, позволила внедрить новые методы обучения, знакомиться с инновациями в образовательной сфере.

Участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении

Педагоги вносят значительный вклад в развитие образовательной сферы участвуя в конкурсах профессионального мастерства. Данные мероприятия позволяют продемонстрировать свои знания, умения и опыт, одновременно получая независимую оценку коллег и признанных экспертов. Конкурсная деятельность стимулирует стремление педагогов к постоянному развитию, применению новых методов и технологий, популяризации передовых педагогических практик. Такой подход способствует личностному и профессиональному росту, активному обмену опытом между коллегами и укреплению авторитета педагогической профессии.

В 2023 году 22 педагогических работника (79%) приняли участие в 75 конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
6 конкурсов		9 конкурсов		41 конкурс		19 конкурсов	
10 участников		15 участников		51 участников		25 участников	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
9	1	2	5	18	10	6	7

В 2024 году 24 педагогических работника (90%) приняли участие в 93 конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
5 конкурсах		10 конкурсов		41 конкурс		37 конкурсов	
15 участников		20 участников		70 участников		51 участник	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
5	9	3	13	56	17	43	8

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году составило 90%, что на 11 % больше по сравнению с аналогичным периодом 2023года ,когда этот показатель составлял 79%.

Однако число победителей выросло на 55 единиц, число призеров на 24 единицы. Это связано с повышением общего уровня подготовки участников, что позволило педагогам продемонстрировать свои достижения и занять места среди победителей.

Шарафеева Т.С. – диплом победителя 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Методическая разработка»;

Волкова Н.К. – диплом победителя 1 степени регионального конкурса учебных и методических материалов, номинация: «Дидактические материалы»;

Ростова Н.А. – диплом победителя 1 степени Всероссийского конкурса талантов. Номинация: «Методическая разработка»;

Фадеева А.В. – диплом Лауреата Всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют – 2024»;

Автаева О.А. – диплом победителя 1 степени Международного педагогического конкурса профессионального мастерства в номинации: «Методические разработки»;

Зверева С.А. – диплом победителя 1 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» номинация «Дошкольное образование и дополнительное образование»;

Марычева Н.В. – диплом победителя 1 степени Всероссийской блиц-олимпиады на тему: «Интерактивные методы обучения»;

Кромская Е.А. – диплом победителя 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Мастер-класс»;

Щекотурова Н.Г. – диплом 2 степени регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»;

Борисова Е.В. – диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Грани педагогики» Всероссийского издания «Педразвитие»;

Куличкова Л.С. - диплом 1 степени Международного педагогического конкурса «Фестиваль педагогических идей»;

Шарафеева Т.С. – диплом победителя 1 степени областного конкурса профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей Оренбургской области «Парус Детства- 2024»;

Пичкуо О.В. – диплом победителя 1 степени Всероссийского конкурса «Точки профессионального роста педагога дополнительного образования», номинация «Актуальные вопросы развития образования и воспитания»;

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году показало рост числа победителей и, что свидетельствует о значительном повышении уровня подготовки участников. Это позволило педагогам успешно демонстрировать свои достижения и занимать лидирующие позиции.

За активное участие в конкурсах и реализацию проектов в 2024 году награждены:

Герасимова З.Я., Кияева Н.Ю. – Благодарственными письмами председателя Законодательного собрания Оренбургской области;

Волчек О.Е., Автаева О.А., Волкова Н.К., Куличкова Л.С., Шестова И.Н. - Благодарственными письмами председателя Законодательного собрания Оренбургской области по образованию, науке, культуре и спорту;

Ростова Н.А., Паршикова О.Б., Шарафеева Т.С., Щекотурова Н.Г. – Благодарственными письмами администрации муниципального образования «город Бугуруслан»;

Фадеева А.В. – Почетными грамотами Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

В 2024 году изучался и обобщался педагогический опыт педагогов Центра творчества. Десять педагогов обобщили опыт работы на разных уровнях педагогической деятельности.

Таким образом, педагогический коллектив МАУДО ЦРТДЮ демонстрирует активное участие в конкурсной деятельности, показывая высокий уровень профессионализма. Конкурсы служат действенным средством повышения квалификации, обмена опытом и стимулом для педагогов совершенствовать своё мастерство. Одним из основных направлений методической работы в учреждении является распространение наиболее эффективных педагогических практик.

В течение 2024 года на курсах прошли обучение 16 (100%) сотрудников образовательной организации по 24 программам повышения квалификации.

Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования: ООО «Московский институт» по теме «Туризм и краеведение: актуальные вопросы и методики организации учебной деятельности в доп. образовании»; «Основы обеспечения информационной безопасности»; «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»; «Технология обучения и воспитания детей ОВЗ»; «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»; «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи»; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме: «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях»; «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»; ООО «Высшая школа делового администрирования по теме:

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»; «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования»; «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта»; ООО Образовательный центр «ИТ-перемена» по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»; «Оказание первой помощи в образовательной организации»; «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»; АНО ДПО «Центр профессионального обучения М-ГРУПП» по программе на тему: «Одаренные дети: система сопровождения и развития»; «Методическая активность педагога в фокусе развития региональной системы дополнительного образования детей»; «Центр профессионального обучения М-ГРУПП» по программе «Актуальные направления реализации Концепции развития дополнительного образования детей»; ООО «Информатика и практика» по теме: «Особенности работы педагога-психолога с обучающимися с девиантным поведением в образовательной организации согласно ФГОС»; «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в организациях дополнительного образования»; «Педагогика и методика художественного образования»; РОО «Ассоциации победителей олимпиад» по теме: «Воспитание успешного школьника на примере организации занятий по олимпиадной подготовке в доп. образовании»; «Способы формирования и развития мотивации у школьников к учебной и познавательной деятельности»; ООО «Инфоурок» по программе: «Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Таким образом, значительное внимание в МАУДО ЦРТДЮ уделяется постоянному повышению квалификации всех педагогов через сотрудничество с различными профильными образовательными организациями. Это помогает улучшать профессиональные навыки сотрудников и развивать кадровый потенциал учреждения.

В результате анализа уровня заработной платы работников, в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ, выявлено, что все педагогические работники получают зарплату выше МРОТ, а 17 техническим работникам установлена доплата до уровня МРОТ.

Вывод: В МАУДО ЦРТДЮ функционирует коллектив квалифицированных и мотивированных педагогов, объединенных общими целями. Команда успешно реализует широкий спектр дополнительных

образовательных программ различной направленности и непрерывно улучшает своё профессиональное мастерство.

Педагоги Центра обладают обширными профессиональными знаниями, значительным опытом работы с детьми и развитым педагогическим мышлением. Они активно применяют современные образовательные технологии, разнообразные методики и формы обучения, проявляя творческий подход к образовательному процессу и обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Высокий уровень профессионализма педагогов подтверждается их успехами в конкурсах педагогического мастерства и методических разработок разного уровня, а также активным распространением передовых практик. Система материального поощрения стимулирует стремление к постоянному совершенствованию.

Проблемы:

- увеличение среднего возраста педагогов и ограниченный приток молодежи в дополнительное образование;
- дефицит педагогов для реализации дополнительных программ естественно-научной направленности.

Рекомендации:

- активизировать работу по привлечению и закреплению молодых педагогических кадров, в том числе выпускников профильных учебных заведений;
- привлечение специалистов для реализации программ естественно-научной направленности.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МАУДО ЦРТДЮ представляет собой систематическую коллективную и индивидуальную деятельность педагогов, нацеленную на повышение их методической компетентности и профессионального уровня. Основная задача данной работы заключается в создании условий, способствующих повышению качества образовательного процесса и развитию профессиональных умений педагогов.

В 2024 году коллектив Центра творчества продолжил работу над методической темой «Освоение и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий социализации и воспитания учащихся на основе Концепции развития дополнительного образования»

Поставлена цель: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством изучения инновационных технологий в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- выстраивать систему работы в соответствии с социальным заказом и на основе нормативных документов в области дополнительного образования;
- совершенствовать технологию проведения современного учебного занятия и воспитательных мероприятий;
- продолжить методическую работу с педагогами с учётом индивидуальности, профессионального опыта, потребности каждого педагога;
- повышать педагогическое мастерство педагогов в использовании современных педагогических технологий, владение компьютерной грамотностью и интерактивными методами обучения и общения;
- развивать компетентность педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- повышать уровень методической деятельности педагогов согласно требованиям к педагогическим работникам в рамках новой формы аттестации педагогических кадров;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- расширить спектр конкурсов детского творчества различного уровня с целью расширения возможностей профессиональной ориентации обучающихся;
- продолжить работу по самообразованию, выявлению и транслированию опыта практических результатов профессиональной деятельности педагога;
- обновление содержания дополнительных программ всех направленностей, повышение качества и их вариативности;

Функции методической работы:

1. Организационно-методическая: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период аттестации; подготовка к участию в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

2. Информационная – это информирование педагогов о новых направлениях в развитии дополнительного образования, о содержании дополнительных образовательных программ, ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений.

3.Консультационная: организация консультационной работы для педагогов дополнительного образования, популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

4.Аналитическая, которая включает в себя мониторинг профессиональных и информационных потребностей; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в учреждении; определение направлений ее совершенствования.

Работа над мастерством педагогов осуществляется через внешние и внутренние формы повышения квалификации. К внешним формам повышения квалификации относятся курсы, где практически каждый педагог может повысить профессиональный уровень в межаттестационный период. Кроме того, педагоги участвуют в конференциях и семинарах различного уровня. К внутренним формам повышения квалификации педагогических работников относятся: методические объединения, работа над единой методической темой, временные творческие коллективы, семинары, обобщение педагогического опыта, Школа молодого специалиста, проведение консультаций, самообразование, разработка дополнительных образовательных программ, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с целями и задачами на базе МАУДО ЦРТДЮ проводились: два городских *методических объединения* педагогов дополнительного образования. Использовались такие формы проведения методических объединений: педагогическая гостиная, обмен опытом, творческий отчет, мастер-класс. На методических объединениях рассматривались вопросы: по организации практической и теоретической деятельности педагога дополнительного образования; планирование и организация работы творческих объединений, экосистема дополнительного образования как образовательное пространство, новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании.

Семинары-практикумы:

1. «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: работа над ошибками». Цель: консолидация знаний и навыков по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы у педагогов.

2. «Документация педагога дополнительного образования». Цель: ознакомление молодых педагогов с правилами ведения документации и особенностями работы с нормативными документами.

3. «Создание центра организации деятельности школьных театров и медиacentров в образовательных учреждениях города». Цель: формирование

политкультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности посредством стимулирования развития школьных театров и медиацентров в образовательных организациях города.

4. «Инновационные педагогические технологии в системе дополнительного образования». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством изучения инновационных технологий.

5. «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством изучения методики организации занятий с детьми дошкольного возраста.

6. «Методическая компетентность педагога дополнительного образования». Цель: повышение методической компетентности педагогов через освоение современных подходов к проектированию и проведению занятий в системе дополнительного образования.

Мастер-классы и тренинги:

- мастер-класс «Корзиночка из фоамирана»;
- серия мастер-классов, приуроченных закрытию Года педагога и наставника;
- мастер-класс «Вдохновение творчеством» для учителей рисования и технологии по теме «Художественная керамика как средство творческого развития детей»;
- мастер-класс «Браслет из нитей» для родителей;
- мастер-класс из фоамирана «Счастливые смайлы» приуроченного к Областному Дню детства;
- тренинг «Давайте в жизни искать позитив».

Методические рекомендации:

- «Рекомендации по составлению образовательной адаптированных программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- пополняется электронная папка «Методическая служба в помощь педагогам».

Методические пособия:

- «Начинающему руководителю школьных театров»;
- «Применение игровых технологий на занятиях в МАУДО ЦРТДЮ».

В 2024 году педагоги активно обращались за консультативной помощью, получив в общей сложности 97 индивидуальных и групповых консультаций. Наибольшее внимание уделялось вопросам разработки и совершенствования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что свидетельствует о стремлении педагогов к

профессиональному росту и повышению качества образовательного процесса:

- «Проведение открытого занятия в Центре творчества и оформление конспекта»;
- «Подготовка конкурсных работ к региональным и Всероссийским конкурсам»;
- «Выступления на педагогических советах и научно-практических конференциях»;
- «Обобщение педагогического опыта».

В 2024 учебном году состоялось четыре заседания методического совета, на которых были рассмотрены важные вопросы, касающиеся различных аспектов образовательной деятельности. В числе наиболее актуальных тем обсуждения выделялись следующие направления: работа над программно-методическим обеспечением образовательного процесса, подготовка к проведению педагогических советов, значимость наставничества в процессе профессионального становления молодых специалистов, подготовка участников к профессиональным конкурсам среди педагогов, процедура аттестации работников дополнительного образования, организация дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, поддержка и развитие работы с одарёнными детьми, планирование и реализация летней оздоровительной кампании.

Процесс мониторинга профессионального роста педагогов в сфере дополнительного образования представляет собой систематическое наблюдение за изменениями в их профессиональной практике, направленное на последующее использование полученных данных для эффективного управления их карьерным развитием и самореализацией. Данный подход способствует созданию условий для повышения авторитета педагогической профессии и стимулирования активности педагогического сообщества в целом.

В 2024 году был проведён тест на уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов МАУДО ЦРТДЮ, результаты которого показали наличие определённых затруднений у педагогов. Эти данные свидетельствуют о потребности в методической поддержке для успешного преодоления выявленных проблем и обеспечения дальнейшего профессионального роста.

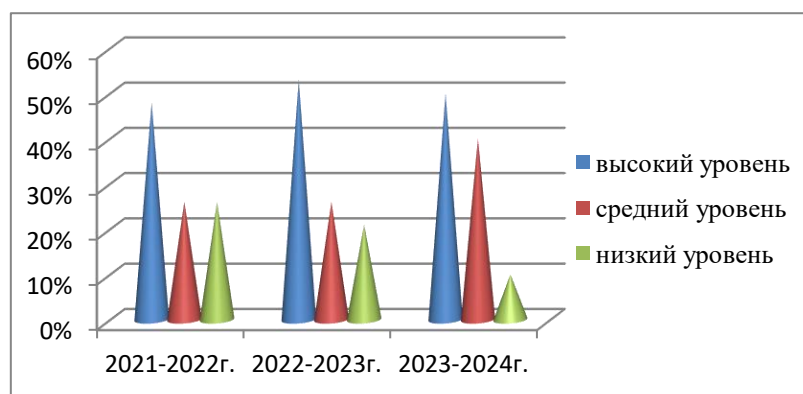
Ключевыми методами оценки результативности методической компетенции педагогов служат посещение и анализ проводимых занятий и мероприятий, проверка дидактического материала.

В отчетный период методисты посетили 138 занятий, из которых 19 были открытыми. На этих занятиях педагоги дополнительного образования продемонстрировали высокую методическую грамотность. Открытые занятия проводились в соответствии с установленным графиком. Педагоги активно использовали информационно-коммуникационные технологии и нетрадиционные формы обучения. В процессе занятий развивались умения и навыки обучающихся, применялись различные методы и приемы обучения, такие как сравнение, анализ, исследование, выдвижение и проверка гипотез, умение решать задачи разными способами. Несмотря на положительные результаты, еще недостаточно используются методы активного обучения, способствующие развитию творческого и креативного мышления у обучающихся.

Мониторинг открытых занятий

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Самооценка педагога	Оценка методиста	Оценка эксперта	Средний балл
1	Авдеева Н.М.	4,8	4,8	4,9	4,8
2	Борисова Е.В.	5,0	4,9	4,9	4,9
3	Зазинова А.П.	4,9	4,8	4,8	4,8
4	Зверева С.А.	4,9	4,6	4,7	4,7
5	Кромская Е.А.	4,6	4,7	4,7	4,7
6	Кукаров А.Д.	4,8	4,8	4,8	4,8
7	Кукарова Н.А.	4,9	4,9	5,0	4,9
8	Косарев А.Н.	4,7	4,7	4,8	4,7
9	Кияева Н.Ю.	5,0	4,9	4,9	4,9
10	Мироненкова Т.Н.	4,3	4,5	4,6	4,5
11	Фадеева А.В.	4,9	4,9	4,9	4,9
12	Пичкур О.В.	4,9	4,9	4,9	4,9
13	Автаева О.А.	4,9	4,9	4,9	4,9
14	Шарафеева Т.С.	4,9	4,9	4,9	4,9
15	Щекотурова Н.Г.	5,0	5,0	5,0	5,0
16	Халяфутдинов И.И.	4,9	5,0	5,0	5,0
17	Шестова И.Н.	4,8	4,7	4,8	4,8
18	Осьминина А.А.	4,5	4,6	4,6	4,6
19	Ростова Н.А.	5,0	4,9	4,6	4,8

- количество педагогов, имеющих высокий уровень занятия – 50% от общего количества педагогов, проводивших открытые занятия;
- количество педагогов, имеющих средний уровень – 40%;
- низкий уровень 10%.



По сравнению с прошлым учебным годом, количество педагогов, имеющих высокий уровень в проведении открытых занятий, уменьшилось на 3%, средний – увеличилось на 14%, низкий – уменьшилось на 11%.

Высокий уровень показали педагоги Н.Г. Щекотурова, А.В. Фадеева, Е.В. Борисова, представив опыт работы в «Педагогическом десанте» посредством проведения открытых занятий в творческих объединениях и конкурсах профессионального мастерства.

Педагогам с низким уровнем целесообразно посещать занятия более опытных специалистов, совершенствовать профессиональные навыки путем самообразования, а также принимать активное участие в конкурсах и мастер-классах.

Самый высокий рейтинг оказался у педагогов дополнительного образования Щекотуровой Н.Г., Халяфутдинова И.И.

В течение 2024 учебного года продолжалась практика взаимопосещения занятий педагогами. Всего проведено 56 посещений, что на одно занятие больше, чем в предыдущем учебном году. Такой рост обусловлен организацией мероприятий в рамках «Педагогического десанта», включающего проведение открытых занятий и мастер-классов.

Таким образом, педагоги значительно улучшили свое мастерство в проведении открытых занятий, внедряют новые формы и методы организации образовательного процесса, регулярно обновляют дидактические материалы, что положительно сказывается на качестве усвоения теоретического материала обучающимися. Тем не менее, остаются нерешенными ряд проблем: отсутствует рефлексия обучающихся в конце занятия, не проводится оценка самого занятия после его завершения, ограничено применение информационно-коммуникационных технологий, активных методик обучения и творческих заданий.

Для устранения выявленных недостатков и повышения качества проведения открытых занятий предлагается организовать индивидуальные и групповые консультации, проводить семинары-практикумы, рекомендовать

педагогам внедрение современных образовательных технологий, проектная деятельность, информационные технологии, технологии критического мышления и социальное проектирование. Эти меры направлены на улучшение профессионального мастерства педагогов и повышение эффективности образовательного процесса.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

В 2024 году педагоги Центра творчества активно занимались изучением и систематизацией передового педагогического опыта. Они **обобщали практику** своей работы на разных уровнях профессиональной деятельности, стремясь к совершенствованию образовательного процесса:

- Фадеевой А.В.: приняла участие в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»;

- Пичкур О.В.: «Логоритмика - как метод танцевально-ритмического развития через систему движений в сочетании с музыкой и словом» на ежегодной научно-практической конференции педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»;

- Зверевой С.А.: обобщила опыт работы на тему «Влияние комплекса акробатических элементов на развитие физических качеств детей дошкольного возраста». Приняла участие на ГМО педагогов дополнительного образования: «Из опыта работы: воспитание дисциплины и культуры труда в процессе освоения гимнастики»; приняла участие на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», по итогам конкурса стала победителем муниципального этапа;

- Шарафеевой Т.С.: «Организация системной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в объединениях художественной направленности» на ежегодной научно-практической конференции педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»;

- Куличковой Л.С.: поделилась опытом работы на ГМО педагогов дополнительного образования на тему: «Инновационная деятельность учреждений дополнительного образования. Проблемы, перспективы, возможности сетевого взаимодействия»; приняла участие в VI Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая педагогическая разработка» (квест-игра «Путешествие к звездам»);

- Паршиковой О.Б.: приняла участие во Всероссийском конкурсе методических материалов по формированию культуры здорового и

безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»;

- поделились опытом работы на ГМО руководителей образовательных организаций на тему: Борисова Е.В.: «Освоение мира профессий в рамках реализации ДООП «Занимательная экономика»;

Ядыкина Е.В. «Школа вожатского мастерства»: психологические аспекты успешной ориентации студентов в детском лагере»; приняла участие на методическом объединении психологов на тему «Эффективные техники личностного роста педагога как условие успешности образовательного процесса»;

- Волковой Н.К.: представила методические материалы на тему: «Туристско-краеведческие игры в условиях детского загородного лагеря» для студентов педагогического колледжа;

- Зазиновой А.П.: выступала на методическом объединении логопедов на тему «Бережливые технологии в работе учителя-логопеда с использованием ИКТ».

Данные мероприятия являются открытой площадкой для профессионального общения педагогов и возможностью обмениваться опытом разработки и продвижения эффективных методик и технологий, авторских проектов и передовых идей, дающих качественные результаты обучения и воспитания.

За учебный год выпущено 146 единиц методической продукции:

- конспекты занятий;
- статьи;
- сценарии праздников и мероприятий;
- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- папка с материалами по курсам «Начинающему руководителю школьных театров»»;

- пополняется электронная папка «Методическая служба в помощь педагогам».

Данные материалы успешно используются педагогами Центра творчества в работе с обучающимися.

Методическая продукция размещалась на различных педагогических сайтах.

Выпуск методической продукции

Отдел	Кол-во мет.	Виды методической	Уровень размещения	Результаты (если есть)	Ф.И.О. победителей
-------	-------------	-------------------	--------------------	------------------------	--------------------

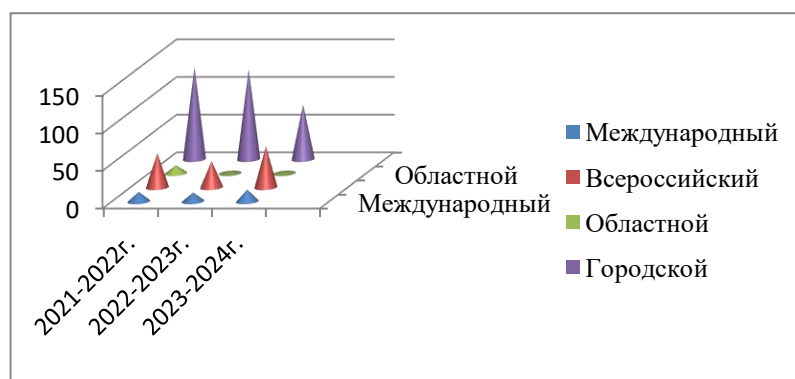
						<u>wall-194734600_2080;</u> https://vk.com/public194734600?w=wall-194734600_2122; Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vybor-obektov-dlya-turisticheskogo-marshruta-6886756.html ; https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vybor-obektov-dlya-turisticheskogo-marshruta-6886756.html; https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-detej-ovz-volshebnaya-piramidka-6890960.html Сайт «Слово педагога» https://slovopedagog.ru/; Сайт «Завуч» https://zavuch.rvc/?etext=&yclid=15754182383870672895 Диплом победителя Сообщество в контакте https://vk.com/public194734600?w=wall-194734600_2435; https://vk.com/public194734600?w=wall-194734600_2523 ; https://vk.com/public194734600?w=wall-194734600_2536 ; Образовательный портал №1 для	Волкова Н. К. Халяфутдинов И.И. Валеева Р. А.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<i>педагогов</i> «Планета педагогов» www.planeta-p.space Диплом I место; Диплом Победителя I место; Диплом Призера II место; https://vk.com/public194734600?w=wall-194734600_2704	
Отдел ИЗО и ДПИ	36	Методические разработки Презентации Мастер-классы Педагогические статьи конспекты	5	0	24	7	Сетевое издание «IT-перемена»https://itperemena.ru/; https://www.fond21veka.ru/status/; https://www.fond21veka.ru/status/; https://www.fond21veka.ru/status/; https://www.fond21veka.ru/status/; https://diplomsrazu.ru/konkurs-detey.php; https://diplomsrazu.ru/konkurs-detey.php; https://www.fond21veka.ru/status/; https://diplomsrazu.ru/konkurs-detey.php; https://diplomsrazu.ru/konkurs-detey.php; https://diplomsrazu.ru/konkurs-detey.php; https://diplomsrazu.ru/konkurs-detey.php; https://diplomsrazu.ru/konkurs-detey.php; https://педпроект.рф/; https://педпроект.рф/; https://infourok.ru/zanyatie-po-dekorativno-prikladnomu-tvorchestvu-perelyotnaya-ptichka-lastochka-6930367.html;	Свидетельство Куличкова Л.С. Долженкова Т. А. Борисова Е.В. Щекотурова Н.Г. Борисова Е.В. Диплом призёра III место Диплом победителя I место Диплом победителя I степени Куличкова Л.С. Диплом победителя I место Диплом победителя I место Диплом Диплом призёр II место Борисова Е.В. Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом Долженкова Т. А. Диплом 1 место Диплом Куличкова Л.С. Диплом 1 место

						https://infourok.ru/zanyatie-po-dekorativno-prikladnomu-tvorchestvu-bukashki-milashki-6930377.html ; https://infourok.ru/zanyatie-po-dekorativno-prikladnomu-tvorchestvu-podvodnyj-mir-6930372.html https://zavyч.р.у.с/ ; http://pedrazvitie.ru/ ; https://zavyч.р.у.с/ ; https://zavyч.р.у.с/ ; https://paradtalant.ru/ ; https://paradtalant.ru/ ; https://zavyч.р.у.с/ ; https://paradtalant.ru/ ; https://zavyч.р.у.с/ ; https://paradtalant.ru/ ; https://matreshka-online.ru/ ; https://diplomsrazu.ru/konkurs-detey.php https://vcorn.ru/konkurs-deti/	Диплом Диплом 1 место Мироненкова Т.Н. Диплом призёра II место Диплом лауреата 1 степени Щекотурова Н.Г. Диплом 1 место Марычева Н. В. Кромская Е.А.
--	--	--	--	--	--	---	---

Отдел музыкально- художествен ного образования	37	Сценарии Конспекты Программы Методические разработки Статьи Выступления Обобщение опыта	11	1	18	7	на сайте Infourok.ru на сайте https://infourok.ru/zagadka-cohraneniemificheskogo-yazyka-6844890.html ; https://infourok.ru/konspekt-igra-v-clova-685935.html ; https://infourok.ru/ctatya-muzyka-v-kukolnom-teatre-6859061.html ; https://фroc.рyс/result ; https://evrazio.ru/sbornik ; https://MIR-PEDAGOGA.RU ; https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/ http://civiledu.ru/arhiv-konferentsij-pedagogi ; https://civiledu.ru ; https://civiledu.ru ; http://evrazio.su/result ; https://евроко.pdf/result ; https://infourok.ru https://infourok.ru	Автаева О. А. свидетельство Шарафеева Т.С. свидетельство Зверева С.А. свидетельство Пичкур О.В. Диплом 1 степени Кукарров А.Д. Диплом Кукаррова Н.А. Диплом 1 степени Шарафеева Т. С. Диплом 2 степени Диплом 1 степени Автаева О.А. Диплом 1 степени Косарев А.Н.
Итог за год	146		73	2	55	16		

Педагоги Центра творчества в течение всего учебного года делились опытом работы и представляли методическую продукцию на педагогических сайтах. На международном уровне – 16 работ, всероссийском – 55, областном – 2, муниципальном – 73.



По результатам мониторинга можно сделать вывод, что уменьшилось количество методической продукции на муниципальном уровне на 47 единиц, увеличилось на всероссийском на 20 единиц, международном на 4 единицы, областном – осталось на прежнем уровне.

Это объясняется тем, что сократилось количество педагогов.

Педагоги МАУДО ЦРТДЮ принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях при помощи видеоконференцсвязи:

- марафон мастер-классов финалистов Всероссийского конкурса педагогического мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в рамках Большой учительской недели;
- областной вебинар «Школьный театр: проблемы и перспективы»;
- онлайн-семинар «Методическое руководство по разработке и дизайну дополнительных общеразвивающих программ»;
- вебинар «Как избежать эмоционального и профессионального выгорания педагогическим работникам»;
- мастер-класс «Возрастные нормы речевого развития детей от рождения до школы»;
- методический вебинар «Сохранение, поддержка и развитие Образцовых детских коллективов художественного творчества как фундамент системы дополнительного образования детей»;
- онлайн-семинар «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в контексте актуальных направлений стратегического развития образования»;
- инструктивно-методический вебинар по проведению в 2024 году регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- Всероссийский вебинар «Секреты подготовки к конкурсам профессионального мастерства»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Новые задачи профориентации и трудового воспитания».

Таким образом, в 2024 году педагоги Центра творчества активно работали над повышением качества образовательного процесса, систематизируя передовой педагогический опыт и создавая разнообразную методическую продукцию. Их усилия привели к увеличению активности на всероссийском и международном уровнях, несмотря на уменьшение общего числа педагогов. Это подчеркивает важность их вклада в развитие образования и стремление к внедрению инновационных подходов в обучении и воспитании.

Состояние и содержание официального сайта

МАУДО ЦРТДЮ предоставляет свободный доступ к актуальной информации об учреждении и его образовательных программах через официальный сайт в интернете. Согласно требованиям законодательства, на сайте представлены все необходимые данные, дающие полное представление о Центре и предоставляемых им услугах в области дополнительного образования. Благодаря удобной навигации и уникальному дизайну, сайт служит удобным и информативным инструментом для родителей, учащихся и социальных партнеров.

Разделы сайта:

- «Главная страница», на которой представлены новости о наиболее значимых событиях деятельности учреждения, расположена навигация сайта;
- «Государственные услуги», размещены ссылки и видеоматериалы с портала gosuslugi.ru
- «Сведения об образовательной организации», где размещена информация о структуре и органах управления учреждением, размещены основополагающие документы, регламентирующие деятельность учреждения (Устав, лицензия, локальные акты), общеобразовательные общеразвивающие программы, дана информация о руководстве и педагогическом составе, материально-техническом обеспечении и финансовой деятельности, режиме работы учреждения и вакантных местах;
- «Расписание» - информация о расписании занятий в объединениях;
- «Дистанционное и электронное обучение» содержит документы и информацию для обучающихся и родителей об электронном обучении (расписание занятий, ссылки);
- «Отделы МАУДО ЦРТДЮ», «Детские творческие объединения» содержат информацию о направлениях деятельности отделов и их объединениях;
- «ДОЛ «Лесная сказка», «Онлайн лагерь» информирует о деятельности лагеря, содержит документы, методические рекомендации, фотоальбомы и информацию для родителей «Как собрать ребенка в лагерь»;

- «Психологическая служба», «Школа приемного родителя», «Страница методиста» и «ГДО Гармония», «Российское движение школьников», «Движение первых», «Центр методического сопровождения классных руководителей», «МОЦ» содержат информацию о деятельности данных структур;

- «Музей» знакомит со своими экспонатами; «Политика обработки и защиты персональных данных» знакомит родителей и работников МАУДО ЦРТДЮ с документами о защите персональных данных;

- «Работа с одаренными детьми»;

- «Доступная среда» - размещены программы АДОП и информация о работе с детьми с ОВЗ;

- «Патриотическая страница» содержит методические разработки материалов по патриотическому воспитанию;

- «Работа с родителями» здесь размещаются полезные памятки и консультации для родителей, ежегодно выставляется «Публичный доклад»;

- «ВСОКО», «НОКО» - оценка качества образования;

- «Первичная профсоюзная организация «Центр»;

- «Охрана труда» - обучение и проверка знаний по охране труда;

- «Безопасность» - материалы по правилам: пожарной безопасности, безопасного поведения на железной дороге, дорожного движения, поведения на водных объектах;

- «Информационная безопасность» - документы и рекомендации о безопасности в сети Интернет;

- «Противодействие коррупции» - документы и материалы по противодействию коррупции.

В 2024 году созданы новые разделы «Обратная связь», «Электронное обучение и ДОТ».

На протяжении отчетного периода сайт центра творчества регулярно обновлялся новыми материалами. Особое внимание уделялось свежим новостям, освещающим значимые события, успехи и текущие дела учреждения. Помимо этого, активно публиковалась информация о проводимых мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Обновления также касались расписания занятий, состава педагогов, нормативных документов и внутренних актов центра.

Таким образом, сайт стал важным и актуальным источником информации, всесторонне отражая динамичную жизнь центра творчества.

Деятельность объединений Центра творчества широко освещается в официальных группах социальной сети «ВКонтакте». Контент сообществ значительно изменился, став разнообразнее: помимо информационных

материалов появились развлекательные, образовательные и вовлекающие посты. Это позволило сделать страницы более интересными и привлекательными для широкой аудитории.

Анализ статистических данных группы МАУДО ЦРТДЮ в «ВКонтакте» демонстрирует заметный рост посещаемости в 2023 году по сравнению с предыдущим учебным годом. Количество уникальных посетителей увеличилось, что свидетельствует о повышении интереса к контенту и активности объединения.

Также наблюдается значительное увеличение числа подписчиков на странице МАУДО ЦРТДЮ в «ВКонтакте»: с 705 человек на 31 декабря 2023 года до 917 человек на 31 декабря 2024 года — прирост составил 212 человек. Это подтверждает успешность стратегии развития сообществ и повышения их привлекательности.

Эти изменения в контенте позволили существенно расширить охват аудитории и повысить вовлеченность пользователей. Развлекательные и образовательные материалы способствовали укреплению связи между МАУДО ЦРТДЮ и его участниками, делая взаимодействие более интерактивным и насыщенным. Увеличение количества подписчиков и рост посещаемости являются прямым результатом успешной реализации новых подходов к ведению сообщества.

Кроме того, улучшение информационного наполнения страниц положительно сказалось на уровне доверия среди родителей и законных представителей учащихся. Они получили возможность оперативно узнавать актуальные новости, расписание мероприятий и другие важные сведения, что способствует повышению уровня удовлетворенности образовательными услугами.

Таким образом, официальные ресурсы МАУДО ЦРТДЮ, включая сайт и социальные сети, предоставляют полную и актуальную информацию о деятельности учреждения, позволяя учащимся и их родителям получать исчерпывающие сведения об образовательной деятельности и текущих событиях. Такой комплексный подход к использованию цифровых платформ позволяет Центру творчества эффективно взаимодействовать с целевой аудиторией, обеспечивая открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МАУДО ЦРТДЮ полностью соответствует требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и эффективно поддерживает образовательную деятельность. Созданные условия стимулируют участников образовательного

процесса к личностному саморазвитию, самостоятельной творческой деятельности и самореализации. Методические материалы способствуют раскрытию творческого потенциала педагогов и обеспечивают качественный рост их профессионального мастерства.

Проблема:

- недостаточная интеграция информационных технологий в образовательный процесс.

Рекомендации:

- проведение тренингов и семинаров по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе. Это поможет педагогам освоить новые инструменты и методы обучения;
- обновление парка компьютерной техники, приобретение интерактивных досок, планшетов и другого оборудования, которое позволит интегрировать информационные технологии в повседневную учебную деятельность.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение является важной составляющей образовательной деятельности, способствующей реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В МАУДО ЦРТДЮ отсутствует отдельное библиотечное подразделение и читальный зал. Однако в Центре сформирован библиотечный фонд, насчитывающий более 800 печатных изданий и более 100 электронных книг.

В 2024 году количество печатных изданий осталось на прежнем уровне, а количество электронных книг увеличилось на 15 единиц.

Библиотечный фонд МАУДО ЦРТДЮ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	«Кинельская чаша»	9
2.	Собрание сочинений Левановского в 3-х томах	1
3.	«Бугурусланцы в боях за родину»	17
4.	«О родине, о жизни, о себе» Шиперов А.	8
5.	Учебные пособия	55
6.	Педагогика и психология	17
7.	Методическая литература	138
8.	Энциклопедии и справочники	52
9.	Большая советская энциклопедия	49
10.	Детская художественная литература	40
11.	Художественная литература	90
12.	Периодические издания разных лет	180
13.	Учебно-наглядное пособие	27

14.	Журнал «Методист»	30
15.	Журнал «Директор школы»	23
16.	Искусство и творчество	75

Электронные книги

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.		«Настольная книга педагога дополнительного образования»	Москва: Дрофа	2019г.
2.	Амасович Н.В.	«Я и эмоции : методические рекомендации»	Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова	2019г.
3.	Арбатский Е.В.	«Проведение учебных занятий с применением мультимедийной техники»	Иркутск: ИРГУПС	2016г.
4.	Афонькина Ю. А., Кузьмичева Т. В.	«Организационно-методические основы инклюзивного образования»	Мурманск : МАГУ	2018г.
5.	Ахмадуллин Ш.	«Обучение детей скорочтению»	Москва: Билингва	2016г.
6.	Ахметова Г.Д., М.Н. Ахметова.	«Теория и практика образования в современном мире» 1ч, 2ч	Санкт-Петербург	2012г.
7.	Банников П. Соколова Т	«Медиа и информационная грамотность»	Алматы: ОФ «MediaNet»	2020г.
8.	Баррингтон Б.	«Перспектива и композиция»	Москва: Эксмо	2018г.
9.	Батлер Д.	«Кушла и ее книги»		
10.	Бейзеров В.А.	105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации	Флинта; Москва	2014г.
11.	Большаков А.	Эрмитаж. Древний Египет	СПб: «Альфа-Колор»	2009г.
12.	Буторин Г.Г.	«Психология трудного детства: материалы Международной научно-практической конференции»	Курган	2014г.
13.	Буцик Н.	«Думай»	М. : Манн, Иванов и Фербер	2017г.
14.	Буцик Н.	«Думай 2»	М. : Манн, Иванов и Фербер	2017г.
15.	Величко Н.К.	«Рисуем в стиле русский лубок»	Москва «Хоббитека»	2016г.
16.	Гаврилик И.	«Сказки для детей» 93 волшебные и полезные сказки избавят от 38 детских проблем		2013г.
17.	Гайштут А.Г.	«Тренинг интеллекта школьника» 1-3 часть	Каменец-Подольский, «Абетка»	2004г.
18.	Гарни Д.	«Как нарисовать то, что не существует»	Москва : Эксмо	2018г.
19.	Грецов А.Г.	Беседы с подростками о них	СПб.: НИИ	2005г.

		самих	физической культуры	.
20.	Григорьев С.Г., В.В. Гриншкун	Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения	Воронеж: Издательство «Научная книга»	2014г .
21.	Гуткина Н.И.	«Психологическая готовность к школе»	СПб.: Питер	2004г .
22.	Дали Л.	«Рисуем на коленке.Кошки»	Москва: Рипол Классик	2017г .
23.	Дали Л.	«Рисуем на коленке. Портреты»	Москва: Рипол Классик	2017г .
24.	Дали Л.	«Рисуем на коленке. Собаки»	Москва: Рипол Классик	2017г .
25.	Данилова Л	«50 творческих заданий на Новый год»	CLEVER	2018г .
26.	Денисова Ю.Ю.	«Эрмитажный театр»	Государственный Эрмитаж	2004г .
27.	Джеки Э.	«Керамика для начинающих»	Москва: АртРодник	2005г .
28.	Дорожин Ю.	«Городецкая роспись»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
29.	Дорожин Ю.	«Каргопольская игрушка»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
30.	Дорожин Ю.	«Хохломская роспись»	Издательство«Моз аика-Синтез»	2019г
31.	Дорожин Ю.	«Сказлчная гжель»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
32.	Дорожин Ю.	«Узоры северной Двины»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
33.	Дорожин Ю.	«Жостовский букет»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
34.	Драганова О.А., Пономарева Я.В., Давыдова Т.Н.	Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах	Липецк: Г(О)БУ Центр «Семья»	2022г .
35.	Дрозд К. В.	«Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика»	Владимир : Изд-во ВлГУ	2019г .
36.	Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю.	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2010г .
37.	Дыненкова Е.Н.	Методическое пособие для педагогов «Профессиональный стресс и пути его преодоления»	ГБОУ СО «Лад»	2012г .
38.	Дяченко С.В., Гвоздюкова С.Н.	«Создание мультимедийных документов : учебное пособие»	Луганск : Книта	2018г .
39.	Евладова Е.Б.	«Дополнительное образование детей»	Москва: Владос	2004г .
40.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	М.: Просвещение	2005г .
41.	Еремина Н.	«Как делать подростковые проекты»	Онлайн-школа Фоксфорд	2019 г

42.	Забрамная С.Д.	«От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ»	М.: Новая школа	1998г
43.	Зайцева А.А.	75 снежинок из бумаги	Москва: ЭКСМО	2015г
44.	Ильин Е. П.	Психология для педагогов	СПб.: Питер	2012г
45.	Керре Н.	«Особенные дети»	Москва «Альпина дети»	2018г
46.	Кишман Н.В.	«Инновационные технологии развития профессиональной компетентности педагога»	ВСЁ ДЛЯ АДМИНИСТРАТОРА ШКОЛЫ	2015г
47.	Ковалько В.И.	«Школа физкультминутки»	Москва: ВАКО	2007г
48.	Коган Марина.	«Новогодние игры и затеи для детей»	СПб.: Питер	2014г
49.	Колганова А.А.	«Книга ответов на вопросы по проектной и исследовательской деятельности детей»	Москва ДТДМ им.Гайдара	2021г
50.	Коннер Б.	«500 идей для творческого развития»	Москва «Книжный клуб РВК»	2017г
51.	Коняхина Г.П.	«Организационно-методические основы работы вожатого в оздоровительном лагере»	Челябинск : Издательский центр «Уральская академия»	2019г
52.	Коняхина Г.П.	«Методическое сопровождение спортивных праздников в образовательных учреждениях»	Челябинск: Изд-во Цицеро	2018г
53.	Копытин А.И., Свистовская Е.Е.	Арт-терапия детей и подростков	М.: «Когито - Центр»	2014г
54.	Котова И.И.	Методические рекомендации по организации летней детской оздоровительной кампании	СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	2020г
55.	Кудрявцев А.В.	«Руководство по работе с глиной»	Великий Новгород	2005г
56.	Кузьминов Я., Фрумин Д.	«РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»	Издательский дом Высшей школы экономики Москва	2019г
57.	Куликовская Т.А.	Артикуляционная азбука	Издательство ООО «Карапуз-дидактика»	2009г
58.	Ларионова, С. О.	«Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования»	Екатеринбург	2018г
59.	Лебедева М.Б., Горюнова М.А.	«Применение цифровых образовательных ресурсов на	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	2019г

		современном уроке»		
60.	Левченко И.Ю., С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольск ая	«Психолого-педагогическая диагностика»	М.: Издательский центр «Академия»	2003г .
61.	Лемон К.	«Рисуем без страха»	ООО Издательство «Питер»	2015г .
62.	Лоури А., Кирси Д.	«Полный курс по рисованию акварелью»	Москва: Издательство АСТ	2018г .
63.	Лумис Э.	«Рисование фигуры»	Москва:КоЛибри	2017г .
64.	Луховицкий В.	Как защитить права детей и учителей	Москва: Чистые пруды	2008г .
65.	Луховицкий В., Дьячкова С.	Как защитить свои трудовые права? Рекомендации для учителей	Москва	2015г .
66.	Лыкова И.А.	Я - будущий скульптор	М: ООО ТД «Издательство Мир книги»	2008г .
67.	Лыкова И.А.	Кто гуляет во дворе? (лепка из пластилина)	Издательство ООО «Карапуз- дидактика»	2007г .
68.	Лютова К.К.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	СПб.: Издательство «Речь»	2005г .
69.	Маккихан В.	«Большая книга мелового леттеринга. Создавай и развивай свой стиль»	Москва: Манн, Иванов и Фербер	2019г .
70.	Максимов С.В. , Кочева О.Н.	«Защита трудовых прав педагогов. 100 ответов на вопросы.»	Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2016	2016г .
71.	Марычева О. И., Габараева К. А.	Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности.	МБУ ДО «РЦДО»	2020г .
72.	Маслова Н.В., Милованова. В.Д.	«Золотой ключик для учителя. Основы ноосферной педагогики»	Москва. : ООО «Традиция»	2016г .
73.	Михайлова М. А.	«Детские праздники»	Ярославль: «Академия развития»	2007г .
74.	Мишель ОМара	«relaxed and focused colouring»	Лондон	2015г .
75.	Мусихина В. А., С. Ю. Жданова, Л. З. Зарипова	Рабочая тетрадь для развития памяти, мышления и эмоций	Пермь	2023г .
76.	Наумова Т.А. Мухачева Е.В.	Сборник ситуационных педагогических задач	Ижевск: Издательский центр	2020г .

			«Удмуртский университет», 2020	
77.	Негрейрос Дж., Мартинес К.	10 советов, как преодолеть тревогу, страх и беспокойство, или Как смириться с неопределенностью для подростков.	СПб.: ИГ «Весь»	2023г .
78.	Никитенко И.Ю., Шабан Т. С., Ядловский А. Н.	1000 самых интересных задач и головоломок для детей и взрослых	Москва : Издательство АСТ	2017
79.	Новиков А. М.	Я - педагог.	М.: Изд. «Эгвес»	2011г .
80.	Новикова Л.И.	Педагогика воспитания	Москва	2009
81.	Общероссийский профсоюз	«Правовой навигатор. Защити свои права в интернете»	Москва	2022г .
82.	Она П.И.З.	Трудный подросток. Конфликты и сильные эмоции. Терапия принятия и ответственности.	СПб.: ИГ «Весь»	2019г .
83.	Павлова Т.А.	«Альбом по развитию пространственного ориентирования»	Издательство «Школьная Пресса»	2004
84.	Пашкова Т.Л.	Малахитовый зал Зимнего дворца	Государственный Эрмитаж	2006г .
85.	Петрова М.А.	Павильонный зал Малого Эрмитажа	Государственный Эрмитаж	2004г .
86.	Петрова М.А.	Комнаты императрицы Марии Александровны в Зимнем дворце	Государственный Эрмитаж	2007г .
87.	Пинская М.А., Михайловва А.Н.	Компетенции «4К»	М:- Корпорация «Российский учебник»	2019г .
88.	Пинская М.А.	«Компетенции «4К»	Корпорация «Российский учебник»	2019г .
89.	Пиотровский М. Б.	Эрмитаж	Слово	2003г .
90.	Половинкин А.	«12 способов привлечения и удержания внимания ученика»	Фоксфорд	2018г .
91.	Праведникова И.И.	«Развитие орфографической зоркости»	Ростов н/Д: Феникс	2018г .
92.	Проказов Б.Б.	«Великая Отечественная война»	ООО «Издательство АСТ».	2015г .
93.	Ретюнских Л.Т.	Путешествие в лабиринтах мудрости	М.: ВИТА-ПРЕСС	2014г .
94.	Розанова Е.	Книга игр	Москва «Росмэн»	2000г .
95.	Романов А.С.	Учебные кроссворды и головоломки поотечественной истории	Москва «Чистые пруды»	2006г .

96.	Рони Орен	«Секреты пластилина. Новый год»	Москва: «Махаон»	2013г .
97.	Савельев Д.А , Симпирович С.В.	«Мастер-класс для вожатых»	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	2015г .
98.	Садкина В. И.	«101 педагогическая идея. Как создать урок»	ООО «Издательская Группа “Основа”	2013г .
99.	Степанова А.	«Учимся рисовать акварелью»	Москва: Издательство АСТ	2017г .
100.	Степанова А.	«Основы живописи и рисования»	Москва: Издательство АСТ	2017г .
101.	Степанова А.	«Рисуем голову и фигуру человека»	Москва: Издательство АСТ	2018г .
102.	Стриханов М.Н., Шереги Ф.Э.	«Детский отдых и оздоровление: проблемы организации, содержание, воспитательный эффект»	М. :ЦСП и М	2015г .
103.	Султанова М.	«Простые опыты с водой»	ООО «Хатбер- Пресс»	2014г .
104.	Султанова М.	«Простые опыты с бумагой»	ООО «Хатбер- Пресс»	2014г .
105.	Тарарина Е.	«Супервизия в арттерапии»	Издательство «Вариант», Москва	2019г .
106.	Титова Г.Ю.	«Теория и практика вожатской деятельности»	Томск : Издательство ТГПУ	2017г .
107.	Титова Г.Ю., Перова О. В.	«Основы вожатской деятельности: практикум»	Томск : Издательство ТГПУ	2018г .
108.	Титова Ю.О.	«Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет»	Эксмо; Москва	2010г .
109.	Титова Ю.О.	«Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления и речи у детей 1-5 лет»	Эксмо; Москва	2010г .
110.	Удина Е.Н.	«Обучение аппликации в игре»	Севастополь: СевГУ	2019г .
111.	Уильям Стил	«Какого цвета твоя боль»	УП «УСЛУГА»	2009г .
112.	Уильям Стил	«Кратковременные психотерапевтические вмешательства для травмированных детей и подростков»	УП «УСЛУГА»	2009г .
113.	Хамидулина Р.М.	Обучение грамоте	Издательство Экзамен	2005г

114.	Харлова Е.Л.	Сборник ситуационных педагогических задач	Издательский центр «Удмуртский университет» Ижевск	2020г .
115.	Цветкова Т.В.	Державные символы России	Москва	2022г .
116.	Чудная Д.	Первые покорители космоса	Санкт-Петербург	2017г .
117.	Чулюскина Т.	«Буква к букве» Леттеринг для начинающих	Москва: Манн, Иванов и Фербер	2018г .
118.	Шевелев К.В.	«Графические диктанты и упражнения»	Москва : Издательство АСТ	2017
119.	Шимшилашвили Анастасия	«Как научиться рисовать.» Простое руководство по всем техникам	Москва: Издательство АСТ	2017г .
120.	Шишова Т.	«Страхи-это серьезно»	Издательский дом «Искатель»	1997г .
121.	Шишова Т.	«Застенчивый невидимка»	Издательский дом «Искатель»	1997г .
122.	Шульгин В.П., Финков М.В., Прокди Р.Г.	СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ с использованием PowerPoint 2013 и других программ.	СПб.: Наука и Техника	2015г .
123.	Эберли, Шерил	365 правил этикета, которые полезно знать каждому ребенку. Игры, занятия и другие веселые способы, чтобы помочь детям научиться хорошим манерам	Издательство «Э»; Москва	2015г .
124.	Ягодкин Н.	Энциклопедия детской мотивации	Advance	2020г .
125.	Язвинская Е.	«Программа по работе с детской травме»	УП «УСЛУГА»	2009г .
126.	Янушевский В.Н.	«Методика и организация проектной деятельности в школе»	М. : Гуманитарный изд. центр ВЛА ДОС,	2015г .

Для успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУДО ЦРТДЮ сформирована современная информационно-образовательная среда.

Доступ к информационным ресурсам осуществляется посредством Интернета.

Техническое оборудование позволяет эффективно применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, исследовательской и проектной деятельности, а также в административных задачах, включая удаленное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Информационная инфраструктура МАУДО ЦРТДЮ обеспечила качественное выполнение образовательных программ.

В учреждении применяются лицензированные программные продукты, функционируют системы видеонаблюдения, электронный документооборот и защита информации. МАУДО ЦРТДЮ внесен в Навигатор дополнительного образования, где представлены реализуемые образовательные программы (70). Ведется регулярная поддержка и обновление официального сайта МАУДО ЦРТДЮ (<http://crtdu56.ucoz.ru/>).

Вывод: в целом, библиотечно-информационное обеспечение МАУДО ЦРТДЮ является достаточным. Создано единое информационное пространство, доступное для всех участников образовательного процесса.

Проблемы:

- потребность в обновлении библиотечного фонда и печатных методических материалов.

Рекомендации:

- пополнить библиотеку МАУДО ЦРТДЮ новыми актуальными изданиями.

1.9. Материально-техническая база

Учреждение расположено в трехэтажном кирпичном здании площадью в 3977,1 кв.м. по адресу: г.Бугуруслан, ул.Комсомольская, 100А.

Участок общеобразовательного учреждения благоустроен, имеется частичное ограждение. Хозяйственная площадка забетонирована, имеется крышка для мусорного бака. Освещение территории осуществляется вечерними фонарями. При подъезде к ОУ имеются дорожные знаки: пешеходный переход, осторожно дети.

МАУДО ЦРТДЮ имеет определенную материально-техническую базу:

- 8 учебных кабинетов,
- 2 методических кабинета,
- 3 административных кабинета.
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда
- художественная мастерская,
- спортивный зал,
- гимнастический зал,
- 2 танцевальных зала,

- актовый зал,
- буфет на 60 мест,
- костюмерная,
- пошивочный цех,
- библиотека,
- музей.

Кабинеты оборудованы всем необходимым: от технических средств до учебно-методических материалов, что позволяет успешно реализовывать как теоретические, так и практические аспекты дополнительных образовательных программ общего развития.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

№ п/п	Цифровое оборудование и оргтехника	Где установлено	Кем используется
1	Ноутбук Ноутбук Проектор МФУ (цветное) МФУ (ч/б) Ламинатор Брошюратор Цифровая видеокамера Веб-камера Микрофон Акустическая система	Кабинет №1б (методистов)	методисты
2	Проектор Экран	Кабинет №8 (учебный кабинет)	ПДО
3	Компьютер в комплекте	Кабинет №10 (учебный кабинет)	Зам. директора по УВР
4	Компьютер в комплекте Компьютер в комплекте Ноутбук МФУ (ч/б) МФУ (ч/б) МФУ (ч/б)	Кабинет №10 а (административный кабинет)	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, секретарь
5	Ноутбук Ноутбук МФУ (цветной)	Кабинет №10 б (административный кабинет)	Заведующая отделом туризма и краеведения, Заведующая отделом музыкально-художественного образования, педагог- организатор.

6	Ноутбук Цифровой фотоаппарат	Кабинет директора	Директор
7	Ноутбук	Кабинет №14 (кабинет психолога)	Психолог
8	Музыкальный центр Акустическая система	Кабинет №15 (учебный кабинет)	ПДО
9	Компьютер в комплекте Ноутбук Ноутбук МФУ (ч/б)	Кабинет №22 (методический)	Методисты
10	Ноутбук	Кабинет №29 (учебный кабинет)	ПДО
11	Акустическая система Проектор	Кабинет №31 (учебный кабинет)	ПДО
12	Ноутбук Проктор Экран	Кабинет №33 (художественная мастерская)	Заведующая отделом ИЗО и ДПИ, ПДО
13	Ноутбук Микшерный пульт Микрофонная радиосистема с 4 микрофонами Радиосистема головная Радиосистема головная Световое оборудование	Актальный зал	Аккомпаниатор

Иное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Швейная машина	3
2	Оверлог	1
3	Утюг	2
4	Фортепиано	4
5	Гитара	1
6	Баян	1
7	Велосипед	1
8	Катамаран	1
9	Велозипсоид	1
10	Гриф	1
11	Спортивное оборудование «спринт»	1
12	Тренажер верхняя/нижняя тяга	1
13	Гончарный круг	3
14	Муфельная печь	1

15	Телевизор	4
16	Диктофон	1
17	Манекены для борьбы	5

Обновление материально-технической базы (за 3 года)

№ п/п	2022 год		2023 год		2024 год	
	Наименование	Сумма	Наименование	Сумма	Наименование	Сумма
1	Клавиатура проводная (usb)	2150	Акустические колонки PA-20 DC	72800	Ноутбук	49950
2	Ламинатор BRAUMBERG	3590	Микрофон настольный МТ-310	3700	МФУ Epson	41950
3	Манекены для борьбы	50000	Усилитель трансляционный PA-1120	28000	Ламинатор	7000
Итого:		55740		104500		98900

Исходя из таблицы видно, что ежегодно обновляется материально-техническая база.

Обновление материально-технической базы МАУДО ЦРТДЮ направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и в системе управления учреждением. Скорость сети Интернет до 100мб/сек позволяет обеспечивать доступность мировых информационных ресурсов.

Материально-техническая база МАУДО ЦРТДЮ позволяет в полном объеме осуществлять образовательный процесс в соответствии с реализуемыми дополнительными общеразвивающими программами.

Учреждение располагает необходимым количеством оснащенных учебных и вспомогательных помещений, включая специализированные кабинеты и мастерские. Оборудование и оснащение кабинетов соответствует современным требованиям.

Таким образом, в МАУДО ЦРТДЮ созданы необходимые материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Обеспечение безопасности и доступности образования

В МАУДО ЦРТДЮ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, предусмотрены пути эвакуации с аварийным освещением и обозначением в виде светоотражающих планов и указателей. Регулярно пополняются первичные средства пожаротушения. Для вызова сотрудников вневедомственной охраны установлена тревожная кнопка. Разработан паспорт антитеррористической

защищенности учреждения. Налажено тесное взаимодействие с профильными службами по вопросам безопасности. Ежемесячно и ежеквартально проводятся учения и тренировки по отработке действий в чрезвычайных ситуациях. С детьми систематически организуются познавательные мероприятия по основам безопасной жизнедеятельности. В 2024 году проведены дальнейшие работы по укреплению безопасности, включающие установку дополнительной камеры видеонаблюдения.

В ЦРТДЮ создана полноценная система обеспечения безопасности и поддержания оптимальных условий для образовательного процесса.

Основные аспекты включают:

- первая помощь: укомплектованы аптечки, расположенные на каждом этаже, обеспечен быстрый доступ в случае необходимости;

- оптимизация среды: поддерживается комфортная среда для детей и сотрудников, включая освещение, температуру, мебель и оборудование. Проводится регулярный мониторинг факторов окружающей среды и состояния здоровья учащихся и персонала;

- профилактика и безопасность: осуществляется постоянный контроль над факторами риска и проводится профилактическая работа, направленная на обеспечение комплексной безопасности. Включаются тематические мероприятия, такие как «Месячник пожарной безопасности», «Безопасные каникулы», «ЗОЖ», «Вода-наш друг!» и другие, для обучения детей основам безопасного поведения;

- санитария и гигиена: ежедневное проведение влажной уборки с использованием гипоаллергенных моющих средств, ежемесячные генеральные уборки и специальные обработки в помещениях с особыми требованиями. Проветривание и уборка фиксируются согласно графику;

- охрана труда: периодическое обучение и проверки знаний работников по вопросам охраны труда, включая вводные, первичные, повторные, внеплановые и целевые инструктажи. Все сотрудники ежегодно проходят медицинские осмотры, что позволяет своевременно выявить возможные профессиональные заболевания;

- подготовка к учебному году: в августе 2024 года был проведен прием образовательных учреждений к новому учебному году, где были проверены санитарно-гигиенические и противопожарные нормы, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Составлены акты-разрешения на использование помещений повышенной опасности без замечаний.

Таким образом, благодаря комплексу мер, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивается надежная

защита и поддержка здоровья и благополучия всех участников образовательного процесса.

В здании МАУДО ЦРТДЮ предусмотрен беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья через вход, оборудованный пандусом (Выход №2).

В настоящее время в учреждении отсутствуют специализированные приспособления для маломобильных групп населения - тактильные покрытия, поручни, адаптированный санузел. Также не обеспечена доступность информационно-коммуникационных ресурсов для лиц с ОВЗ.

Условия кратковременного пребывания детей в учреждении не предполагают организацию горячего питания.

Специальное учебное оборудование для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в настоящий момент также отсутствует.

Таким образом, имеется необходимость дооборудования учреждения и создания дополнительных условий для полноценной социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

Ежегодно все сотрудники МАУДО ЦРТДЮ проходят медицинский осмотр. Договор заключен с ООО «МедИнспект» (г. Самара). Все сотрудники получили допуск.

В августе 2024 года составлен акт приёмки образовательного учреждения к новому учебному году, в котором отражены санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Замечания отсутствуют. В отчетный период предписаний надзорных органов не было.

Вывод: в МАУДО ЦРТДЮ имеются основные условия для ведения образовательной деятельности - материально-техническая база в целом соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности.

Проблемы:

- часть оборудования и техники устарела;
- отсутствуют условия для беспрепятственного доступа и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- нарушена целостность периметрального ограждения здания МАУДО ЦРТДЮ, отсутствует ограждение с северо-западной стороны.

Рекомендации:

- продолжить плановую замену устаревшего оборудования на современное цифровое оборудование;
- обеспечить доступность зданий и информационной среды для лиц с ОВЗ;

- установить ограждение с северо-западной стороны здания для обеспечения бесконтрольного пребывания на объекте (территории) посторонних лиц;
- поддерживать соответствие инфраструктуры и оборудования современным нормам и стандартам качества.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

В МАУДО ЦРТДЮ разработаны документы, регламентирующие функционирование ВСОКО: Положение о внутренней оценке качества образования, план работы. Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор МАУДО ЦРТДЮ.

Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, Педагогический совет, временные структуры (комиссии, группы) МАУДО ЦРТДЮ.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАУДО ЦРТДЮ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАУДО ЦРТДЮ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАУДО ЦРТДЮ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для организации контроля и определения степени усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны диагностические методики, включающие критерии оценки знаний, умений, навыков через проведение предварительной, промежуточной и итоговой аттестации.

Личностное развитие – на основании наблюдений, анкетирования, участия детей и подростков в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах, фестивалях различного уровня.

В соответствии с локальными актами учреждения проводится анализ результатов образовательной деятельности: анализируется контингент учащихся, кадровое обеспечение, определяется уровень обученности воспитанности учащихся, степень удовлетворения образовательным процессом обучающихся и их родителей, достижения детей и подростков, личные и коллективные сведения.

Внутренняя оценка качества образования в МАУДО ЦРТДЮ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей и включает в себя:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, включая показатели социализации учащихся, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения учащихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов;

- качество образовательного процесса, обеспечивается уровнем профессионального мастерства педагога и подтверждается уровнем достижений учащихся в образовательном процессе;

- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются: кадровое, материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, общественно-государственное управление, санитарно-гигиенические условия.

В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования учащихся используются: аттестация, мониторинговые исследования, отчеты педагогических и административно-управленческого

персонала, анализы посещения занятий, досуговых мероприятий, аттестация педагогических работников, иные психолого-педагогические и социологические исследования.

В МАУДО ЦРТДЮ контроль и анализ результатов образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МАУДО ЦРТДЮ, планом внутрицентровского контроля.

Оценить результативность образовательной деятельности позволяет аттестация учащихся: предварительная (входной контроль) – сентябрь-октябрь, промежуточная - декабрь, итоговая аттестация – май.

Текущий контроль успеваемости учащихся способствует поддержанию интереса к учебной дисциплине, выявлению отношения учащегося к программному материалу, повышению уровня освоения текущего учебного материала.

В течение учебного года проводится экспертиза дополнительных общеобразовательных программ, осуществляется заполнение таблиц мониторинга профессионального мастерства педагогических работников (конкурсное движение, ведомственные награды), степень и результативность участия учащихся в проектной деятельности, исследовательской работе, конкурсном движении разного уровня.

В 2024 году модернизирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МАУДО ЦРТДЮ посредством внедрения индекса качества образования.

На основании полученных результатов, можно констатировать, что учреждении осуществляется должный контроль за исполнением распорядительных актов органов местного самоуправления, руководителя, решений общественных органов управления. Своевременно проводятся контрольные мероприятия в соответствии с Планом контроля учреждения на учебный год, нарушения, выявленные в ходе проверок, своевременно устраняются.

Вывод: в МАУДО ЦРТДЮ действует система внутренней оценки качества образования, соответствующая нормативным требованиям. Она позволяет оценить результативность образовательных программ, отслеживать динамику развития обучающихся, выявлять одаренных детей для дальнейшего развития их способностей.

Проблемы:

- однообразие и шаблонность задач внутрицентровских проверок ограничивает креативность педагогов, снижает мотивацию и заинтересованность обучающихся, а также препятствует полноценной оценке реального уровня подготовки и разностороннего развития участников образовательного процесса;

- отсутствии механизма контроля за выполнением рекомендаций после первоначальной проверки, факт выполнения корректирующих действий педагогами не отслеживается и не фиксируется, что снижает эффективность внутреннего контроля качества образования.

Рекомендации:

- обновить и разнообразить содержание внутрицентровских проверок, учитывая современные образовательные подходы и потребности конкретных групп обучающихся;

- установить обязательные повторные проверки через определенный период после выдачи рекомендаций. Это позволит убедиться, что предложенные меры были выполнены и привели к желаемому результату.

2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3101 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	848 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1534 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	599 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	120 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	28 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1858чел./60%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	181 человек/6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/1,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	19 человек/0,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	13 человек/0,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2444чел./79%
1.8.1	На муниципальном уровне	1770 чел./57%
1.8.2	На региональном уровне	119 чел./4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.8.4	На федеральном уровне	394 чел./13%
1.8.5	На международном уровне	161 чел./5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	824 чел./26%
1.9.1	На муниципальном уровне	199 чел./6%
1.9.2	На региональном уровне	88 чел./3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.9.4	На федеральном уровне	376 чел./12%

1.9.5	На международном уровне	161 чел./5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел./0%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	112 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	112 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единица
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	27 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/74%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/74%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/26%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/26%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/81%
1.17.1	Высшая	10 человек/37 %
1.17.2	Первая	12 человек/44 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/26%
1.18.1	До 5 лет	7 человек/26%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/15%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/11%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человек/15%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	298 единиц
1.23.2	За отчетный период	193 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единицы
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

Заключение.

Анализ деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования «город Бугуруслан» позволяет сделать следующие **выводы**:

- программы, реализуемые в МАУДО ЦРТДЮ для детей и подростков, нацелены на всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных характеристик каждого ребенка. Педагогический коллектив активно применяет различные формы, методы, технологии и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность, творческую инициативу и индивидуальные способности воспитанников. Содержание и уровень подготовки соответствуют установленным направлениям и программным требованиям. Отмечена стабильная мотивация детей дошкольного и младшего школьного возраста к дополнительному образованию и высокая востребованность реализуемых программ на муниципальном рынке образовательных услуг;

- система управления МАУДО ЦРТДЮ обеспечивает эффективное функционирование и поступательное развитие образовательной организации. Благодаря четкому распределению полномочий между администрацией и коллегиальными органами, налажено конструктивное взаимодействие всех участников процесса. Реализуемый в ЦРТДЮ проект «Эффективное управление» способствует повышению качества и доступности образования. Активная работа по противодействию коррупции обеспечивает прозрачность деятельности. Таким образом, модель управления МАУДО ЦРТДЮ соответствует современным требованиям и позволяет успешно выполнять стоящие перед организацией задачи;

- деятельность МАУДО ЦРТДЮ отличается высокой эффективностью благодаря качественной подготовке обучающихся. Учреждение предлагает разнообразные дополнительные образовательные программы, постоянно обновляя и дополняя их перечень в зависимости от запросов детей и их родителей. Система аттестации помогает объективно оценить успехи обучающихся, следить за их индивидуальным развитием и улучшает образовательный процесс. Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях подтверждают высокий уровень подготовки. Всё это подтверждает, что в МАУДО ЦРТДЮ созданы условия для раскрытия и поддержки способностей и талантов детей.- организация учебного процесса в МАУДО ЦРТДЮ в целом соответствует нормативным требованиям. Реализуемые образовательные программы обеспечивают всестороннее развитие и раскрытие потенциала обучающихся;

- организация учебного процесса в МАУДО ЦРТДЮ в основном соответствует установленным нормам. Реализуемые образовательные программы способствуют всестороннему развитию и раскрытию способностей учащихся. Чтобы улучшить качество образования, важно продолжать внедрять современные педагогические методы и технологии.

- МАУДО ЦРТДЮ предоставляет уникальную возможность для развития и самореализации детей разных возрастов. Благодаря широкому спектру направлений дополнительного образования, каждый ребенок может найти занятие по интересам, раскрыть свои таланты и приобрести полезный опыт. В процессе творческой деятельности формируются не только конкретные умения и навыки, но и важные социальные качества - умение общаться, работать в команде, ответственность. Занятия в объединениях Центра закладывают фундамент для будущих профессиональных и жизненных успехов детей. Годы, проведенные в стенах учреждения, останутся для каждого яркими воспоминаниями о счастливом детстве, первых достижениях и открытиях.

- в МАУДО ЦРТДЮ функционирует коллектив квалифицированных и мотивированных педагогов, объединенных общими целями. Команда успешно реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ различной направленности и непрерывно улучшает своё профессиональное мастерство. Педагоги Центра обладают обширными профессиональными знаниями, значительным опытом работы с детьми и развитым педагогическим мышлением. Они активно применяют современные образовательные технологии, разнообразные методики и формы обучения, проявляя творческий подход к образовательному процессу и обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребёнку. Высокий уровень профессионализма педагогов подтверждается их успехами в конкурсах педагогического мастерства и методических разработок разного уровня, а также активным распространением передовых практик. Система материального поощрения стимулирует стремление к постоянному совершенствованию;

- учебно-методическое обеспечение в МАУДО ЦРТДЮ полностью соответствует требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и эффективно поддерживает образовательную деятельность. Созданные условия стимулируют участников образовательного процесса к личностному саморазвитию, самостоятельной творческой деятельности и самореализации. Методические материалы способствуют раскрытию творческого потенциала педагогов и обеспечивают качественный рост их профессионального мастерства. - имеются основные условия для ведения

образовательной деятельности, материально-техническая база в целом соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности;

- в МАУДО ЦРТДЮ имеются основные условия для ведения образовательной деятельности - материально-техническая база в целом соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности;

- в МАУДО ЦРТДЮ действует система внутренней оценки качества образования, соответствующая нормативным требованиям. Она позволяет оценить результативность образовательных программ, отслеживать динамику развития обучающихся, выявлять одаренных детей для дальнейшего развития их способностей.

Тем не менее, наряду с положительными тенденциями, в работе МАУДО ЦРТДЮ следует отметить **ряд проблем**, требующих особого внимания и решения:

- учащиеся среднего и старшего школьного возраста проявляют недостаточную мотивацию к участию в программах дополнительного образования;

- нехватка квалифицированных кадров в МАУДО ЦРТДЮ, что приводит к трудностям в управлении структурными подразделениями, затрудняет реализацию образовательных программ, снижает качество предоставляемых услуг и ограничивает возможности для развития учреждения;

- отсутствие новизны и разнообразия массовых мероприятий привело к тому, что проводимые события утратили актуальность и привлекательность для детей, что, в свою очередь, снизило их вовлеченность и интерес к участию;

- расписание занятий составлено таким образом, что в выходные дни функционирует ограниченное количество объединений, что уменьшает доступность дополнительного образования и досуга для детей и подростков;

- для детей с ОВЗ предлагаются преимущественно программы художественной направленности;

- увеличение среднего возраста педагогов и ограниченный приток молодежи в дополнительное образование;

- дефицит педагогов для реализации дополнительных программ естественно-научной направленности;

- недостаточная интеграция информационных технологий в образовательный процесс;

- потребность в обновлении библиотечного фонда и печатных методических материалов;

- часть оборудования и техники устарела;

- отсутствуют условия для беспрепятственного доступа и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- нарушена целостность периметрального ограждения здания МАУДО ЦРТДЮ, отсутствует ограждение с северо-западной стороны;

- однообразие и шаблонность задач внутрицентровских проверок ограничивает креативность педагогов, снижает мотивацию и заинтересованность обучающихся, а также препятствует полноценной оценке реального уровня подготовки и разностороннего развития участников образовательного процесса;

- отсутствии механизма контроля за выполнением рекомендаций после первоначальной проверки, факт выполнения корректирующих действий педагогами не отслеживается и не фиксируется, что снижает эффективность внутреннего контроля качества образования.

Для решения стоящих перед нами проблем необходимо:

- внести коррективы в дополнительные общеобразовательные программы, чтобы они отвечали современным интересам и потребностям подростков;

- использовать разнообразные формы, методы, технологии и приемы для развития познавательной активности, творчества и индивидуальных способностей обучающихся;

- распространять информацию о программах через социальные сети, сайты и информационные стенды, чтобы заинтересовать потенциальных участников;

- активизировать усилия по подбору и найму новых сотрудников;

- организовать новые мероприятия массового характера, направленные на привлечение большего числа учащихся;

- увеличение количества доступных объединений, секций и студий, работающих в субботу и воскресенье, для удовлетворения спроса на дополнительные занятия в эти дни;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ, спортивной, социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей;

- активизировать работу по привлечению и закреплению молодых педагогических кадров, в том числе выпускников профильных учебных заведений;

- привлечение специалистов для реализации программ естественно-научной направленности;

- проведение тренингов и семинаров по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе. Это поможет педагогам освоить новые инструменты и методы обучения;
- обновление парка компьютерной техники, приобретение интерактивных досок, планшетов и другого оборудования, которое позволит интегрировать информационные технологии в повседневную учебную деятельность;
- пополнить библиотеку МАУДО ЦРТДЮ новыми актуальными изданиями;
- продолжить плановую замену устаревшего оборудования на современное цифровое оборудование;
- обеспечить доступность зданий и информационной среды для лиц с ОВЗ;
- установить ограждение с северо-западной стороны здания для обеспечения бесконтрольного пребывания на объекте (территории) посторонних лиц;
- поддерживать соответствие инфраструктуры и оборудования современным нормам и стандартам качества;
- обновить и разнообразить содержание внутрицентровских проверок, учитывая современные образовательные подходы и потребности конкретных групп обучающихся;
- установить обязательные повторные проверки через определенный период после выдачи рекомендаций. Это позволит убедиться, что предложенные меры были выполнены и привели к желаемому результату.

Директор МАУДО ЦРТДЮ



О.Е. Волчек