

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
муниципального образования «город Бугуруслан»

Принята на заседании  
методического совета  
МАУДО ЦРТДЮ  
Протокол № 5  
от «29» 03 2024 г.



**Программа организации работы лагерной  
смены в ДОЛ «Лесная сказка»  
«Хранители традиций»  
Возраст обучающихся 7-17 лет**

Авторы – составители:  
Автаева Ольга Анатольевна - методист  
высшей квалификационной категории  
Шарафеева Татьяна Сергеевна - методист  
первой квалификационной категории

г. Бугуруслан, 2024г.

## Содержание

Информационная карта программы лагеря	3
<b>1. Пояснительная записка</b>	4
1.1. Вступление	4
1.2. Актуальность программы	6
1.3. Новизна программы	6
1.4. Отличительные особенности программы	7
1.5. Направленность программы	7
1.6. Адресат программы	7
1.7. Цель и задачи программы	7
1.8. Ожидаемые результаты	8
1.9. Принципы реализации программы	8
1.10. Технологии воспитательной деятельности	9
1.11. Методы реализации программы	10
<b>2. Содержание программы</b>	10
2.1. Этапы реализации программы	11
2.2. Направление деятельности в рамках программы	12
2.3. Модель игрового взаимодействия	18
2.4. Система детского самоуправления	19
2.5. Система мотивации и стимулирования	20
2.6. План-сетка смены	20
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	23
3.1. Кадровое обеспечение программы	23
3.2. Информационно-методическое обеспечение	23
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	24
3.4. Механизм оценки эффективности реализации программы	24
3.5. Факторы риска	26
3.6. Система обратной связи	26
<b>4. Список используемой литературы</b>	28
<b>Приложение</b>	30

### Информационная карта программы лагеря

Полное название программы	Программа организации работы лагерной смены в детском оздоровительном лагере «Лесная сказка» «Хранители традиций»
Основания для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Заказчик программы	Управление образованием администрации муниципального образования города Бугуруслана
Авторы – составители программы	Автаева Ольга Анатольевна - методист Шарафеева Татьяна Сергеевна- методист
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования «город Бугуруслан»
Адрес	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Комсомольская, д. 100 «А»
Телефон	8 (35352) 2-06-83
Срок реализации программы	Один поток
Место реализации	Филиал муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка»
Количество детей в смене	130
количество потоков	1
Возраст учащихся	от 7 до 17 лет
Направленность программы	Социально-гуманитарная

## 1. Пояснительная записка

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».*

*Л.Н.Толстой*

### 1.1. Вступление

Летние каникулы - это волшебное время, когда дети могут свободно развиваться, играя и исследуя мир вокруг себя. В этот период, развитие ребенка происходит естественно и непринужденно, без принуждения и обязательств. Это время, когда дети могут раскрыть свой творческий потенциал, совершенствовать свои личностные качества, приобщаться к ценностям культуры, строить социальные связи, воплощать свои планы и удовлетворять свои индивидуальные интересы в различных сферах деятельности.

Воспитательная система летнего лагеря особенно ценна тем, что она создает оптимальные условия для активизации творческого потенциала детей и подростков. В лагере дети могут погрузиться в разнообразные активности, которые стимулируют их воображение, креативность и критическое мышление. Они могут участвовать в различных мероприятиях (мастер-классах, театральных постановках, музыкальных концертах, спортивных соревнованиях), исследовать окружающую среду, изучать флору и фауну, получить поддержку и вдохновение от своих сверстников. Лагерь предлагает детям уникальную возможность для развития и самореализации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа лагеря «Хранители традиций» включает в себя разноплановую деятельность детей и подростков, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Основные направления деятельности участников лагеря по реализации данной программы:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно- оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественное;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;

- досуговое;
- общественно-полезное, в том числе трудовое.

## **1.2. Актуальность программы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к семейным ценностям, создания системы духовно-нравственного воспитания.

Одним из факторов разработки программы является Указ Президента Российской Федерации, где 2024 год объявлен Годом семьи.

Актуальность программы заключается в том, что семья является основой общества и играет важную роль в формировании личности ребенка. В рамках программы дети смогут узнать о традициях и ценностях семьи, а также о том, как важно поддерживать и уважать друг друга. Кроме того, программа поможет детям развить навыки коммуникации и сотрудничества, что будет полезно не только в семье, но и в обществе в целом.

Существование многогранного общества невозможно без семьи, которая его скрепляет и способствует достойному воспитанию подрастающего поколения. Именно семья является той сердцевинкой, где растет и воспитывается будущее поколение. Организация свободного времени, как одна из форм жизнедеятельности семьи, является важнейшим фактором ее стабилизации, содействует укреплению коллектива, формированию устойчивых эмоций, развитию, сохранению и передаче моральных ценностей, норм и правил поведения.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Основная идея программы «Хранители традиций» – представление возможностей для **активного обогащения личности**, раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате познавательной деятельности.

## **1.3. Новизна программы «Хранители традиций» заключается:**

- в организации активного отдыха детей с использованием новой технологии (геймификация – вовлечение в процесс игры каждого ребенка, проживающего в отряде), приёмов и методов (игровой тренинг, развитие креативного мышления посредством игрового конструирования, включение в сюжетно - ролевые представления, повествование научных фактов посредством игры и рассказа легенд) по привитию детям навыков здорового образа жизни;

- в разработке рейтинговых показателей творческой активности детей, позволяющих

выявить лучший отряд смены.

Формирование у детей коммуникативных навыков и толерантного отношения к окружающим в условиях детского оздоровительного лагеря является особенно важным.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Анализ изученных программ Моисеева Н.С. «Веселая семейка», Петрова Г.И. «Летние каникулы», Коровиной М.С. «Истоки», показал, что программы направлены на формирование гражданско-патриотического воспитания, развитие творческих способностей детей. Отличительная особенность программы «Хранители традиций» заключается в создании условий для педагогически-целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, творческой самореализации в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Программа содержит мероприятия, раскрывающие образ семьи, отражающего культурное наследие, способствующего сплочению коллектива.

#### **1.5. Направленность программы**

Программа «Хранители традиций» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания, оздоровления, образования в условиях детского загородного лагеря «Лесная сказка».

#### **1.6. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. Срок реализации программы – 1 смена (14 дней). В смене формируется 5 отрядов с учётом возрастных категорий и индивидуальных особенностей: 5 отряд (дети особой заботы), 4 отряд (7 – 9 лет), 3 отряд (10- 12 лет), 2 отряд (12-14 лет), 1 отряд (15 – 17 лет). Количество детей в отрядах: 1отряд – 28 человек, 2отряд – 30 человек, 3отряд – 29 человек, 4отряд – 28 человек, 5 отряд – 15 человек. Количество детей за смену – 130 человек.

Контингент смены: учащиеся г.Бугуруслана и ближайших районов, дети из малообеспеченных, неполных семей, а также дети участников СВО, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе с ОВЗ.

#### **1.7. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у детей и подростков духовно-нравственных ценностей через приобщение их к историческим и культурным семейным традициям.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей и подростков познавательный интерес к традициям, историческим и культурным семейным ценностям;
- повышать общую культуру детей, прививать им социально-нравственные нормы;
- содействовать получению участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой деятельности.

#### **Развивающие:**

- способствовать формированию мотивации к активной творческой деятельности;
- формировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- развивать коммуникативные, познавательные, творческие способности детей, умение работать в коллективе.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать в сознании и чувствах детей и подростков духовно-нравственное отношение к традициям, культурному и историческому прошлому своей семьи;
- воспитывать чувство уважения во взаимоотношениях между детьми и старшим поколением.

#### **1.8. Ожидаемые результаты:**

- расширение представлений детей о семейных традициях, исторических ценностях и культурной самобытности;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции участников смены;
- формирование нравственного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов и национальностей;
- овладение приёмами сотрудничества, организационными способностями, техникой общения в новых для них условиях;
- развитие творческого потенциала детей;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- увеличение количества детей, вовлечённых в занятия по прикладному творчеству, фольклору, краеведению родного края по возвращении из лагеря;
- воспитание уважения к окружающим.

#### **1.9. Принципы реализации программы:**

- принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей и подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;



- принцип нравственности (способствует нравственной направленности самовыражения личности);
- принцип включенности детей и подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;
- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей);
- принцип уважения и доверия;
- принцип безопасности.

### **1.10. Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- **здоровьесберегающая технология** формирует навыки здорового образа жизни, культуру здоровья. Применению здоровьесберегающей технологии способствуют самые разнообразные формы воспитательной работы (физкультминутки, флешмобы, игры);
- **технология коллективной творческой деятельности** – одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Данная технология способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;
- **игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Ценность игровой деятельности заключается в формировании типовых навыков социального поведения, специфических систем ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия.

Дети вступают в деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Совместно решая задачи, участвуя в игре, дети учатся общаться, учитывать мнение товарищей. Совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует ребенка к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других);

- *технология создания ситуации успеха*. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;

- *технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)* сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутреннее неприятие или даже протест. Задача педагогического коллектива – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ «Лесная сказка» с целью высокого уровня развития коллектива;

- *технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

- *шоу-технология* – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

### **1.11. Методы реализации программы**

Для реализации программы используются методы досуговой педагогики С.А. Шмакова.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- метод проблемных ситуаций.

## **2.Содержание программы**

### **2.1. Этапы реализации программы**

Реализация программы делится на следующие **этапы**:

- 1.Подготовительный этап (долагерный).
- 2.Организационный этап.
- 3.Основной этап.
- 4.Заключительный этап.
- 5.Аналитический (постлагерный).

*Подготовительный этап* (долагерный) – первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону.

Основные виды деятельности на данном этапе:

- разработка программы;
- подготовка ДОЛ «Лесная сказка» к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в ДОЛ «Лесная сказка»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции);
- презентация программы лагеря на педагогическом совете.

*Организационный этап* проводится в форме игры, основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по **программе**. Этот период длится 2-3 дня.

*Основной этап* занимает большую часть времени, 8-9 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются творческие, развивающие, интеллектуальные и спортивные мероприятия. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального

результата, в течение всего времени основного этапа, коллективы участников **программы** живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД, отрядные сборы).

*Заключительный этап.* В этот период изучаются результаты прохождения **программы участниками**. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное закрытию лагерной смены «Хранители традиций».

*Аналитический (постлагерный)* этап является подведением итогов смены и летнего сезона:

- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по дальнейшему развитию деятельности лагеря;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

## **2.2. Направления деятельности в рамках программы**

В связи с тем, что 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи, образовательный процесс по программе «Хранители традиций» посвящен формированию у детей и подростков чувства порядочности, честности, справедливости, великодушия, трудолюбия, нравственности и патриотизма, умения принимать верные решения, необходимые им для дальнейшей жизни. Ведь: «Семья – это основа основ. Именно дома в семейной обстановке во многом формируется личность и мировоззрение человека, его духовно-нравственные политические идеалы и ценности», – сказал глава государства.

Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений.

Изучение семейных ценностей – это большой спектр разнообразных по форме и содержанию работ, которые способствуют воспитанию чувства гордости и сопричастности к своей Родине, умение работать в команде, получая навыки работы с разными людьми. Для этого разработан проект «Семейная шкатулка».

### **Проект «Семейная шкатулка»**

*«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»*

*М.В. Ломоносов.*

### **Пояснительная записка**

Что же такое семья? Дом, мир, радости и печали, привычки и семейные традиции. Всё то, что ребенок получает в детстве, он сохранит это в течение всей жизни. Большая

редкость в наши дни – семейные традиции. Но ничто так не объединяет семью, как обычаи. Это не только дни рождения, это трапеза за одним столом, когда вся семья в сборе. Если вместе с сыном, дочкой посадить дерево или на праздник 9 мая поздравить соседку-ветерана, помочь бабушке принести продукты, убираться в квартире - это всё укрепит семейные ценности и принесёт пользу в воспитании духовности, нравственности в наших детях. Многовековой опыт, семейные обычаи передаются старших поколений по наследству.

Этот проект – повод задуматься о роли семьи, семейных традициях и их развитии в современном обществе. Мы обязаны помочь нашим детям понять важность семейных ценностей, воспитать любовь и уважение.

**Актуальность** проекта обусловлена тем, что именно семье отводится главная роль в формировании личности детей. В детские годы закладываются основы духовно-нравственного поведения, идет становление личности ребенка. Семья – это люди, на которых лежит огромная ответственность за будущее нашей страны.

Проект направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

В основе проекта лежит формирование и развитие познавательного интереса к истории, традициям семьи, национальной культуре, воспитание нравственных чувств.

**Гипотеза:** укрепление семейных ценностей и традиций, воспитание детей в духе патриотизма, гуманизма и уважения к старшему поколению, помогут поднять престиж семьи в современном обществе и сформировать нравственные и духовные качества у подрастающего поколения.

**Новизна** разработки заключается в том, что данный проект способствует повышению качества воспитательной и образовательной работы, которая строится на использовании как традиционных, так и инновационных технологий, что способствует новой модели образования и воспитания.

**Цель:** формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой народ, повышение интереса детей к культурному наследию своей страны посредством изучения и применения лучших семейных традиций.

**Задачи:**

- определить значимость престижа семьи в современном обществе;
- активизировать и расширять словарный запас детей;
- расширять представления о культурном наследии своей страны;

- развивать творческие способности детей и подростков;
- воспитывать у детей и подростков гордость за свой народ, уважение к старшему поколению.

**Предмет исследования:** культурное наследие народов в разных сферах деятельности.

Проведение мастер-классов по изготовлению семейных реликвий и подарков.

Создание видео- и фотоматериалов, отражающих семейные традиции и обычаи.

**Адресат проекта:** участники лагерной смены.

**Проблема исследования:** у детей, которые мало знают об истории народной культуры, семейных традициях, чувство патриотического и духовно-нравственного самосознания будет на низком уровне. У них не будет сформировано представление о социокультурных ценностях своего народа.

**Место проведения проекта:** детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка».

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Ожидаемый результат:**

- приобщатся к истокам традиционной культуры, научатся понимать и принимать обычаи и традиции;
- обогатится словарь путём введения новых слов и выражений, связанных с культурным наследием своей страны;
- сформируется уважение к старшему поколению, историческому наследию страны.

**Этапы проекта**

**I. Организационный этап:**

1. Определение темы, проблемы, актуальности, цели и задач.
2. Обсуждение проекта в творческой группе. Анализ информации о традициях разных народов страны.
3. Выявление уровня знаний детей по проблеме.

**II. Основной этап:**

1. Проведение мероприятий по внедрению проекта.
2. Подготовка материалов для видеоролика и фестиваля.

**III. Заключительный этап:**

1. Выставка детских работ.
2. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

**План**

№п/п	Тема	Содержание
1	«Родина от слова «род»	Знакомство с историей происхождения рода: генеалогическое древо.
2	«Главное слово в главной судьбе».	Родительские заповеди. Секреты воспитания вежливого человека.
3	«Расскажи мне о семье»	Формирование представлений о разных профессиях и их значимости. Знакомство с семейными традициями.
4	«Книжная мудрость – семейное богатство»	Знакомство с мудростью русского народа (сказки, былины, пословицы, поговорки). Народная педагогика.
5	«Что означают наши имена»	Знакомство со старинными именами и их значением.
6	«Пусть в вашем доме светит солнце»	Знакомство с историей появления семейных оберегов и особенностями их изготовления. Мастер-класс «Кукла оберег для всей семьи».
7	«Семейный альбом»	Медиаобразование. Знакомство с интернет-порталом. Безопасность в сети Интернет.
8	«КЛАССные истории».	Встреча с творческой многодетной семьей.

**Конечный результат:** фестиваль в ДОЛ «Лесная сказка» «Пусть в вашей семье светит солнце!»; видеоролик проекта «Семейная шкатулка».

Образовательная деятельность строится на создании комфортной, психолого-педагогической, развивающей среды с использованием как групповых, так и индивидуальных методов работы. Роль педагогического коллектива заключается в организации и направлении деятельности ребёнка таким образом, чтобы она способствовала укреплению его физического и духовного здоровья, формированию его личности.

Педагогическая деятельность в рамках программы основана на принципах саморазвития, самокоррекции и активного моделирования в подходе к каждому её участнику. Она предполагает широкие творческие возможности: применение различных игровых методов (театрализации, состязательности, путешествия), динамическое введение разнообразных форм деятельности, видоизменение и дополнение программы путём применения новых педагогических технологий (геймификации, групповых, здоровьесберегающих, проектных, ТРИЗ).

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонично развитой личности. Система оздоровительных мероприятий в лагере предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие ребёнка, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух».**

*Цель:* формирование разностороннего познавательного интереса и любви к физической культуре и спорту, ориентирование на здоровый образ жизни.

*Формы проведения мероприятий:*

- организация «Спартакиады»;
- организация спортивных мероприятий и соревнований по футболу, пионерболу, волейболу, лёгкой атлетики;
- организация спортивно-игровых мероприятий «Полоса препятствий», «Герой своего времени», «Движение – жизнь», «Весёлые эстафеты», большая игра «Будь в движении».

В программе уделяется большое внимание воспитанию гражданина свободного общества, где каждого уважают, каждый может добиться успехов. Сочетание дел и общелагерных мероприятий даёт возможность наиболее интенсивно и разнопланово вовлекать детей в активную деятельность и создавать для них ситуации свободного выбора и самоопределения.

***Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления «Я – гражданин России».***

*Цель:* способствовать воспитанию уважительного отношения к своей Родине, развитию патриотических чувств, познавательного интереса к культуре и традициям родной страны.

*Формы проведения мероприятий:*

1) организация мероприятий ко Дню Памяти, посвящённые началу Великой Отечественной войны в 1941 г.:

- акция «Свеча памяти»;
- патриотическая минутка;
- конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой»;
- вечернее мероприятие «Вечер военной песни»;
- игра «Зарничка»;

2) организация мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание:

- творческая встреча «В кругу любимых и родных»;
- КТД «Дружба есть добро», «Страна с огромным сердцем»;
- квест-игра «Сундучок семейных сокровищ».

***Художественное направление «Твори, дерзай!»***

*Цель:* развитие интеллектуальных и художественно-творческих способностей и взаимоотношений детей, развитие умения фантазировать, проявлять свою индивидуальность, изобретательность, творческие и художественные умения.

*Формы проведения мероприятий:*



- квесты «Хранители традиций», «Думай, смекай, отгадывай»;
- игра-соревнование «Морские баталии», интеллектуальная игра «Советы мудрой совы»;
- конкурсы «Семейный паровозик», «Парад талантов», «Волшебные краски лета»;
- брейн-ринг «Остров сокровищ»;
- постановка танцев, сценок;
- организация творческих программ в течение смены.

### ***Психологическое направление «Береги ребёнка»***

*Цель:* оказание психологической помощи, поддержки в период адаптации ребенка в лагере, создание атмосферы заинтересованности друг в друге.

Психологическая деятельность педагогического коллектива ДОЛ «Лесная сказка» востребована и актуальна и зависит от специфики основного контингента детей.

#### *Формы проведения мероприятий:*

- организация вечерних «огоньков»;
- организация широких обсуждений проблем лагеря на общем сборе;
- проведение диспутов, игр, психологических вечеров.

Во все направления вовлекаются дети разных возрастных категорий. Временный детский коллектив выступает организатором разнообразной деятельности, в которой от каждого ребёнка требуется максимальная самоотдача. Разнообразие форм работы позволяет всем желающим заняться любимым делом в объединении, мастерской.

Работа проводится в различных формах (*в младших отрядах – игровая; в старших – тренинги, беседы, викторины, игры, верёвочный курс*). Режим занятий через день после открытия смены: для детей 7 лет – 30-40 минут, для детей старше 7 лет – 40-50 минут (в соответствии с СанПиНом).

В рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия на творческих площадках:

- *площадка «Сувенир»* – программа направлена на развитие творческих способностей и фантазию детей посредством художественно-творческой деятельности. Участники смены познакомятся с историей декоративно-прикладного творчества, научатся изготавливать сувениры своими руками;

- *площадка «Олимпиадика»* – программа направлена на воспитание сознательного отношения детей к своему здоровью. Участники смены познакомятся с видами спортивных игр, научатся различным видам зарядки;

- *площадка «Волшебный занавес»* – программа направлена на ознакомление с рус-

ским народным творчеством. Участники смены познакомятся с русскими обычаями, традициями, играми, сказками, фольклорными праздниками;

- площадка «Содружество Орлят России» – программа направлена на формирование социально-активной личности ребенка, основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Участники программ выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

### **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Согласно легенде, Хранители времени собрали молодое поколение, чтобы посвятить их в «Хранители традиций» и передать Тайную книгу - многовековую летопись семейных традиций. Представители темных сил (Баба-Яга, Кикимора и Шурале) много лет ждали этого момента, чтобы выкрасть Тайную книгу и стереть у подрастающего поколения память о предках, тем самым посеяв зло и раздор между людьми разных национальностей. В момент передачи книги темные силы совершают свое злодеяние и похищают несколько важных страниц летописи, поместив их в сундучок и надежно спрятав в лесу. Их разговор подслушал домовенок Кузя, который проживал у Бабы-Яги и выполнял всю грязную работу по дому. Он мечтал обрести настоящий дом, где его ждали бы тепло и уют, а также друзья, с кем можно было бы разделить радости и печали.

Посвящение сорвано, Тайная книга традиций – испорчена. Но ребята не отчаиваются – на помощь им приходит домовенок Кузя. Он рассказывает ребятам про волшебный сундучок. Для того, чтобы вернуть страницы и восстановить Тайную книгу, ребятам необходимо пройти длительный и наполненный приключениями путь. Каждый день пребывания в лагере, участвуя в творческих мероприятиях, знакомясь с традициями семьи и народов своей Родины, отряды приближаются к месту, где спрятан волшебный сундучок, чтобы возродить страницы летописи Тайной книги.

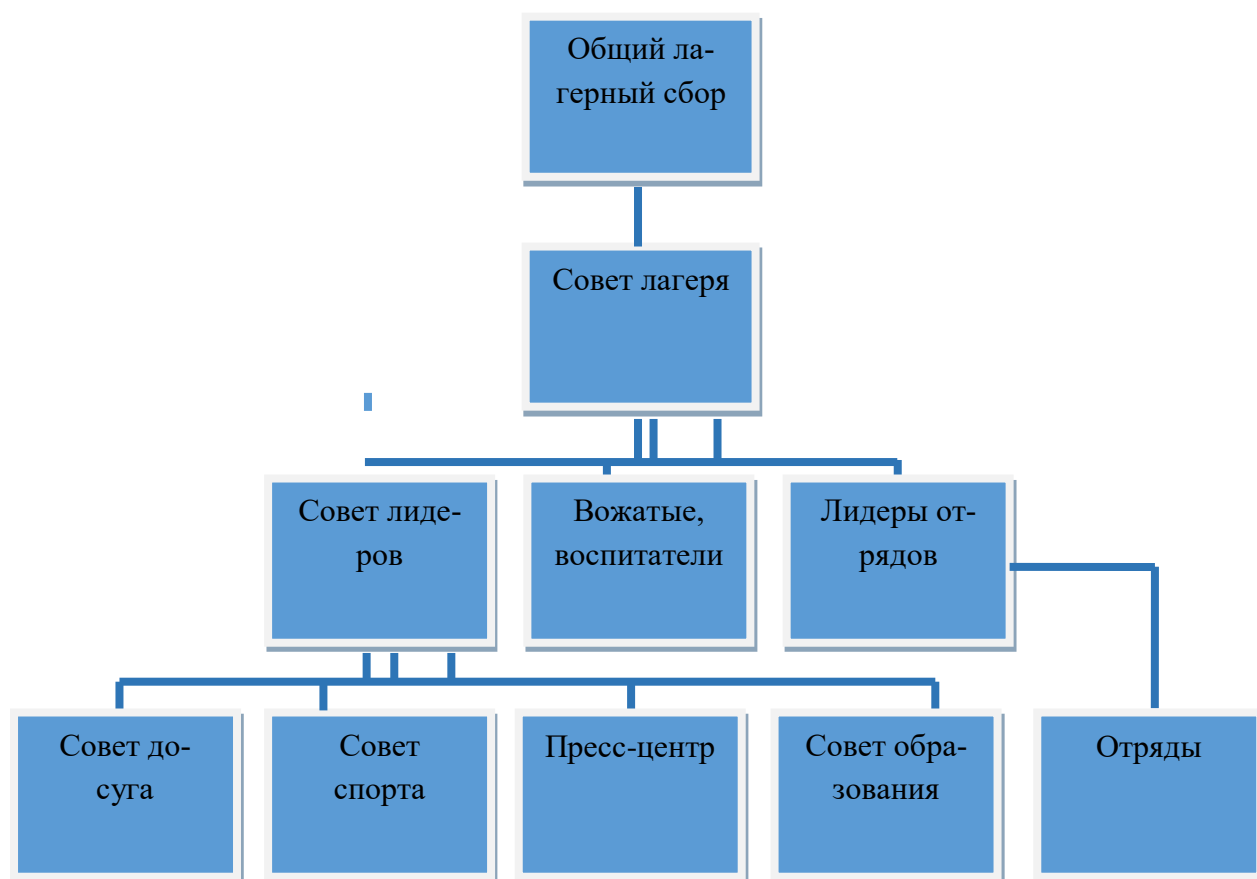
Пройдя все этапы приключения и восстановив книгу, ребята смогут понять, что семья – это не только кровные связи, но и наследие, переданное из поколения в поколение, что настоящее счастье заключается в том, чтобы ценить традиции предков, уважать тех, кто их окружает, и помогать другим в трудную минуту. Тайная книга станет символом семейного очага в лагере, где каждый будет чувствовать себя как дома, и где будет царить атмосфера радости, доброты и взаимопомощи.

### **2.4. Система детского самоуправления**

В основе воспитательной системы лагеря – активный подход к реализации детского

самоуправления в форме представительского совета.

Структура представительского совета: высший орган – общелагерный сбор, ему подчиняется совет лагеря (исполнительская структура). В совет лагеря входят лидеры всех отрядов и лидеры советов, работающие по выбранным направлениям деятельности (совет досуга, совет спорта, совет образования, пресс-центр). Советы формируются из представителей каждого отряда. В каждом отряде формируется орган самоуправления – совет отряда.



*Обязанности лидеров отряда:*

- посещать сбор лидеров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатым работу своего отряда;
- организовывать работу своего отряда по выполнению плана дня лагеря;
- организовывать и контролировать уборку территории лагеря, закреплённой за отрядом.

Основа самоуправления в отряде – ЧТП – чередование творческих поручений. Весь отряд разбивается на группы. Группы сменные, то есть каждый ребёнок побывает во всех группах: досуга, образования, физорги. Смена групп проводится раз в три дня. Ребятам перечисляются группы и их функции. Первые 5-6 дней осуществляется строгий контроль по

выполнению функций, анализируется их деятельность на вечернем «огоньке».

Группы и функции в самоуправлении отряда:

Группа	Функция
«Досуг»	группа помогает вожатому организовывать различные отрядные дела, готовится к вечерним общелагерным мероприятиям.
дежурная	группа осуществляет уборку в корпусе и спальнях комнатах отряда, следит за выполнением режимных моментов.
оформители и летописцы	выпускает раз в пять дней отрядную газету о жизни коллектива, ведёт красочно отрядную летопись.
«Развивашка»	группа в течение дня или на вечернем «огоньке» проводят образовательные пятиминутки.
физорги	ребята этой группы на протяжении своих дней проводят зарядку, помогают вожатому в спортивных мероприятиях.

## 2.5. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений детей смены отражаются на стенде отряда «Рейтинг активности». За каждое личное достижение, успех, помощь и добрые дела ребенок получает жетоны, которые он может поменять на канцелярские товары (ручки, карандаши, фломастеры, блокноты, раскраски).

В общекомандном зачёте дети будут получать страницы летописи с семейными традициями и заповедями, которые впоследствии складываются и образуют Тайную книгу.

При подведении итогов смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности. Имена активистов смены будут включены в «Летопись лагеря».

В конце лагерной смены победители награждаются сладкими призами и грамотами.

## 2.6. План – сетка смены

День смены	Мероприятия	
	младшее звено	старшее звено
<b>Организационный этап</b>		
1 День.	Утро	1. Приём детей, оформление документов. Размещение по отрядам. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря.
		2. Игры на знакомство: «Я! Ты! Он! Она! Вместе дружная семья!».
	День	2. Игра с элементами тренинга «Расскажи мне о себе».
1 День.	Вечер	3. Квест «Хранители традиций».
	Вечер	4. Вечернее мероприятие. Театрализованная игровая программа «Здравствуйте, мы вам рады» (погружение в сюжетную линию смены). Представление педагогов.
2 день.	Утро	<b>Занятие 1. «Родина от слова «род».</b>
		1. Конкурс рисунков «Семейный паровозик».
		1. Интерактивная беседа «Крепкая семья-крепкое государство».

	День	2.Флешмоб «Краски лета».	2.«По следам здоровья», игры на свежем воздухе.
	Вечер	3.Вечер отрядных визиток.	
3 день.	Утро	1. Старт психологической ролевой игры«Почта Дружбы»	
		2.Экскурсия «Тайные уголки лагеря».	2.Коллективно- творческое дело «Дружба есть добро».
	День	3. Подготовка к открытию смены.	
	Вечер	4. Торжественная линейка в честь открытия лагерной смены. 5.Праздничный концерт «Парад талантов».	
<b>Основной этап</b>			
4 день.	Утро	1.Конкурс рисунков «Волшебные краски лета».	
	День	<b>Занятие 2. «Главное слово в главной судьбе».</b>	
		2.Интеллектуальная игра «Советы мудрой совы».	2.Круглый стол «Родительские заповеди».
		3.Спортивные игры на воздухе «Движение — жизнь». Открытие Спартакиады.	
Вечер	4.Вечернее мероприятие «Сундучок семейных сокровищ». Вожатский бенефис.		
5 день.	Утро	<b>День Российского движения детей и молодежи «Движение первых».</b>	
		1. Торжественное открытие «Дня Первых».	
	2. Большая игра «Будь в движении».		
	День	3. Проектная сессия «ProДвижение».	
		4. Коллективно- творческое дело «Страна с огромным сердцем».	
	Вечер	5. Вечернее мероприятие «Молодец -2024».	
6. Вечерний лагерный огонек «Ценности Движения».			
6 день.	Утро	<b>Занятие 3. «Расскажи мне о семье».</b>	
		1.Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино».	1.Дебаты «Профессии в моей семье».
	День	2.Соревнование «Морские баталии».	
		3. Квест «Думай, смекай, отгадывай».	
Вечер	4.Вечернее мероприятие «Пой, русская душа».		
7 день.	Утро	1.Марафон быстрых мастер-классов «10 талантов за час».	1. Брейн-ринг «Островок сокровищ».
		2.Экологическая акция «Чем можем, тем поможем».	
	День	3. Спортивное мероприятие «Герой своего времени».	
	Вечер	4.Конкурс талантов «Лучше всех».	
8 день.	Утро	1. Конкурс рисунков «Лето, ах лето».	1.Конкурс стенгазет «Мой отряд».
		<b>Занятие 4. «Книжная мудрость – семейное богатство».</b>	
	День	2.Викторина «Любимые книжки вашей семьи».	2. Портрет в интерьере времени «Самые любимые, самые родные»
		3.Вечернее мероприятие	

		«Любимых книг знакомые страницы».	
9 день.	Утро	<b>День памяти и скорби</b> 1. Традиционная акция «Свеча памяти». Патриотическая минутка по отрядам.	
	День	2. Игра «Зарничка».	
		3. Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой».	
Вечер	4. Вечернее мероприятие: «Вечер военной песни».		
10 день.	Утро	1. Спортивно-игровая программа «Полоса препятствий».	
		<b>Занятие 5. «Что означают наши имена».</b>	
	День	2. Квиз «Проверено временем».	2. Литературный час «Строкой поэтов ты воспета».
		3. Психологическая игра по станциям «Дорогами добра».	
Вечер	4. Вечернее мероприятие. КВН «Волшебный мир искусства».		
11 день	Утро	1. Акция «Заплети косичку».	
	День	<b>Занятие 6. «Пусть в вашем доме светит солнце»</b>	
		2. Конкурс рисунков «Я люблю свою семью».	2. Мастер-класс «Кукла оберег для всей семьи».
		3. «Веселые эстафеты».	
Вечер	4. Театрализованное представление «Мы готовы удивлять».		
12 день	Утро	<b>Занятие 7. «Семейный альбом».</b>	
		1. Челлендж «Хобби моей семьи».	1. «Черная и белая стороны интернета». Презентация.
	День	2. Интерактивная беседа «Цифровой след и цифровая гигиена». 3. Театрализованное мероприятие: закрытие «Спартакиады».	
	Вечер	4. Вечернее мероприятие. Интеллектуальная игра «Интернет-солянка».	
<b>Итоговый этап</b>			
13 день	Утро	<b>Занятие 8. «КЛАССные истории».</b>	
		1. Акция-селфи «Ромашковое счастье».	1. Творческая встреча «В кругу любимых и родных».
	День	2. Квест-игра «Сундучок семейных сокровищ». 3. Акция «Открытый микрофон». 4. Подготовка к закрытию смены.	
Вечер	5. Торжественная линейка в честь закрытия смены. 6. Фестиваль ««Пусть в вашей семье светит солнце!»».		
14 день	Утро	1. Акция «Оставь след в летописи». 2. Видеоролик «Семейная шкатулка». 3. Инструктаж «Как вести себя в автобусе». 4. Операция «Без свидетелей».	
	День	5. Выезд детей.	

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

- воспитатели лагеря (учителя общеобразовательных учреждений муниципального образования «город Бугуруслан»);
- вожатые (из числа студентов ГАПОУ «Бугурусланский педагогический колледж» г. Бугуруслана);
- педагоги дополнительного образования МАУДО ЦРТДЮ.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работает два воспитателя и один вожатый. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Вожатые участвуют в сплочении детского коллектива: организуют досуговую деятельность, принимают участие в массовых мероприятиях, занимаются организацией отрядной жизни.

Спортивный инструктор (из числа тренеров - преподавателей спортивного комплекса «Олимп» г.Бугуруслана) – организует и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия в лагере. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Медицинские работники: (медицинский персонал ГБУЗ «ГБ» г. Бугуруслана) врач-педиатр – руководство медицинским персоналом, контроль оказания доврачебной помощи, контроль санитарного состояния лагеря.

Медсестра – контролирует санитарное состояние помещений лагеря, прилегающей территории, организацию питания. Оказывает доврачебную медицинскую помощь. Выполняет лечебные процедуры и перевязки, инъекции по указанию врача. Осуществляет уход за больными.

### **3.2. Информационно-методическое обеспечение:**

- программа лагеря «Хранители традиций»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Волшебный занавес», «Сувенир», «Олимпиадика», «Содружество Орлят России»;
- план-сетки, планы на день;
- должностные инструкции:
- должностные инструкции для сотрудников ДОЛ «Лесная сказка»;
- инструкции для воспитанников ДОЛ «Лесная сказка»;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы:

- методические рекомендации воспитателю для работы в летнем оздоровительном лагере;
- рекомендации как защититься от интернет-угроз;
- методические рекомендации для вожатых ДОЛ «Лесная сказка»;
- сборник материалов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря «В помощь вожатому. Подсказки на любой случай»;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- производственные совещания.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы:**

-материалы для оформления и творчества детей: наличие канцелярских принадлежностей;

-аудиоматериалы и видеотехника: мультимедийное оборудование, ноутбуки, микрофоны, музыкальный центр, флеш - накопители, CD – диски;

- стенды;
- призы и награды для стимулирования: грамоты, дипломы, бумага;
- мячи;
- волейбольная сетка;
- кегли;
- скакалки;
- настольные игры;
- плакаты;
- справочная литература;
- костюмы.

### **3.4. Механизм оценки эффективности реализации программы**

*Методы определения результативности программы:*

- наблюдение;
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- интерактивная беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);



- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

*Критерии оценивания результатов.*

1. Критерии оценивания сформированности гражданско-патриотических качеств и ценностного отношения у детей: опросник С. Рензулли, методики «Я – патриот» В.М. Хлыстова (*Приложение 1*), «Неоконченные предложения» Е.В. Федотова, И.В. Скворцова (*Приложение 2*).

2. Методика изучения духовно-нравственных ценностей, социальных и личностных качеств детей: В.С. Дайлидене, И.А. Фархшатова, М.И. Рожкова. (*Приложение 3*).

3. Методика «Поздравь товарища» И.Л. Коломинского (*Приложение 4*).

4. Методики «Качество организуемой деятельности»: А.Н. Лутошкиной, И.В. Цветковой, А.А. Андреева, Н.Е. Щурковой, А.А. Леонтьевой (*Приложение 5*).

5. Использование новых методик и технологий по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

6. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных категорий (в том числе детей с ОВЗ), учет интересов и потребностей детей.

7. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.

8. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.

9. Использование различных форм организации детского самоуправления.

10. Анкета «Удовлетворенность детей и родителей летне-оздоровительной кампанией».

11. Охрана жизни и здоровья детей.

12. Соблюдение правил по технике безопасности различных видов деятельности.

### **3.5. Факторы риска**

Фактор риска	Меры профилактики
--------------	-------------------

Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия): плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце.
Слабая мотивация	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря. Проведение цикла бесед о мерах профилактики. Ежедневный осмотр детей.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психолого-педагогической службы лагеря (занятия, консультации, тренинги). Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.

### **3.6. Система обратной связи**

В ДОЛ «Лесная сказка» разработана система обратной связи:

#### ***Для детей.***

Диагностику и проективные методики изучения удовлетворённости отдыхом и результативности образовательной программы для детей проводит психолог лагеря (начало и конец смены).

#### ***Для родителей.***

Информация о текущих мероприятиях выкладывается на сайте Центра творчества – «Новости дня».

Проводится анкетирование родителей – «Удовлетворённость отдыхом ребёнка в лагере». Представители родительской общественности имеют возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворенности отдыхом детей в Книге замечаний и предложений или прислав письмо на электронный адрес МАУДО ЦРТДЮ [crtsub56@mail.ru](mailto:crtsub56@mail.ru).

#### ***Для всех участников программы.***

Возможность делиться впечатлениями, фотографиями, видеосюжетами и общаться, представляется в социальных сетях – группа в «Контакте» лагерь «Лесная Сказка».

#### 4.Список используемой литературы

1. Ахметгалеев, Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Э.Д. Ахметгалеев // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: ИПП ПО РАО, 2017.- 87-92 с.
2. Бархаев, А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность/ А.Б. Бархаев // ЛЕФ. -2022. - №25. - 77-95 с.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2020 г.
4. Григорьев В.М. Народные игры и традиции России. – М., 2014 г.
5. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён». – Ярославль, 2019г.
6. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2017 . – 265с.
7. Книга для организаторов летнего отдыха «Солнцеворот». – Нижний Новгород, 2020 г.
8. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет/ А.Е. Кузнецова– М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2021. – 189 с.
9. Кудашев Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2018 г.
10. Лемеш Ю. «Общаться с подростком – как?» Пособие для умных предков/ Юлия Лемеш. – М.: АСТ; СПб.:Астрель-СПб; Владимир: ВКТ, 2021 г.
11. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2022 г.
12. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь». – Москва, 2019 г.
13. Михайлова М. А. А у наших у ворот развесёлый хоровод. Ярославль. Академия Холдинг.2022г.46 с.
14. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2020 г.
15. Попов, В.Р. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. В.Р.Попов.- С-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 2020 г.

16. Ривина Е.К. Знакомим детей с семьей и родословной: пособие для педагогов и родителей. Москва: Мозаика-Синтез, 2021. – 125стр.

17. Рубинштейн, С.Л. Психологическая наука и дело воспитания / С.Л. Рубинштейн // Педагогика. - 2019. - №21. - 169-186 с.

18. Слуцкая, Н.Б. «Нескучные каникулы». - Ростов-на-Дону, 2018г.

19. Федорова, М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья. – М.:Вентана-Граф, 2016 г.

**Электронные ресурсы:**

1. <https://piratebooks.ru/threads/igrovie-modeli-dosuga-i-ozdorovleniya-detey-razrabotki-zanyatiy-razvivayuschie-programmi-proekti.89600/>
2. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya\\_papka\\_vozhatogo\\_153107.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_papka_vozhatogo_153107.html)

### Опросник креативности С. Рензулли

Опросник разработан Джозефом С. Рензулли и Робертом К. Хартманом на основе обзора работ различных авторов в области изучения творческого мышления и творческих проявлений личности. Опросник Рензулли является экспресс-методом, позволяет быстро и качественно проводить диагностику в условиях ограниченного времени.

Опросник креативности — это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. Заполнение опросника требует 10-20 минут, в зависимости от количества оцениваемых и опытности заполняющего опросник. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений эксперта за поведением интересующего нас лица в различных ситуациях (в классе, на занятиях, на собрании и т.д.).

Каждый пункт опросника оценивается по шкале, содержащей четыре градации: 4 — постоянно, 3 — часто, 2 — иногда, 1 — редко.

Общая оценка креативности является суммой баллов по десяти пунктам (минимальная возможная оценка — 10, максимальная — 40 баллов).

#### Творческие характеристики

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задает вопросы о чем-либо и обо всем.

2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.

3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда горяч в споре; упорный и настойчивый.

4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.

5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает воображением («интересно, что произойдет, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов.

6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.

7. Осознает свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (свободное проявление «типично женских» интересов для мальчиков; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.

8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.

9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать; не боится быть непохожим на других; индивидуалист, не интересуется деталями; спокойно относится к творческому беспорядку.

10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

### **Нормативные данные (уровень креативности)**

Уровень креативности

Сумма баллов

Очень высокий

40-34

Высокий

33-27

Нормальный, средний

26-21

Низкий

20-16

Очень низкий

15-10

### **Диагностика формирующихся гражданско-патриотических качеств у детей**

автор: В.М. Хлыстова

Работу над воспитанием патриотизма и гражданственности лучше всего начинать с раннего детства, так как это самый чувствительный для этого период. Однако многие нравственные качества человека, а также гражданско-патриотические качества, формируются именно в школьные годы. Это является несомненной заслугой и целью учителей. В.А.Сухомлинский писал: «Как у маленького дерева, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

Ситуации, предложенные воспитанникам, в ходе беседы.

1. Мама несет из магазина тяжелую сумку. Сын гуляет с друзьями во дворе. Сын подбежал к маме, попросил что-нибудь вкусное и побежал гулять с друзьями дальше. А мама понесла тяжелые сумки домой, на 7 этаж. Как бы ты повел себя в такой ситуации? Почему?

2. Ты гуляешь по улицам родного города и видишь, что какие-то дети портят памятник павшим героям в годы Великой Отечественной войны. Как ты поведешь себя в этой ситуации? Почему?

3. Разговор о художественном произведении «Девочка из города» Л.Ф. Воронкова (Глава «Как девочка в синем капоре появилась в селе Нечаеве»). Как вы относитесь к девочке Вале? Почему женщина из села Нечаева решила оставить девочку у себя? Как жила деревня во время войны? Какие эмоции вызвал рассказ?

Оценивание проводилось по глубине эмоциональной реакции школьника на конкретную ситуацию и в соответствии с результатами беседы были выделены следующие уровни сформированности гражданско-патриотических чувств:

7-9 баллов – это высокий уровень;

4-6 балла – это средний уровень;

0-3 балла – это низкий уровень.



**Методика «Неоконченные предложения» Е.В.Федотова, И.В.Скворцова**

1. Семья – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Традиции и обычаи страны – это ...
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Русские народные сказки ...
12. Русские писатели и поэты ...

**Диагностика нравственной самооценки**

Авторы: В.С.Дайлидене, И.А. Фархшатова

**Инструкция.** Воспитатель обращается к детям со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы согласны, чем не согласны – оцените в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, который вы оценили прочитанное мной «высказывание».

**Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь другу, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в группе дразнят, то я тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Обработка результатов**

Номера 3,4,6,7, (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла -2 единицы,
- в 1 балл – 4 единицы.

**Интерпретация результатов**

- 34-40 баллов – высокий уровень нравственной самооценки.
- 24 – 33 единицы – средний уровень нравственной самооценки.
- 16 – 23 единицы – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.
- 10 -15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

## Диагностика отношения к жизненным ценностям

**Инструкция.** «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».Список воспитатель заранее выписывает на листок.

### **Список желаний:**

- 1.Быть, человеком, которого любят.
- 2.Иметь много денег
- 3Иметь современный компьютер.
- 4.Иметь верного друга.
- 5.Мне важно здоровье родителей
- 6.Иметь возможность многими командовать.
- 7.Иметь много слуг и ими распоряжаться.
- 8.Иметь доброе сердце.
- 9.Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
- 10.Иметь то, чего у других никогда не будет.

### **Интерпретация**

*Номера отрицательных ответов; 2, 3, 6, 7, 10.*

- 5 положительных ответов – высокий уровень.
- 4-3– средний уровень
- 2 – ниже среднего уровня.
- 0 -1 – низкий уровень.

## Диагностика нравственной мотивации

### **Инструкция.**

«Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

### **Вопросы:**

1. Если кто-то плачет, то я:

- пытаюсь ему помочь;
- думаю о том, что могло произойти;
- прохожу мимо;
- не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит что у него такой игры нет:

- я скажу ему, чтобы он не приставал;
- отвечу, что не могу ему помочь;
- скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- я не обращаю внимания;
- скажу, что он размазня;
- объясню, что нет ничего страшного;
- скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
- обижусь в ответ;
- докажу ему, что он не прав.

### **Обработка результатов**

**Ключ положительных ответов: 1-а; 2-г; 3-в; 4-а.**

Далее воспитатель подсчитывает сумму положительных ответов, данных ребенком.

- 4 балла – высокий уровень
- 2,3 балла – средний уровень
- 0,1 балл – низкий уровень.

## Методика изучения нравственных эмоций

**Проведение исследования.** Сначала за детьми наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

**Первая серия.** Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

### ***Вторая серия.***

Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций.

1. Маша и Света убрали игрушки, Маша быстро сложила игрушки в коробку. Педагог ей сказал: «Маша, ты сделала свою работу. Если хочешь, иди, играй или помоги Свете закончить. Маша ответила ...» Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес новую игрушку – самосвал. Всем хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил:

-Я тоже хочу играть.

-Мы тебя не возьмем, маленький,- ответила Оля.

А Таня сказала,... Что сказала Таня? Почему?

5. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня, твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал,... Что сказал Миша? Почему?

6. Гулял Саша возле дома. Вдруг увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша и почему?

***Обработка данных.*** Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому то предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает).

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, взрослым, животным, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота. 6. Как реагирует на неуспех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента составляют. Делают вывод о сформированности социальных эмоций и их влиянии на поведение детей разного возраста.

**для изучения социализированности личности  
(в том числе для детей с ОВЗ)**

Методика для изучения социализированности личности предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика проводится в условиях лагеря (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей.

**Ход проведения.** Воспитанникам лагеря предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих воспитателей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого ребенка бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Анкета «Изучение духовно-нравственных ценностей, социальных и личностных качеств детей для их реализации на общества»**

**М.И.Рожкова**

1. Знаете ли Вы что такое патриотизм?

- если да, то напишите, как Вы это понимаете;

- нет.

2. Чувствуете ли Вы себя гражданином России?

- да

- нет

3. Какими качествами должен обладать гражданин России?

Выберите 5 качеств, которые соответствуют Вашему представлению:

- нравственность;

- эгоизм;



- безразличие к себе и окружающим;
- чувство ответственности за семью;
- приверженец идеалам, ценностям, традициям общества;
- гражданственность;
- духовность;
- любовь к малой Родине;
- безответственность;
- безграмотность.

4. Знаете ли вы, что такое малая Родина?

- если да, напишите, как вы это понимаете;
- нет.

5. Знаете ли Вы историю возникновения нашего города, его названия?

6. Что Вы знаете об улицах нашего города? В честь кого они были названы?

**Методика «Поздравь товарища» И.Л. Коломинского**

Цель методики состоит в изучении динамики развития взаимоотношений. На каждого ребенка раздается поздравительная открытка с картинками. Дети по-одному заходят в аудиторию и раскладывают свои открытки на столы тех, кого хотели бы поздравить.

После того, как все дети положили открытки, воспитатель фиксирует выборы и приглашает ознакомиться с результатами. В запасе следует иметь несколько лишних открыток, чтобы положить по 1- 2 открыток тем детям, которые не получили их от сверстников. Это делается втайне от детей, до их прихода.

Оценка результатов производится по следующим критериям:

- от 2 и более открыток – относят к категории «принятых»;
- 0 открыток – относят к категории «изолированных»;

Фамилия, имя ребенка

01

02

03

04

05

06

07

08

### Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная Цветопись»

**Цель:** исследование эмоционального самочувствия детей.

**Цвет** – наиболее доступная и положительная форма выражения настроения.

**Задание:** Какое у меня настроение?

Записывают оттенки настроения, которые затем обозначают цветом: радостное – красное, спокойное – зеленое, скучное – серое, плохое – черное, тревожное – коричневое, безразличное – белое.

**Выделяем зоны:** игра, занятие, семья, друзья, воспитатель, вожатый, отряд, лагерь.

**Оцениваем каждую зону цветом.** Для оценки эмоционального самочувствия достаточно записать цвета.

**Особенности выполнения методики.** У детей с ОВЗ могут возникать затруднения в осмыслении эмоционального состояния через цвет. Большинство детей испытывают тревожное состояние, смена настроения происходит из-за ухудшения эмоционального фона при утомлении или неуспешности в выполнении задания.

### Методика «Рейтинг популярности» (А.Н. Лутошкин)

Ребятам раздаются карточки разного цвета и объясняются их обозначения. Например: красный – дело прошло интересно, помогло нам решить проблемы нашего отряда; зеленый – дело помогло нам пообщаться, лучше узнать способности друг друга; желтый – дело было важно для тех, кто был в этом заинтересован, его мы долго обсуждали вместе. После того, как карточки розданы и получены ответы на все вопросы ребят, организовывается коллективная работа. Каждый из присутствующих располагает карточки рядом с теми делами, которые прошли за эти дни в отряде или лагере. Список составляется заранее. После того как карточки расставлены, начинается анализ полученных результатов.

**Результат работы** – анализ субъективных и объективных оценок происходящих в лагере или в отряде событий.

### Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло

- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный - плохо

### **Совместная деятельность**

- красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне);
- жёлтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность);
- оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне;
- зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно);
- синий - взрывает беспокойство, неудовлетворённость;
- фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое;
- черный - наличие конфликта.

### **Диагностика интереса**

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в творческом объединении посещаю:

- а) систематически;
- б) довольно часто;
- в) от случая к случаю.

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...:

- а) останусь;
- б) подумаю остаться или уйти;
- в) уйду не раздумывая.

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке:

- а) да, всегда;
- б) иногда;
- в) никогда.

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные

в творческом объединении:

- а) да;
- б) может быть;
- в) нет.

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца:

- а) всегда добиваюсь намеченной цели;
- б) иногда трудности меня пугают;
- в) без посторонней помощи бросаю начатое дело.

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в творческом объединении самостоятельно:

- а) постоянно ищу и предлагаю новые идеи;
- б) иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается;
- в) ограничиваюсь тем, что изучаю в творческом объединении.

Обработка результатов.

1. Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

2. Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

3. Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

### **Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере**

**(А.А.Андреев).**

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

*4 – совершенно согласен*

*3 – согласен*

*2 – трудно сказать*

*1 – не согласен*

*0 – совершенно не согласен*

- 1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
- 2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
- 3. В нашем отряде хороший вожатый.
- 4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
- 5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
- 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
- 7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
- 8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.

9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности подростков ( $Y$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$Y = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$

Если  $Y > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 < Y < 3$  или  $Y < 2$ , то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

### **Метод «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова)**

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший детский лагерь – это...
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно...
- Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то...
- Самое главное в жизни нашего отряда – это...
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”. Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

**1. Методика опросника** (очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод).

Дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

Выглядит это так:

### В нашем детском лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т.д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

### «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

*Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, провести время и научиться \_\_\_\_\_.* Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

*Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девочек, а также \_\_\_\_\_ вожатых, которые \_\_\_\_\_ здесь в детском лагере «Лесная сказка». Наши вожатые помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.*

### Анкета.

- Какие игры, дела помогли вашему отряду узнать друг друга, узнать свои силы?
- Когда вам скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?
- Кого в вашем отряде больше: отдыхающих или участников смены?
- Чему научили вас ваши вожатые за эти дни? За что им можно сказать спасибо?
- Ваш вопрос организаторам смены \_\_\_\_\_

### **Методика "Цветик-семицветик" (Н.Е. Щуркова)**

Цель: диагностика желаний детей. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы. Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу. Сгруппировать: материальные (вещи, игрушки). Нравственные (иметь животных и ухаживать за ними). Познавательные (научиться чему-то, стать кем-то). Разрушительные (сломать, выбросить).

### **Методика "Радости и огорчения" (И.В.Цветкова)**

Цель: выявление характера, содержания переживаний детей младших отрядов. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?" При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.).

Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

### **Методика "Мой герой"**

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно):



- на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь?
- есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему?
- на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

3. Сочинение-рассказ (сказка) "Я хочу быть, как..."

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

#### Анкета А.А. Леонтьева

<i>Ка</i> <i>чества</i>	7	6	5	4	3	2	1	
1. Доброжелательность								Недоброжелательность
2. Заинтересованность								Безразличие
3. Инициативность								Безынициативность
4. Открытость								Закрытость
5. Активность								Пассивность
6. Гибкость								Жесткость
7. Дифференцированность в общении								Отсутствие дифференцированности

45-49 баллов – высокий уровень коммуникативной деятельности, характеризуется открытостью, гибкостью, умением учитывать настроение собеседника

35-44 балла – уровень выше среднего, доброжелателен, открыт к общению. Но не всегда может решить возникающие проблемы

20-34 балла – средний уровень, владеет приемами общения, но не всегда проявляет гибкость и дифференцированность в общении

11-19 баллов – низкий уровень коммуникативной активности, безынициативность, недостаточно развиты приемы общения и гибкость общения

7-10 баллов – очень низкий уровень, пассивность, закрытость, отсутствие дифференциации в общении.

## Приложение 6

### План оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленные на исправление осанки, и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.	Инструктор по физическому воспитанию
2	Витаминизация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд, и использование только йодированной соли).	Начальник лагеря, повара, медицинский работник
3	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник

4	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях.	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
5	В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы включены тематические спортивные дни: «День здоровья», «Малые олимпийские игры».	Инструктор по физическому воспитанию

## РЕЖИМ ДНЯ

- 8.30 – 8.35 – Подъём. Минутка здоровья.
- 8.35 – 8.50 – Зарядка.
- 8.50 – 9.00 – Утренний туалет. Минутка здоровья.
- 9.00 - 9.30 – Завтрак.
- 9.30 – 10.30 – «Десант чистоты».
- 10.30 - 12.00 – Работа творческих объединений «Предстартовые хлопоты» (внутри отрядное дело).
- 12.00 – 13.00 – Спортивный час.
- 13.00 – 13.30 – Обед.
- 13.30 – 14.00 – Личное время.
- 14.00 – 16.00 – Тихий час.
- 16.15 – 16.30 – Полдник.
- 16.30 – 18.30 – Подготовка к вечернему делу, отрядные дела.
- 18.30 – 19.00 – Личное время.
- 19.00 – 19.30 – Ужин.
- 19.30 – 20.00 – «Последний штрих» (подготовка реквизитов к вечернему общелагерному делу).
- 21.00 – 22.00 – Дискотека «В ритмах хорошего настроения».
- 22.00 – 22.10 – Второй ужин.
- 22.10 – 22.30 – Вечерний туалет, отбой младшего отряда. Минутка здоровья
- 22.10 – 22.50 – Дискотека «Вокруг сияющих огней».
- 22.50 – 23.00 – Вечерний туалет, отбой для всех отрядов.

*Гимн ДОЛ «Лесная сказка»*

О-о-о-о-о ле-ле – лето там - это лето там,  
Там – там, где она «Лесная сказка»

1. Сосновый бор окруженный водой  
Еловых ветках прохлады лесной  
Хочу туда да – да, хочу туда!  
И задыхаясь в пыли городской  
Мы год мечтали о Сказке Лесной  
Хочу туда да – да, хочу туда

П-в: Не нужно курортов и пальм нам не надо  
Мы счастливы, быть и сказка нам рада  
Хотим туда, где дух свободы всегда,  
Где в нас верят и всегда нас ждут,  
Где звезд светят ярче, чище вода,  
Где беспощадно счастья дни бегут.  
О- о-о-о-о в сказке дни бегут  
О-о-о-о-о здесь всегда нас ждут.  
Ле-ле лето там – это там, там – там, где она Лесная сказка

2. Там чудо жизнь без особых забот  
И скажут все кто в неё попадёт  
Хотим туда да – да, хотим туда  
Там в сказке лето, там создан уют  
И все смеются, танцуют, поют  
Хотим туда да – да, хоти туда да – да.

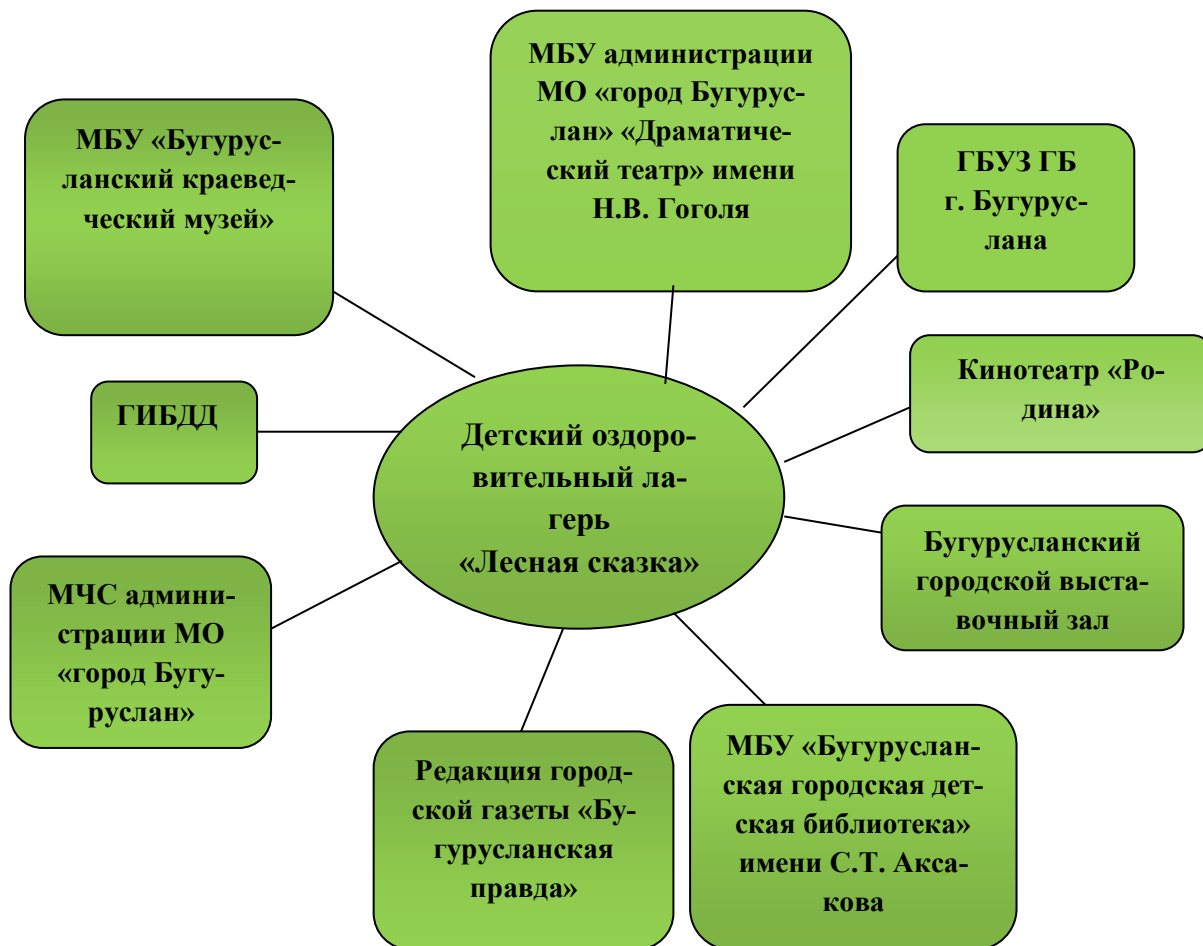
П-в: Не нужно курортов и пальм нам не надо  
Мы счастливы, быть и сказка нам рада  
Хотим туда, где дух свободы всегда,  
Где в нас верят и всегда нас ждут,  
Где звезд светят ярче, чище вода,  
Где беспощадно счастья дни бегут.  
О- о-о-о-о в сказке дни бегут  
О-о-о-о-о здесь всегда нас ждут.

*Эмблема ДОЛ «Лесная сказка»*



<p><b>Девиз:</b>  Чти прошлое,  <b>Твори настоящее,</b>  Верь в будущее.</p>	<p><b>Заповеди:</b>  Отряд – одна семья.  Каждое дело – вместе.  Всё делать творчески, а иначе зачем?  Даже если трудно, довести дело до конца.  Чистота и порядок – дело наших рук.</p>
<p><b>Традиции:</b>  Традиция встречи детей.  Традиция вечернего «огонька».  Традиция «Экватор».  Традиция операции «Шишка».  Традиция «Ленточка на память».</p>	<p><b>Законы:</b>  Время золото. Не трать его попусту. Всегда и всюду приходи вовремя.  <i>Закон поднятой руки</i>  • Один не может перекричать всех. Если кто-то поднял вверх правую руку, помолчи и послушай того кто говорит.  <i>Закон правды</i>  • Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!  <i>Закон добра</i>  • Будь добрым к близким людям, и добро вернется к тебе.  <i>Закон заботы</i>  • Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.  <i>Закон любви</i>  • Любовь - одно из древнейших наиболее уважаемых чувств, не стесняйся его.  <i>Закон милосердия</i>  • Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!  <i>Закон уважения</i>  • Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.  <i>Закон чести</i>  • Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.</p>

Социальное партнёрство





**Анкета для детей (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_
- Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_
- Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_
- Я боюсь, что \_\_\_\_\_
- Пожалуйста, напиши свою фамилию и имя \_\_\_\_\_

**Анкета для детей (последний день смены)**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?
- В этом лагере \_\_\_\_\_
- В твоей семье \_\_\_\_\_
- В отношениях между людьми \_\_\_\_\_
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
- СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

- СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

- СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

- Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ДОЛ?

Да. Нет.

Если ребенок рассказывает про ДОЛ, уточняется.

Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет, уточняется, почему ребенок не рассказывает.

Вашему ребенку нравится в лагере?

Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ДОЛ?

Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ДОЛ?

Спасибо за ответы.