

Управление образованием администрации
муниципального образования «город Бугуруслан»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования «город Бугуруслан»

РАССМОТРЕНО

методическим советом

МАУДО ЦРТДЮ

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ЦРТДЮ

О.Е. Волчек

Приказ №100 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

Школа будущего первоклассника

«Всезнайка»

возраст обучающихся: 5-7 лет

Уровень освоения: базовый

Срок реализации программы: 2 года

Год разработки: 2021г.

Авторы составители:

Волкова Наталья Константиновна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Щекатурова Наталья Геннадьевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Ядыкина Елена Валерьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Бугуруслан, 2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023));
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАУДО ЦРТДЮ;

– Положением о социально-психологическом отделе МАУДО ЦРТДЮ.

– Уставом МАУДО ЦРТДЮ.

Подготовка ребенка к школе становится все более актуальной задачей. Это не только раннее обучение чтению и счету. Становится необходимым формирование навыков общения, познавательных интересов, контактность (особенно для детей, не посещающих детский сад), общее развитие ребенка.

Часто взрослые считают, что самое главное — научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это еще не гарантирует успешного обучения.

Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, постепенно снижает свои успехи. Он не может сосредоточиться на уроке, небрежно выполняет задания, невнимательно слушает учителя, испытывает затруднения при выполнении задания на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное слуховое восприятие, память.

Поэтому гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Большое значение в подготовке к школе имеет развитие мелкой моторики и координации движений руки. Важна именно подготовка к письму, а не прямое обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. Справиться с трудностями и решить задачи подготовки к школе с позиции развития познавательных процессов поможет школа раннего развития.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, базовую сложность предлагаемого для освоения материала.

Актуальность программы

Дошколята отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. В этом возрасте появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка, У них ярко выражены способности к восприятию, усвоению воспроизведению. К сожалению, с возрастом эти свойства теряют свою силу. Поэтому необходимо успеть воспользоваться этим благоприятным временем, ведь 70% знаний человек получает до 7 лет и эти знания не стираются из памяти никогда.

Новизна программы состоит в том, что она помогает ребенку подняться на самую первую ступеньку длинной лестницы, ведущей к овладению эффективным средством общения обмена информацией, приобщению к мировой культуре и всеобщим знаниям, становлению гражданином мира. Социальный заказ — сдвиг начала обучения на дошкольное детство, так как этот возраст традиционно считается благоприятным для овладения вторым языком.

Для успешного развития творческой и свободной личности педагогический процесс развития детей строится в соответствии с **принципами:**

- целостности;
- удовлетворения потребностей детей;
- самореализации ребенка;
- непрерывности образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексной направленности обучения, использовании межпредметных связей и едином методическом подходе к реализации содержания программ.

- «Грамотейка» (обучение элементам грамоты);
- «Художник и природа» (интегрированный курс: ИЗО, художественный труд);
- «Занимательная математика» (обучение элементам математики);
- «Занимательная физкультура» (оздоровительная гимнастика).

Учебная программа направлена на развитие интереса у детей к определённым видам деятельности. В программах детализированы задачи, представлены темы занятий, основные понятия, способы формирования

репродуктивных и творческих умений; разработана и апробирована система мониторинга, определены основные требования к знаниям, умениям дошкольников; представлено разнообразие форм и методов.

Отличительные особенности содержания и структуры данной программы.

Отличительная особенность данной программы в том, что она является комплексной и содержит в себе различные подпрограммы, которые в свою очередь направлены на формирование как общих, так и отдельных знаний, умений и навыков, способствующих формированию гармоничной личности. Все знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым, к результатам своей деятельности. Они приобретут навыки, умения и опыт взаимодействия, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Обучение ведется по группам в 10-15 человек. Занятия по программе носят принципиально контактный и групповой (коллективный) характер. Объединяя на уроке мыслительную, эмоциональную и двигательную сферы, направляются усилия на воспитание целостной личности в единстве ее природных задатков и социального опыта. Занятия постепенно расширяются, приближаются к жизненным ситуациям.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов первого года обучения - 128:

- «Грамотейка» - 32 часов;
- «Художник и природа» - 32 часов;
- «Занимательная математика» - 32 часов;
- «Занимательная физкультура» - 32 часов.

Общее количество часов второго года обучения - 128:

- «Грамотейка» - 32 часов;
- «Художник и природа» - 32 часов;
- «Занимательная математика» - 32 часов;
- «Занимательная физкультура» - 32 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами составляет 25-30 минут.

Основные формы обучения:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно - ролевой, игры-имитации);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий;
- Свободное и тематическое рисование;
- Лепка, конструирование из бумаги, оригами, мозаика, аппликация;
- Чтение художественных произведений;
- Рассказ педагога и рассказы детей;
- Беседы;
- Арт-упражнения: рисуночные, музыкотерапия, элементы танцевальной терапии;
- Диагностики;
- Мини-конкурсы.

В программе используются как традиционные, так и инновационные *формы занятий:*

- Игры;
- Путешествия;
- Занятия-творчества;
- Занятия-конкурсы;

- Занятия совместно с родителями.

Режим занятий

Занятия проходят для 5-7 лет – по 30 мин. 1 раз в неделю. Между занятиями 10 минутный перерыв (очное обучение).

При электронном обучении – 10 минут для 5-7 лет.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- ✓ формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- ✓ развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- ✓ создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребенка;
- ✓ осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребенком;
- ✓ приучить детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование предметов	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Грамотейка»	1	32

2	«Занимательная математика»	1	32
3	«Художник и природа»	1	32
4	«Занимательная физкультура»	1	32

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование предметов	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Грамотейка»	1	32
2	«Занимательная математика»	1	32
3	«Художник и природа»	1	32
4	«Занимательная физкультура»	1	32

Предмет «Грамотейка»

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Всего	теория	практика	Очная форма обучения	Смешанная форма обучения
1	Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи.	1	0,5	0,5	Диагностика	Online - тестирование
2	Гласный звук [а], буквы А,а.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online - опрос
3	Гласный звук[у], буквы У,у.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
4	Гласный звук [о], буквы О,о	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
5	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
6	Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
7	Согласные звуки ІсІ , Іс’І; буквы С, с.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
8	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
9	Соединяем буквы, читаем слоги: УА, АУ, АС, УС, ОС	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online –

						тестирование
10	Читаем слитно: МА, МУ, МО. Определение слогов в словах.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
11	Читаем слитно: СА, СУ, СО, АС, ОС, УС. Определение слогов в словах	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
12	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
13	Согласные звуки ІхІ, Іх’І; буквы Х, х.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
14	Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
15	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
16	Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
17	Гласный звук ІыІ; буква ы.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
18	Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
19	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Точка. Схема предложений. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
20	Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
21	Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
22	Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
23	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
24	Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
25	Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос

26	Дифференциация звуков и букв З, С.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
27	Согласный звук Й’І; буквы Й, й.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
28	Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
29	Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online - опрос
30	Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
31	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
32	Итоговое занятие, проверка знаний.	1	0,5	0,5	Тестирование	Online - тестирование
	Итого	32	16	16		

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Всего	теория	практика	Очная форма обучения	Смешанная форма обучения
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1	0,5	0,5	Диагностика	Online - тестирование
2	Гласный звук ІаІ; буква А, а. Гласный звук, ІуІ; буква У, у. Гласный звук ІоІ, буква О, о.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online - опрос
3	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
4	Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ , Іс’І; буквы С, с.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
5	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
6	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ,	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос

	ОМ, УМ. Определение слогов в словах.					
7	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
8	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
9	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
10	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
11	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
12	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
13	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
14	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
15	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
16	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование

	словом И					
17	Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
18	Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
19	Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online – тестирование
20	Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
21	Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
22	Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
23	Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
24	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
25	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
26	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
27	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос

	с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.					
28	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online – опрос
29	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	1	0,5	0,5	Устный опрос	Online - опрос
30	Мягкий согласный звук Ич'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
31	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1	0,5	0,5	Проверочный диктант	Online - тестирование
32	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Тестирование	Online - тестирование
	Итого	32	16	16		

Предмет «Художник и природа»

Учебный план 1 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Всего	теория	практика	Очная форма обучения	Смешанная форма обучения
1	Вводное занятие.	1	1	-	Тестирование	Online тестирование
2	Разноцветные просторы	6	3	3	Викторина	Online игра

3	Мастерим бумажный мир	5	2	3	Выставка	Видеоотчет
4	Пластилиновая мозаика. Промежуточная аттестация.	4	2	2	Выставка	Online выставка
5	Графические фантазии.	4	1	3	Выставка	Online выставка
6	Калейдоскоп ремесел	6	2	4	Выставка	Online выставка
7	Игрушки делаем сами	4	1	3	Выставка	Фотоотчет
8	Итоговая аттестация.	1	-	1	Тестирование	Online тестирование
9	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая выставка работ для родителей	Online выставка
		32	12	20		

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Всего	теория	практика	Очная форма обучения	Смешанная форма обучения
1	Вводное занятие.	1	1	-	Тестирование	Online тестирование
2	Цветоведение.	6	3	3	Викторина	Online игра
3	Мастерская чудес.	5	2	3	Выставка	Видеоотчет
4	Предметное рисование.	6	2	4	Выставка	Online выставка
5	Изображение человека. Промежуточная аттестация.	4	1	3	Выставка	Online выставка
6	Стилизация объектов	4	2	2	Викторина	Online викторина

	действительности.					
7	Декоративно-прикладное творчество.	4	1	3	Выставка	Фотоотчет
8	Итоговая аттестация.	1	-	1	Тестирование	Online тестирование
9	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая выставка работ для родителей	Online выставка
	Итого	32	12	20		

Предмет «Занимательная математика»

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Всего	теория	практика	Очная форма обучения	Смешанная форма обучения
1	Вводное занятие.	1ч.	-	1ч.	Викторина «Мир наших увлечений»	Online тестирование
2	Свойства предметов.	2 ч.	1ч.	1ч.	Игра «разгадай ребус»	Online игра
3	Сравнение.	3 ч.	1ч.	2ч.	Интерактивная игра «фокусы в мешке»	Видеоотчет
4	Числа 0-10	12 ч.	6ч.	6ч.	Малая олимпиада	Презентация
5	Пространственное представление	4 ч.	1ч.	3ч.	Игра «я пойду»	Online игра путешествие
6	Сложение. Вычитание	3ч.	1ч.	2ч.	Тест-опрос	Online опрос
7	Геометрический материал	4ч.	1ч.	3ч.	Конкурс «фигуры вокруг нас»	Фото-отчет
8	Математические знаки	2ч.	1ч.	1ч.	Викторина «знатоки»	Online беседа с игровыми элементами
9	Итоговое занятие	1ч.		1ч.	Квест «Знатоки»	Online опрос
		32	12	20		

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Всего	теория	практика	Очная форма обучения	Смешанная форма обучения
1	Вводное занятие.	1 ч.	1ч.	-	Викторина «Математика царица наук»/online-викторина	Online презентация
2	Числа 0-10	2 ч.	-	2ч.	Игра «разгадай ребус»/ online-игра	Online игра
3	Числа 10-20	5 ч.	2 ч.	3 ч.	Малая олимпиада \ online	Online беседа с игровыми элементами
4	Величины	4 ч.	2ч.	2ч.	Интерактивная игра «противоположности»/ online- игра	Online опрос
5	Геометрические фигуры	8 ч.	3 ч.	5 ч.	Графическая игра «говори, я нарисую» online-игра	Online игра путешествие
6	Разбор числа по составу	11 ч.	5 ч.	6 ч.	Малая олимпиада \ online	Online задание
7	Итоговое занятие	1ч.		1ч.	Игра «Умники и умницы»	Online презентация
	Итого	32	13	19		

Предмет «Занимательная физкультура»

Учебный 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Игра

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
2	Дыхательная гимнастика.	11	1	6	Игра « Дышать не дышать»
3	Занимательная разминка.	6	1	5	Конкурс « Лучшая разминка»
4	Подвижные игры.	10	1	9	Соревнования
5	Динамические и оздоровительные паузы.	4	1	3	Игра « Перебрось-поймай»
6	Игры малой подвижности. Релаксационные упражнения.	4	1	3	Игра « Совушка»
	Итого:	32	7	25	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Игра « Самолёты»
2	Движения в пространстве.	11	1	10	Игра « Фигуры»
3	Игры с мячом.	6	1	5	Соревнования
4	Игровые упражнения с обручем.	10	1	9	Игра « Прокати обруч»
5	Малоподвижные игры.	4	1	3	Игра « Вершки и корешки»
	Итого:	32	6	26	

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения комплексной программы школы интеллектуального развития «Всезнайка» обучающиеся должны:

- освоить содержание образовательной программы;

- проявлять активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру;
- уметь произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающей действительности;
- уметь строить отношения с взрослыми и детьми;
- иметь потребность в получении дополнительного образования
- иметь эмоциональную стабильность;
- иметь сформированность навыков общения соответственно возрастным нормам;
- сформированность навыков здорового образа жизни.

Способы проверки:

- занятия контроля знаний;
- организация творческих конкурсов;
- опрос;
- собеседование с каждым ребенком;
- выставка творческих работ.

Оценка эффективности программы представляет собой систему психолого-педагогической диагностики ребенка в динамике развития его знаний, умений и навыков.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанника осуществляется два раза в год:

1. В начале учебного года, когда только начинаются развивающие занятия по программе;
2. В конце учебного года, после завершения годичного курса.

Предмет «Грамотейка»

Цель программы: обучение плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к целым словам.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов слогов и звуков речи;

- формировать навыки слитного чтения слогов-слияний;

- формировать навыки слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков;

- обучить анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умения максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества;

- развивать речь детей; е;

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;

- воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу 1 года обучения дети должны:

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

- правильно согласовывать слова в предложении;

- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему,

- заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.
- делить слова на слоги:
- обозначать звуки буквами;
- письмо букв.

К концу 2 года обучения дети должны:

уметь:

- различать звуки на слух и в произношении
- анализировать слова по звуковому составу
- составлять слова из букв и слогов азбуки
- писать печатные буквы
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения.

Способы проверки. Материал программы развитие речи усвоенный детьми рекомендуется проводить на занятиях контроля знаний в течение учебного года. В конце года проводится тестирование по звуковой культуре речи, фонетического слуха звукопроизношения и элементов звукового анализа, графических навыков.

Контроль результатов осуществляется в форме психолого - педагогического мониторинга достижений обучающихся.

Содержание программы «Грамотейка» 1 год обучения

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква». Букварь. Правила общения с книгой.

Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.

Форма подведения итогов: диагностика/ online – тестирование.

Тема 2. «Гласный звук [а], буквы А, а».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой А, ее графическое изображение. Звук А – гласный.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря». Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 3. «Гласный звук [у], буквы У, у».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой У, ее графическое изображение. Звук У – гласный.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 4. «Гласный звук [о], буквы О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквой О, ее графическое изображение. Звук О – гласный.

Практическая часть. Лепка букв из пластилина. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 5. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 6. «Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м».

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Правильная артикуляция изучаемого звука. Показ графического изображения буквы М.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Штриховка и печатание букв.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 7. «Согласные звуки ІсІ, Іс’І; буквы С, с»

Теоретическая часть. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения буквы С.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Штриховка и печатание букв.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 8. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное. Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 9. «Соединяем буквы, читаем слоги: УА, АУ, АС, УС, ОС».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное. Составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв и выкладывание слогов.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 10. «Читаем слитно: МА, МУ, МО. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» и в тетрадях (печатание слогов).

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 11. «Читаем слитно: СА, СУ, СО, АС, ОС, УС. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Игра «Хлопушки» на нахождение определенного звука в слове. Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов СА, СУ, СО, АС, ОС, УС,. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» и в тетрадях (печатание слогов).

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 12. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова».

Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» и в тетрадах (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 13. «Согласные звуки ІхІ, Іх’І; буквы Х, х».

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. звук Х - согласный, может быть твердый или мягкий, глухой. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря, работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 14. «Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 15. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 16. «Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Сравниваем звук С и Ш.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика». Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 17. «Гласный звук ЫІ; буква ы».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 18. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-

РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 19. «Дифференциация звуков и букв Л, Р. Точка. Схема предложений. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря. Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 20. «Согласные звуки ЁИ, ЁИ'И; буквы Н, н».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ё. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ЁИ, ЁИ'И.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 21. «Согласные звуки КИ, КИ'И; буквы К, к».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ КИ, КИ'И. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 22. «Согласные звуки ТИ, ТИ'И; буквы Т, т».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ТИ, ТИ'И. Верное произношение.

Практическая часть. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 23. «Гласный звук IиI; буквы И, и».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 24. «Согласные звуки IпI, Iп'I; буквы П, п».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IпI, Iп'I.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй».

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 25. «Согласные звуки IзI, Iз'I; буквы З, з».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IзI, Iз'I.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 26. «Дифференциация звуков и букв З, С».

Теоретическая часть. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря. Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 27. «Согласный звук Iй'I; буквы Й, й».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Iй'I.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино».

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 28. «Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг’І.

Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам.

Тема 29. «Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів’І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино».

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 30. «Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід’І.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 31. «Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 32. «Итоговое занятие, проверка знаний».

Практическая часть. Тестирование по итогам 1 года обучения.

Форма подведения итогов: тестирование/ online тестирование.

Содержание учебного плана 2 год обучения

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Форма подведения итогов: диагностика/ online - тестирование

Тема 2. «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 3. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 4. «Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ , Іс’І; буквы С, с».

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 5. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 6. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 7. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 8. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 9. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 10. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 11. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 12. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-

РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 13. «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 14. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 15. «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.

Практическая часть. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 16. «Гласный звук Иі; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 17. «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 18. «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 19. «Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'І.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 20. «Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 21. «Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 22. «Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 23. «Согласные звуки ЁІ, ЁІ’І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЁІ, ЁІ’І. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 24. «Согласный звук ЁжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ЁжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 25. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 26. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 27. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 28. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 29. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Форма подведения итогов: устный опрос/ online – опрос.

Тема 30. «Мягкий согласный звук Іч’І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Іч’І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 31. «Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Форма подведения итогов: проверочный диктант/ online – тестирование.

Тема 32. «Итоговое занятие».

Практическая часть. Тестирование по итогам 2 года обучения.

Форма подведения итогов: тестирование/ online тестирование.

Предмет «Художник и природа»

Цель: выявление и развитие творческих способностей обучающихся средствами изобразительного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- помочь детям в преодолении барьеров в общении;
- обучать детей владеть навыками художественной деятельности;
- формировать навыки исполнительского мастерства;
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ;
- формирование элементов IT-компетенций.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умения максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества;
- развивать художественно – творческие способности через средства изобразительной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира;
- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу 1 года обучения дети должны:

- владеть навыками и приемами работы с инструментами для лепки;
- владеть приемами работы с пластилином;
- уметь составлять несложные композиции.
- знать правил техники безопасности и личной гигиены при изготовлении изделий;
- знать назначения инструментов, умение применять их в своей деятельности;
- знать правил работы с пластилином.

К концу 2 года обучения дети должны:

- уметь пользоваться шаблоном, трафаретом;
- уметь представить свои изделия;
- уметь творчески подходить к выполнению задания;
- уметь ставить цель и планировать процесс её достижения;
- уметь передавать форму, величину изображения;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- уметь самостоятельно составлять эскизы простейшие;
- владеть сведениями о видах аппликации, о тестопластике;
- владеть сведениями о нетрадиционных техниках рисования;
- понимать образной природы искусства;
- применять художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- уметь обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- уметь компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- овладеть навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

Содержание программы «Художник и природа» 1 год обучения

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с изобразительной студией. Знакомство с различными видами деятельности, техниками. Демонстрация детских работ.

Практика. Живописные упражнения «Какого цвета мое настроение?» по выработке навыков движения кистью с красками, использование палитры (гуашь).

Форма подведения итогов: тестирование/online тестирование

2. Разноцветные просторы (6 ч.)

Теория. Виды художественных материалов, приемы работы с ними. Основы цветоведения: основные цвета, смешение цветов, холодные цвета, теплые

цвета. Художественный язык изобразительного искусства: линия, штрих, мазок, точка. Основы композиции – «симметрия», «асимметрия». Сюжет в художественном произведении.

Практика. Выполнение работ: «Пейзаж-настроение» (игра «Ассоциации»), «Осенний пейзаж» (пальчиковая игра «Веселый дождик»), «Животные играют с листьями» (игра «Веселая клякса»), «Натюрморт с фруктами» (игра «Ожившие фрукты»). Диагностические технологии: «Мой дом» (игра «Счастливый клубочек»), «Цветущий куст».

Форма подведения итогов: викторина/ online игра

3. Мастерим бумажный мир (5ч.)

Теория. Знакомство с бумагой и её видами. Природные свойства бумаги. Техники работы с бумагой: аппликация, объёмные композиции; вырезание, сгибание, склеивание. Работа с простыми геометрическими фигурами – вырезание, составление тематических работ. Трансформация плоской фигуры в объём.

Практика. Аппликация из рваной бумаги: «Собачка» (игра «Веселая клякса»), «Шёрстка у котика» (использование рваного и разрезного способа аппликации; игра «Котёнок»), «Зима» (коллективная композиция с освоением способа многослойной объёмной аппликации).

Форма подведения итогов: выставка/ видеоотчет

4. Пластилиновая мозаика. Промежуточная аттестация. (4 ч.)

Теория. Знакомство с пластическими материалами и приемами работы с ними: пластилин, тесто, пластика. Отличительные свойства пластилина. Особенности формообразования. Средства и способы изображения в пластилине, тесте, пластике. Рельеф и объём: фактура, цвет, декор. Ознакомление со скульптурой малых форм. Особенности работы над скульптурой. Функция скульптуры. Характер художественных образов. Средства художественной выразительности лепного произведения.

Практика. Изготовление «Солнышко смеется» (изготовление простейших форм с использованием жгутовой техники; игра «Веселая клякса»); «Фантастическое животное» (пальчиковая игра «Превращения зверушек»), «Моя семья» (панно с использованием различных техник, диагностика),

«Домик в деревне» (коллективная работа), «Сказочный пейзаж» (декоративное панно с заглаживанием поверхности; игра «Веселая клякса»); «Круговорот» (ассоциативное рисование), «Цветы» (композиции в круге с добавлением элементов сложного декора).

Форма подведения итогов: выставка/ online выставка

5. Графические фантазии (4 ч.)

Теория. Знакомство с художественными материалами и свойствами графических материалов: простого карандаша, восковых мелков, фломастеров, цветных карандашей, чёрной гуаши и приёмы работы с ними. Изучение техники «отпечаток». Прикладная графика: открытка, поздравления.

Практика. Изготовление работ в технике «отпечаток»: «Эти весёлые животные» (игра «Весёлый художник»). Изготовление работ в технике «старых мастеров»: «Подсолнух» (игра «Шнурок»), «Восточный город» (игра «Веер хорошего настроения»).

Форма подведения итогов: выставка/ online выставка

5. Калейдоскоп ремесел (6 ч.)

Теория. Декоративно-прикладное искусство – художественно выполненные изделия, имеющие утилитарное назначение. Назначение произведений ДПИ (блюдца, чашки, жбаны, ковши, тарелки, ложки, подносы), соответствие формы и декора произведений их функциональному назначению.

Практика. Аппликация: «Слуцкий пояс» (декоративный орнамент, использование приёма аппликации – мозаика), «Волшебный петушок» (декоративный орнамент, использование приёма аппликации – составление формы из геометрических фигур; игра «Веселая клякса»).

ха» (роспись пасхальных яиц; игра «Как смеётся каждая краска»).

Лепка из пластилина: «Диковинная птица» (дымковская игрушка – объёмная скульптура; игра «Ожившие цвета»), «Белорусская керамическая игрушка» (объёмная скульптура; игра «Волшебный горшочек»; пальчиковая игра «Превращения зверушек»).

Форма подведения итогов: выставка/ online выставка

7. Игрушки делаем сами (4 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями – форма, фактура, объём, ритмика. Пластические свойства бумаги, формообразование в бумажной пластике. Знакомство с тематическими праздниками, их характерными особенностями: Новый год, Каляды, Масленица, 23 февраля, 8 Марта, Купалле, Гуканне вясны. Знакомство с прикладной графикой (открытка).

Практика. Изготовление сувениров: «Птицы весны» (творческое экспериментирование с бумагой и гуашевыми красками; игра «Как смеётся каждая краска»), «Куколка» (создание сувенирной куклы).

Форма подведения итогов: выставка/ фотоотчет

8.Итоговая аттестация.

Практика. Анкетирование по итогам 1 года обучения в творческом объединении, подведение итогов.

Форма подведения итогов: тестирование/ online тестирование

9.Итоговое занятие

Практика. Занятие-игра «Волшебный калейдоскоп», построенная на основе методики «французская мастерская».

Форма подведения итогов: итоговая выставка/ online выставка

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Занятие-игра «Чем я рисую? Как я рисую?». Главные инструменты юного художника. Правила их использования. Понятие «искусство», «изобразительное искусство». Виды изобразительного искусства. Профессия художник. Орудия труда художника. Особенности работы и значение труда художника для людей. Цвет и настроение.

Правила безопасной работы, поведения, санитарии и личной гигиены.

Практика. Рисунок-тест «Летние приключения», диагностика творческого развития детей. Живописные упражнения «Какого цвета моё настроение?» по выработке навыков движения кистью с красками, использование палитры (гуашь).

Форма подведения итогов: тестирование/ online тестирование

2. Цветоведение (6 ч.)

Теория. Как придумали рисование и откуда взялись краски? Основные и составные цвета и их оттенки. Классификация цветов (тёплые, холодные цвета). Понятие «колорит».

Практика. Живописное упражнение «Радуга» по изучению основных и составных цветов. Живописные упражнения «Рыба-мозаика», «Фиолетовый букет», «Портрет Осени» на получение основных и дополнительных цветов путём смешивания. Работа с палитрой. Творческие работы в тёплом и холодном цветовом колоритах «Город солнца», «Царство холода» (гуашь).

Форма подведения итогов: викторина/ online игра

3. «Мастерская чудес» (5 ч.)

Теория. Изучение элементарных приёмов моделирования ёлочных украшений из бумаги и картона с применением различных декоративных материалов: мишуры, бусин, текстиля. Приёмы работы с ножницами и клеем. Новый год в жизни человека, в искусстве.

Практика. Изготовление новогодней открытки, изготовление ёлочных украшений «Снеговик», «Зимний домик», «Ангел», «Дед Мороз», «Снегурочка».

Форма подведения итогов: выставка/видеоотчет

4. Предметное рисование (6 ч.)

Теория. Основные виды и формы цветов, композиция букета, передача колорита и равновесия в композиции. Понятие «натюрморт». Цветы и фрукты на полотнах И. Хруцкого. Пейзаж. Виды пейзажа. Линия горизонта. Ближний и дальний план. Композиционное размещение объектов на листе.

Практика. Дидактические игры по теме «Натюрморт». Творческие композиции «Весенний букет», «Дары лета» (гуашь). Дидактические игры «Пейзаж», творческие композиции «Осенний парк», «Очарован лес стоит» (зимний пейзаж), «Песня весне» (гуашь).

Форма подведения итогов: выставка/ online выставка

5. Изображение человека. Промежуточная аттестация. (4 ч.)

Теория. Знакомство с портретом и его видами. Пропорции головы человека, профиль и анфас, мимика, характерные черты, причёска, головные уборы. Пропорции фигуры человека, костюм, динамика.

Практика. Дидактические игры «Портрет», наброски фигуры человека в движении, упражнение «Человечки-огуречки», творческие работы «Портрет моей мамы», «Я – зимой» (гуашь).

Форма подведения итогов: выставка/ online выставка

6. Стилизация объектов действительности (4 ч.)

Теория. Знакомство со стилизацией. Фантазия и творческое воображение в жизни человека. Стилизация предметов действительности.

Практика. Творческие композиции: «Чудо птица», «Как оживают предметы?», «На что похожи буквы?» (гуашь).

Форма подведения итогов: викторина/ online викторина

7. Декоративно-прикладное творчество (4 ч.)

Теория. Хохломская народная декоративная роспись по дереву. Виды и приёмы народной росписи. Техника и технология росписи. Приёмы стилизации цветка. Схемы построения букета.

Практика. Практикум по освоению приёмов стилизации природной формы цветка, выполнение композиции «хохломской букет», выполнение открытки-сувенира в стиле хохломской росписи (гуашь).

Форма подведения итогов: выставка/ фотоотчет

8. Итоговая аттестация (1 ч.)

Практика. Анкетирование по итогам 2 года обучения в творческом объединении, подведение итогов.

Форма подведения итогов: тестирование/ online тестирование

9. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Вернисаж «Фантазируя, творим». Оформление выставки по итогам 2-го года обучения (лучшие творческие работы обучающихся по пройденным темам), подведение итогов, поощрение активных детей похвальными листами, дипломами и грамотами учреждения.

Форма подведения итогов: итоговая выставка/ online выставка

Предмет «Занимательная математика»

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей посредством приобщения к занятиям математики.

Задачи программы:

Образовательные.

1. Формировать у обучающихся первоначальные математические представления.
2. Формировать знание о пространственном ориентировании.
3. Познакомить с геометрическими фигурами.

Развивающие.

1. Развивать внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук.
2. Развивать математические способности.
3. Развить пространственное и логическое мышление.

Воспитывающие

1. Формировать мотивацию к учению и первые умения учиться.
2. Формировать устойчивый интерес к математике.
3. Обогащать и активизировать словарь детей.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу 1 года обучения дети должны:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру пособия «Игралочка» и структуру страницы, (сверху вниз и слева направо);
- ориентироваться на странице и на развороте «Игралочка», находить ярко выраженные структурные элементы (*иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты*);
- выполнять инструкции преподавателя.

Знать название цифр от 1 до 10;

прямой и обратный счет в пределах 10;

знаки «<», «>», «=», «+».

- уметь называть числа по порядку и в разнорядной от 1 до 10;
- образовывать числа путем присчитывания 1;
- сравнивать предметы по размеру;
- ориентироваться на листе бумаги;
- отчетливо и ясно произносить цифры; выделять из ряда нужную цифру.
- владеть понятиями «Число и цифра», «Вверху, внизу», «Внутри, снаружи», «Впереди, сзади, между», «Прямоугольник», «Квадрат», «Круг», «Треугольник».
- знать «соседей» числа;
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

К концу 2 года обучения дети должны:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- применять установленные правила;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- обращаться за помощью;
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку;
- уметь разбирать числа от 2 до 10 по составу, знать названия геометрических фигур;

-уверенно владеть дошкольниками элементарными математическими терминами: «Цвет, размер, форма», «Один ,много», «Столько же, больше, меньше», «Числа и цифры», «Длиннее, короче», «Слева, справа»,

-знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Содержание программы «Занимательная математика» 1 год обучения

1. Вводное занятие (1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с программой. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Игра «Я и математика».

Форма подведения итогов. Викторина «Мир наших увлечений»/**online-викторина.**

2. Свойства предметов (2ч.)

Теоретическая часть. Описание предметов.

Практическая часть. Задания на определение предметов по виду, на ощупь.

Форма подведения итогов. Игра «разгадай ребус»/ **online- игра.**

3. Сравнение (3ч.)

Теоретическая часть. Признаки сравнения.

Практическая часть. Практические задания на сравнение по различным признакам (по цвету, форме, объему).

Форма подведения итогов. Интерактивная игра «фокусы в мешке»/ **online-игра.**

4. Числа 0-10 (12 ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с числами от 0 до 10. Общие представления о множестве: по признакам, составные части множества, отношения между отдельными частями. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 10.

Практическая часть. Интерактивное путешествие в мир чисел. Написание печатных чисел.

Форма подведения итогов. Малая олимпиада \ **online- олимпиада**

5. Пространственное представление (4ч.)

Теоретическая часть. Элементарные представления о времени: периодичность, необратимость, последовательность дней недели, месяцев, времен года.

Знакомство с понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Практическая часть. Дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»

Форма подведения итогов. Игра «я пойду» **online-игра**

6. Сложение. Вычитание (3ч.)

Теоретическая часть. Приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Практическая часть. Решения примеров в диапазоне +1,-1. Решение арифметических задач.

Форма подведения итогов. Тест-опрос/ **online-опрос**

7. Геометрический материал (4ч.)

Теоретическая часть. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине).

Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Практическая часть. Графическое изображение геометрических фигур. Рисование геометрических фигур до знакомых предметов.

Форма подведения итогов. Конкурс «фигуры вокруг нас» **online-конкурс**

8. Математические знаки (2ч.)

Теоретическая часть. Решение логических задач (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), Установление логической последовательности.

Практическая часть. Занятие-путешествие в мире знаков: пишем, рисуем, запоминаем.

Форма подведения итогов. Викторина «знатоки» **online-викторина**

9. Итоговое занятие (1ч.)

Практическая часть. Выполнение графического диктанта, логического ряда, примеров.

Форма подведения итогов. Зачетная работа **online-работа**

2 год обучения

1. Вводное занятие (1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с программой. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Игра «Я и математика».

Форма подведения итогов. Викторина «Математика царица наук»/**online-викторина.**

2. Числа 1-10 (2ч.)

Теоретическая часть. Количественный и порядковый счет в пределах 10.

Практическая часть. Работа с заданиями в пособиях.

Форма подведения итогов. Игра «разгадай ребус»/ **online- игра**

3. Числа 10-20(5ч.)

Теоретическая часть. Знакомство со счетом в пределах 20.

Практическая часть. Интерактивное путешествие в мир чисел. *Форма подведения итогов.* Малая олимпиада/ **online**

4. Величины (4ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с величинами, частями (половина, треть, четверть), понятиями: больше, меньше, шире, уже, выше, легче.

Практическая часть. Графический диктант. Сравнение предметов по величине (длине, массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука).

Выстраивание ряда предметов с постепенным изменением величин.

Форма подведения итогов. Интерактивная игра «противоположности»/

online- игра

5. Геометрические фигуры (8ч.)

Теоретическая часть.

Знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Практическая часть. Работа с линейкой графическое начертание геометрических фигур. Преобразование фигур в другие путем складывания и разрезания.

Форма подведения итогов. Графическая игра «говори, я нарисую» **online-игра**

6. Разбор числа по составу (11ч.)

Теоретическая часть. Способы выполнения математических действий.

Практическая часть. Решение примеров и задач до 20. Составление и решение задач по картинкам, составление числа из двух меньших (в пределах 10). Сотнесение цифры с количеством (до 20), сравнение числа.

Форма подведения итогов. Малая олимпиада \ **online** олимпиада.

7. Итоговое занятие (1ч.)

Практическая часть. Выполнение контрольной работы.

Форма подведения итогов. Зачетная работа **online-работа**.

Предмет «Занимательная физкультура»

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование двигательных навыков и умений;

Развивающие:

- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;

Воспитывающие:

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности,
- воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Планируемые результаты

	1 год	2 год
Личностные результаты	- развитие самостоятельности; -формирование эстетических потребностей; -развитие этических чувств.	-умение работать в командах; -уважительно относится к учебному процессу; - формирование эстетических потребностей.

Метапредметные результаты	-уметь применять полученные знания на практике; - уметь внимательно слушать педагога; -уметь договариваться о распределении функций в игре и в соревнованиях.	- уметь распределять функции в парной игре , в игре по командам и индивидуально; - уметь применять полученные знания на практике.
Предметные результаты	- уметь восстанавливать дыхание после игр; - знать упражнения дыхательной гимнастики; -знать расслабляющие игры и динамические паузы.	- выполнять упражнения с мячом; -работать с обручем; -знать подвижные и спокойные игры; -уметь выполнять динамическую паузу.

Способами определения результативности реализации данной программы является проведение открытых занятий в начале и конце учебного года с целью оценки уровня развития физических качеств.

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие (1ч).

Теория. Знакомство детей с планом работы объединения. Постановка цели и задач.

Форма подведения итогов: игра « Давайте познакомимся».

2. Дыхательная гимнастика (7 ч.)

Теория. Беседа « Как правильно дышать при выполнении физических упражнений».

Практика. Выполнение упражнений для развития дыхательной системы во время выполнения физических упражнений.

Форма подведения итогов: игра « Дышать- не дышать».

3. Занимательная разминка (6ч.)

Теория. Беседа « Зачем нам нужна разминка?»

Практика. Выполнение упражнений для подготовки к подвижным играм.
Дыхательная гимнастика. Изучение построения в одну и в две колонны.

Форма подведения итогов: конкурс « Лучшая разминка».

4. Подвижные игры (10ч.)

Теория. Объяснение правил подвижных игр.

Практика. Упражнять обучающихся в равномерном беге, прыжки по кругу.
Игры : « Салочка», « Совушка», « Удочка», « Великаны и гномы», « Летает – не летает»,» Лягушки».

Форма подведения итогов: соревнования.

5. Динамические и оздоровительные паузы (4 ч.)

Теория: Беседа « Как правильно восстановить дыхание».

Практика. Выполнение упражнений лёжа на спине, на животе , на боку.

Форма подведения итогов: игра « Перебрось- поймай».

6. Игры малой подвижности. Релаксационные упражнения(4 ч.)

Теория. Объяснение правил игры малой подвижности.

Практика. Игры: « Вершки и корешки», « Фигуры », « Затейники». Ходьба в умеренном темпе.

Форма подведения итогов: игра « Совушка».

Содержание программы

2 год обучения

1. Вводное занятие (1ч).

Теория. Знакомство детей с планом работы объединения. Постановка цели и задач.

Форма подведения итогов: игра « Самолёты».

2. Движения в пространстве(11 ч.)

Теория. Беседа « Как правильно выполнять движения в пространстве»

Практика. Игры: « Изобрази животное», « Нарисуй геометрическую фигуру», « Хитрая лиса».

Форма подведения итогов: игра « Фигуры».

3. Игры с мячом (6ч.)

Теория. Беседа « Зачем нам нужна разминка?»

Практика. Выполнение упражнений для подготовки к подвижным играм.

Дыхательная гимнастика. Изучение построения в одну и в две колонны.

Форма подведения итогов: соревнования.

4. Игровые упражнения с обручем (10ч.)

Теория. Объяснение правил подвижных игр.

Практика. Упражнять обучающихся в равномерном беге, прыжки по кругу.

Игры : « Салочка», « Совушка», « Удочка», « Великаны и гномы», « Летает – не летает»,» Лягушки».

Форма подведения итогов: игра « Прокати обруч».

5. Малоподвижные игры (4 ч.)

Теория: Беседа « « Как правильно восстановить дыхание».

Практика. Выполнение упражнений лёжа на спине, на животе , на боку.

Форма подведения итогов: игра « Вершки и корешки».

Условия реализации программы

Методические материалы:

- сборник сценариев воспитательных мероприятий;
- сборники конспектов занятий к образовательным модулям программ;
- методические рекомендации по работе с семьёй;
- папки-передвижки для родителей;
- дидактический наглядный и раздаточный материал.

Материально- техническая база:

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

Большую роль играет специально оборудованный кабинет и наличие разнообразного дидактического материала:

Образцов (работы педагога или контрольные работы детей),
Иллюстративного материала (альбомы, репродукции, фотографии),
Базовые фигуры.
Наборы цветной бумаги.
Изделия и модели, выполненные детьми и педагогом.
Образцы видов бумаги и картона.
Схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа.
Шаблоны для аппликаций.
Инструкции по технике безопасности.

Инструменты и материалы:

- простой карандаш ТМ,
- клей-карандаш
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- бумага рисовальная или чертежная
- бумага цветная, бархатная
- цветной и белый картон

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории.

Воспитательная компонента программы

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Форма проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Формы аттестации/контроля

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы используются следующие формы контроля.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Предварительный контроль.	Направлен на выявление знаний, умений и навыков по предмету, который будет изучаться.	Индивидуальный, устный контроль.
2	Текущий контроль.	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявлении пробелов в знаниях обучающихся.	Устный, фронтальный контроль.
3	Тематический контроль.	Осуществляется периодически по мере изучения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся.	Комбинированный контроль.
4	Итоговый контроль.	Проводится по окончании каждого года обучения, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Индивидуальный контроль.

**Диагностическая карта мониторинга результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной программе
Предмет «.....»**

Объединение «»

ДО программа « »

Год обучения _____ Группа _____ Учебный год _____

Педагог ДО _____

[illegible]

Протокол входной диагностики обучающихся МАУДО ЦРТДЮ

20___/20___ учебный год

Вид диагностики _____

Образовательная программа и срок её реализации «.....»

№ Группы _____ количество обучающихся в группе _____

Ф.И. О. педагога

Дата проведения диагностики _____

Форма проведения диагностики _____

Результаты диагностики

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Высокий уровень (баллы)	Средний уровень (баллы)	Низкий уровень (баллы)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Всего диагностировано _____ обучающихся. Из них по результатам :

Высокий уровень _____ чел. (____%)

Средний уровень _____ чел. (____%)

Низкий уровень _____ чел. (____%)

Подпись педагога _____

Протокол промежуточной диагностики обучающихся МАУДО ЦРТДЮ

20__/20__ учебный год

Вид диагностики _____

Образовательная программа и срок её реализации «.....»

№ Группы _____ количество обучающихся в группе _____

Ф.И. О. педагога

Дата проведения диагностики _____

Форма проведения диагностики _____

Результаты диагностики

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Высокий уровень (баллы)	Средний уровень (баллы)	Низкий уровень (баллы)
1				
2				
3				
4				
5				
Итого:				

Всего диагностировано _____ обучающихся. Из них по результатам диагностики:

Высокий уровень _____ чел. (____%)

Средний уровень _____ чел. (____%)

Низкий уровень _____ чел. (____%)

Подпись педагога _____

Протокол итоговая аттестация обучающихся МАУДО ЦРТДЮ

20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____

Образовательная программа и срок её реализации «.....»

№ Группы _____ количество обучающихся в группе _____

Ф.И. О. педагога

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

Результаты аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Высокий уровень(баллы)	Средний уровень(баллы)	Низкий уровень(баллы)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Итого:				

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел. (____%)

Средний уровень _____ чел. (____%)

Низкий уровень _____ чел. (____%)

Подпись педагога _____

Оценочные материалы

Диагностическая работа по выявлению индивидуальных особенностей и резервов развития каждого ребенка, группы и коллектива в целом проводится в виде стартовой аттестации, которая проводится на первом учебном занятии или в начале изучения новой темы (раздела) программы. Данные стартовой аттестации обучающихся фиксируются в дневниках наблюдений, отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах.

Результативность обучения определяется в процессе промежуточной (за полугодие) и итоговой аттестации (по окончании курса обучения).

Целью промежуточной аттестации обучающихся является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения. При этом могут использоваться разнообразные формы, такие как контрольное итоговое занятие, защита творческих работ и проектов, конкурс, игра-путешествие, тест, блиц-опрос, итоговая выставка творческих работ.

Методические материалы

Предмет «Грамотейка»

Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета), модели слов и предложений, кассы букв, наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.

Чтобы успешно реализовать программу по раннему обучению чтению используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, рассматривание, наблюдение - « На что похожа буква», закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: « Звуковая цепочка?», « Бросаемся слогами», « Дополни предложение», «Какой звук лишний», «Помоги Карлсону приземлиться», «Слоговое лото», «Звуковички» и «Тим - Том».

При реализации программы используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный – беседы, рассказы;
- репродуктивный – копирование, печатание букв по образцу.

Структура занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

- эмоциональный настрой;
- артикуляционная гимнастика или разминка;
- фронтальная работа с азбукой большого формата;

- элементы игр или словесные игры.
- релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения;
- индивидуальная работа детей с разрезными азбуками;
- итоги.

Методические рекомендации по проведению игр.

Творческие игры. Игры играют важную роль в развитии творческого мышления и воображения. При реализации программы используются:

- игры-путешествия,
- игры-беседы,
- игры-импровизации,
- игры-релаксации.

Они должны составляться таким образом, чтобы дети имели возможность в процессе игры читать стихи, петь песни, превращаться в героев. При использовании игровых технологий дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. На занятии данные игры можно проводить индивидуально или с группой.

Методические рекомендации по обеспечению здоровья и безопасности обучающихся на занятиях.

Знания основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье воспитанника.

Оптимальный расчет нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Проведение физкультминуток, упражнений для кистей рук, позвоночника.

Проведение гимнастики для глаз.

Методические материалы

Предмет «Художник и природа»

При реализации программы используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный – беседы, рассказы, ознакомления детей с литературой по декоративно-прикладному искусству, просмотр репродукций картин художников и т.д.;
- репродуктивный – копирование, рисование с натуры, выполнение рисунков по образцу.

Структура занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

- эмоциональный настрой;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепления зрительно – двигательных мышц;
- релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения.

Дидактический материал:

- Пособия поэтапного выполнения работ;
- Иллюстрации с работами мастеров и художников;
- Обучающие видеоролики;
- Веб-квесты, веб-викторины;
- Образцы, изготовленные педагогом дополнительного образования.
- Коллекции детских творческих работ, выполненных на высоком художественном уровне.
- Интерактивные пособия:

Гид по музеям мира и галереям (материалы по искусству, статьи) <http://www.smirnova.net/>;

Энциклопедия искусства - галереи, история искусства, дополнительные темы <http://www.artprojekt.r> ;

Разнообразие штрихов и линий в графике. Рисуем дерево
<https://youtu.be/ol4KgavBtgA?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5008/main/223499/>;

Живописные художественные материалы. Рисуем радугу
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4215/main/182060/>;

<http://www.kalyamalya.ru/modules/myarticle...sn=20&st=40> Учимся рисовать;

<http://www.art-paysage.ru/> арт- пейзаж.;

<http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html> поэтапное рисование для детей;

Художественное конструирование и дизайн. Техника обрывной аппликации. «Цветы» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5005/main/228518/>.

На занятиях в творческой мастерской «Жар- птица» используется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Формы организации творческой деятельности:

- Индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- Фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или при отработке определенного технологического приема);
- Групповая (разделение обучающихся на группы для выполнения определенной работы);

Формы занятий при смешанном обучении:

- видеозанятия;
- занятие- конференция;
- занятие- вебинар;
- чат-занятия.

Методические рекомендации по проведению игр.

Творческие игры. Играют важную роль в развитии творческого мышления и воображения. При реализации программы используются:

- игры-путешествия,

- игры-беседы,
- игры-импровизации,
- игры-релаксации.

Они должны составляться таким образом, чтобы дети имели возможность в процессе игры читать стихи, петь песни, превращаться в героев. При использовании игровых технологий дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. На занятии данные игры можно проводить индивидуально или с группой. Можно соотнести их по разделам:

Пластилинография: «Хозяйственный магазин», «Когда природа плачет»,

Кляксография: «Превращалки», «Цвет, форма, вкус»,

Акварель и цветные мелки: «Водопой», «Когда мы радуемся», «Листопад»,

Тестопластика : «Добрые - злые», «Большие - маленькие», «Смелый – трусливый»,

Коллаж: «Игрушечный магазин»,

Пальчиковая живопись: «Моя любимая игрушка».

Методические рекомендации по обеспечению здоровья сбережения учащихся на занятиях.

Знания основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Соблюдение правил обращения с колющими и режущими инструментами.

Организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье воспитанника.

Оптимальный расчет нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Проведение физкультминуток, упражнений для кистей рук, позвоночника.

Проведение гимнастики для глаз.

Материально- техническое оснащение программы.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-техническое оснащение процесса.

Оборудование:

Помещение для проведения занятий, наличие источников дополнительного освещения, столы для работы, стулья, шкафы для хранения рисунков, изделий, дидактический материал.

Инструменты

- акварельные краски, гуашь;
- восковые и масляные мелки, свеча;
- ватные палочки; поролоновые печатки;
- коктейльные трубочки;
- палочки или старые стержни для процарапывания;
- матерчатые салфетки; гофрированная бумага;
- природный материал (листья, песок и т.д.);
- бросовый материал (нитки, тарелки, пробки и т.д.);
- стаканы для воды; подставки под кисти; кисти.

Методические материалы

Предмет «Занимательная математика»

В работе используются различные методы и приемы:

- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми проективных методик диагностики, интервьюирование, социальный опрос, использование вербального и не вербального общения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;

- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- мотивационный (убеждение, поощрение).

Методические материалы

Предмет «Занимательная физкультура»

- Занятия по данной программе состоят из практической деятельности детей.
- Проводятся под руководством педагога.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Групповой

Ожидаемые результаты:

- Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.
- Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).
- Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечивают двигательную активность детей, способствуют их эмоциональному подъему.

3 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
4. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
5. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
7. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
8. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
9. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
10. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
11. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
12. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
13. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
14. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
16. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.

17. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
18. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
19. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://www.moi-detsad.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://docplayer.ru/>

<https://www.babyblog.ru/>

Список литературы для детей

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
3. Федченко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
4. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
5. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
7. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
8. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.