

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено
на общем собрании трудового коллектива
МАУДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от 31.03. 2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования «город Бугуруслан»
за 2022 год**

Структура самообследования

	Введение	3
1.	Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Структура и система управления организацией	12
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	22
1.4.	Организация учебного процесса	29
1.5.	Востребованность выпускников	39
1.6.	Кадровое обеспечение	40
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	47
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	61
1.9.	Материально-техническая база	67
1.10.	Внутренняя система оценки качества образования	72
2	Показатели деятельности МАУДО ЦРТДЮ, подлежащей самообследованию за 2022 год	75
	Заключение	78

Введение

МАУДО ЦРТДЮ ведет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МАУДО ЦРТДЮ от 17.12.2021 года №294; Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003722, регистрационный номер 1829 от 29.07.2015 г., санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП; психолого-физиологическими особенностями обучающихся.

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования «город Бугуруслан»
Сокращенное наименование учреждения	МАУДО ЦРТДЮ
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Год основания Учреждения	1991 год
Юридический адрес	461630, Оренбургская область, г.Бугуруслан, ул. Комсомольская, д.100 «А»
Телефон	8 (35352) 2-06-83
e-mail	crtsub56@mail.ru
Директор	Волчек Ольга Евгеньевна
Устав	Утвержден приказом Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» от 17.12.2021 года №294

Самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Самообследование Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – МАУДО ЦРТДЮ) проводится с целью определения проблем и перспектив развития ЦРТДЮ, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДДТ и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности МАУДО ЦРТДЮ за 2022 год.

Самообследование МАУДО ЦРТДЮ проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», директора МАУДО ЦРТДЮ №4 от 09.01.2023 года «О проведении самообследования» и представлено в виде отчета, состоящего из комплексной оценки деятельности МАУДО ЦРТДЮ и результатов анализа показателей этой деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка следующих направлений деятельности:

- организация образовательной деятельности;
- система управления ЦРТДЮ;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности МАУДО ЦРТДЮ.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Образовательная деятельность МАУДО ЦРТДЮ выстроена в соответствии с целями и задачами Учреждения и с учётом перспектив развития дополнительного образования на ближайшие годы.

В ходе самообследования были проанализированы следующие документы: образовательная программа Учреждения, учебный план, годовой учебный график, расписание учебных занятий, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учебный план и годовой учебный график легли в основу расписания занятий. В процессе анализа расписания занятий установлено, что расписание занятий объединений составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, Уставом Учреждения. Расписание учитывает пожелания родителей (законных представителей), возрастные особенности обучающихся и установленные санитарно-гигиенические нормы. Расписание учебных занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке детей в общеобразовательных организациях. Режим работы Учреждения организован в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом Учреждения, учебным расписанием.

Образовательная деятельность Учреждения включает в себя программы, обеспечивающие потребности различных категорий обучающихся в развитии в соответствии с возможностями здоровья и индивидуальными потребностями, включая одаренных детей и детей с ОВЗ. В результате образовательного процесса у обучающихся формируется комплекс знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для успешного развития и социальной интеграции. Продолжительность обучения в объединениях определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и сроком ее реализации.

Реализуемые в соответствии с образовательной программой дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, представляют собой системное программное поле по пяти направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

Образовательный процесс в Учреждении носит личностно-ориентированный характер. Его основой является гуманизация отношений всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе лицензирования мест проведения образовательной деятельности Учреждения.

Интеграция общего и дополнительного образования проявляется в расширении сотрудничества с образовательными организациями города Бугуруслана. Учреждение курирует деятельность творческих объединений, созданных на базе 4 общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ им.М.И.Калинина).

В отчетном году Учреждение реализовывало 48 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2021 году – 52 программы), что на 4 единицы меньше. Это обусловлено тем, что 2 педагога уволились, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Реализуемые программы

№ п/п	Наименование программы	По сроку реализации	По форме организации содержания	Возраст обучающихся	Уровни программ	Педагог реализующий программу
Физкультурно-спортивная направленность						
1	«Самбо»	3г.	Модульная	Средний 5-18 л.	базовый	Халяфутдинов И.И.
2	«REMIX»	5л.	Модульная	Средний 4-15 л.	продвинутый	Авдеева Н.М
3	«Шахматы»	1г.	Модульная	Основной 11-14 лет	стартовый	Силантьев В.В.
Туристско-краеведческая направленность						
1	«Наш край»	1г.	Модульная	Нач. 6-10 л.	базовый	Куршина Е.Ю.
2	«Юный турист»	3г.	Модульная	Средний 11-17л.	продвинутый	Веретеников Э.А.
3	«Школа туризма»	1г.	Модульная	Средний 12-17л.	стартовый	Сумбаев Д.В.
4	«Поиск»	3г.	Модульная	Средний 12-17л.	базовый	Тарасов А.Н.
5	«Истоки»	1г.	Модульная	Средний.	базовый	Волкова Н.К.

				15 – 16л.		
Естественнонаучная направленность						
1	«Когда творим мы чудеса»	2г.	Интегрированная	Нач. 5 – 9 л	базовый	Куршина Е.Ю.
2	«Творческая мастерская природы»	3г.	Интегрированная	Нач. 7 - 12л.	базовый	Валеева Р.А.
Художественная направленность						
1	Творческая мастерская «Жар-птица»	4г.	Модульная	Основной 6 -12л.	базовый	Щекотурова Н.Г.
2	«Клуб художников умельцев»	2г. 2г.	Модульная	Основной 6-12 л.	базовый	Щекотурова Н.Г.
3	«Волшебный сундучок»	2г.	Модульная	Нач. 7 – 10 л.	базовый	Щекотурова Н.Г.
4	«Увлекательное рисование»	3г.	Модульная	Нач. 6 -12л	базовый	Щекотурова Н.Г., Ядыкина Е.В.
5	«Ступеньки к творчеству»	3г.	Комплексная	Основной 7-12л.	продвинутый	Куличкова Л.С. Долженкова Т.А.
6	«Мир лепки»	2г.	Модульная	Дош. 4 – 9 л.	базовый	Долженкова Т.А.
7	«Мир керамики»	2г.	Модульная.	Средний 8- 14 л.	базовый	Долженкова Т.А.
8	«Мир кукол»	1г.	Модульная.	Средний 13 – 16л.	продвинутый	Долженкова Т.А.
9	«Мир на ладошке»	2г.	Модульная	Основной 4-9 л.	базовый	Волкова Н.К. Кромская Е.В.
10	«Чудеса рукоделия»	3г.	Модульная	Сред. 12-16 л.	продвинутый	Кромская Е.А.
11	«Светлячок»	3г.	Модульная	Дош. 4-6л.	базовый	Борисова Е.В.
12	«Рыжий кот»	3г.	Модульная	Дош. 4– 6 л.	базовый	Борисова Е.В.
13	«Народные ремесла»	3г.	Модульная	Нач. 7-12л.	базовый	Борисова Е.В.
14	«Мастерская чудес»	1г.	Модульная	Основной 12-14л.	базовый	Марычева Н.В.
15	«Академия маленьких принцесс»	1г.	Модульная	Основной 8- 12л	базовый	Мироненкова Т.Н.
16	«Рукоделие»	2г.	Модульная	Основной 10– 14	базовый	Мироненкова Т.Н. Федорова Т.Н.
17	«Мир чудес»	1г.	Модульная	Нач.	базовый	Куршина Е.Ю.,

				6-10 л. 10-11 л.		Мироненкова Т.Н.
18	Студия кукол «Лукоморье»	3г.	Комплексная	Основной 9-14л.	базовый	Автаева О.А. Шарафеева Т.С.
19	«Раздолье»	3г.	Модульная	Основной 8 – 14 л.	базовый	Кияева Н.Ю.
20	«Фольклорная шкатулка»	3 г.	Модульная	Нач. 9 -12л	базовый	Кияева Н.Ю.
21	«Инструментальная гитара»	1г.	Модульная	10-18 л.	базовый	Кияева Н.Ю.
22	«Светёлочка»	2г.	Модульная	Нач.7- 10л.	базовый	Кияева Н.Ю.
23	Фольклорный театр «Чудо-колесо»	3г.	Комплексная	Средний 9-15л.	продвинутый	Кияева Н.Ю. Юсупова М.В.
24	«Эстрадная гитара»	2 г.	Модульная	Средний 10-18 л.	базовый	Косарев А.Н.
25	Театральная студия «Балаганчик»	2 г.	Модульная	Средний 13 – 17 лет	базовый	Юсупова М.В. Осьминина А.А.
26	ТМТ «Золотой ключик» Предметы: «Хип-Хоп» «Джаз – модерн» «Физическая подготовка» «Основы детской хореографии» «Основы актерского мастерства» «Музыкально-сценическое мастерство» «Эстрадный вокал» «Основы народного танца» «Основы классического танца» «Основы гимнастики» «Театр	бл.	Комплекс.	Средний 3-16 лет	продвинутый	Фадеева А.В. Фадеева А.В. Моисеева А.С. Пичкур О.В. Пичкур О.В. Кукарова Н.А. Кукарова Н.А. Кукаров А.Д. Моисеева А.С. Зверева С.А. Федорова Т.Н. Матушкина Е.А.

	маленького актера» «На английский – как на праздник!»					
Социально-гуманитарная направленность						
1	Клуб «Лидер»	2г.	Интегрир.	Средний 11-17л.	базовый	Абдурахманова С.И.
2	«Орлята России»	1г.	Модульная	Основ. 9-13л.	базовый	Абдурахманова С.И. Ростова Н.А.
3	«Правильный выбор»	1г.	Модульная	Средний 12-17л.	базовый	Паршикова О.Б.
4	«Школа вожатского мастерства»	2г.	Модульная	Средний 17-20л.	базовый	Ядыкина Е.В.
5	«Волшебная пора»	1г.	Модульная	Средний 12-16л.	базовый	Ядыкина Е.В.
6	«Развивашка»	3г.	Модульная	Дош. 3 – 6 л	базовый	Автаева О.А.
7	«Основы журналистского мастерства»	2 г.	Модульная	Сред. 11-18 лет	базовый	Шестова И.Н.
8	«Юный спасатель»	3г.	Интегр.	Средний 13-17 л.	продвинутый	Белков А.П.
9	«Культура безопасности»	до 1 года	Модульная	Средний 15-18	базовый	Валеева Р.А. Куршина Е.Ю.
10	«Цифровой след и цифровая гигиена»	до 1 года	Модульная	Средний 15-18	базовый	Марычева Н.В. Волкова Н.К.
11	«Близкие люди»	до 1 года	Модульная	Средний 15-18	базовый	Паршикова О.Б. Марычева Н.В. Волкова Н.К. Куршина Е.Ю.
12	«Подросток и закон»	до 1 года	Модульная	Средний 15-18л.	Базовый	Паршикова О.Б. Волкова Н.К.

Физкультурно-спортивная – 3, художественная – 26, туристско-краеведческая – 5, социально-гуманитарная – 12, естественнонаучная -2.

В 2022 году апробируются новые программы: туристско-краеведческой направленности - «Истоки», художественной направленности - «Мастерская чудес», социально-гуманитарной - «Культура безопасности», «Подросток и закон», «Волшебная пора», «Орлята России».

Вывод: программы направлены на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания, развития детей и подростков. Они определяют формы и технологии реализации содержания образовательной деятельности, содержание и формы интеграции различных типов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, взаимодействия Учреждения с учреждениями образования, культуры, спорта.

Общее количество обучающихся, занятых в творческих объединениях МАУДО ЦРТДЮ за 2022 год составляет 2494 человек.

Контингент МАУДО ЦРТДЮ разнообразен: по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития. В объединениях занимаются дети из семей разного социального уровня и обеспечения: обеспеченных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских, неполных, многодетных семей. Услуги образования получают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, состоящие на учёте в органах правопорядка.

Возрастной состав контингента обучающихся
(без учета обучения в нескольких объединениях)

	Всего обучающихся	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Средний возраст	Старший возраст
2021г.	2586	279 (11%)	636 (25%)	729 (28%)	942 (36%)
2022г.	2494	303 (12%)	894(36%)	601(24%)	696(28%)

Динамика численности по возрастному уровню в процентном отношении показала, что увеличилось количество обучающихся дошкольного возраста на (+1%), младшего школьного возраста на (+11%), уменьшилось среднего возраста на (-4%), старшего возраста на (-8%).

Вывод: наблюдается снижение обучающихся среднего возраста (с 28% до 24%) в связи с увольнением педагогов, работающих с данной возрастной категорией; старшего школьного возраста (с 36% до 28%), в связи с большой нагрузкой обучающихся к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В остальных возрастных категориях изменения количества обучающихся увеличилось за счет реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Соотношение девочек и мальчиков

	2021г.	2022г.
Мальчики	1082 (42%)	1135(46%)
Девочки	1504 (58%)	1359(54%)

Вывод: из показателей данной таблицы видно, что в конце декабря 2022 года количество мальчиков увеличилось (+ на 4%), девочек

уменьшилось (- на 4%). Это объясняется тем, что мальчики стали проявлять большую заинтересованность к занятиям в творческих объединениях.

Социальный состав

Показатель	2021г.	2022г.
Малообеспеченные семьи	64	11
Дети с ОВЗ	7	4
Дети-инвалиды	18	14
Состоят на учете в КДНиЗП	14	12

Вывод: из показателей данной таблицы видно, что уменьшилось количество детей ОВЗ и детей-инвалидов в связи с увольнением педагога.

Позитивным показателем 2022 года стало уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП на 2 единицы (снятие с учета без повторных правонарушений обучающихся МБОУ СОШ №3 и МБОУ «Лицей №1»).

По результатам мониторинга охват обучающихся системой творческих занятий по направленностям в отчетном периоде составил:

Направленность	Количество обучающихся на 1 января 2022 года	Количество обучающихся на 31 декабря 2022 года
художественная	1215	1123
социально-гуманитарная	994	1008
физкультурно-спортивная	205	223
естественнонаучная	61	44
туристско-краеведческая	111	96
Итого:	2586	2494

Вывод: сохранность контингента за отчетный период составляет 96 %, случаи уменьшения обучающихся единичны и, чаще всего, причинами являются:

- естественная миграция населения по семейным обстоятельствам;
- перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места работы или жизненных обстоятельств;
- смена расписания в школах.

Вывод:

- в образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приёмы обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую инициативу, индивидуальные способности обучающихся;

- содержание и качество подготовки обучающихся в отчетный период соответствовало заявленным направленностям и программным требованиям;

- количественные и качественные характеристики контингента обучающихся, положительная динамика его сохранности свидетельствуют об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования,

востребованности пакета реализуемых в МАУДО ЦРТДЮ дополнительных общеразвивающих программ на рынке муниципальных дополнительных образовательных услуг;

- создан реестр всех реализуемых общеобразовательных программ МАУДО ЦРТДЮ, которые представлены в Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАУДО ЦРТДЮ способствует развитию познавательной активности обучающихся и их творческих способностей, формирует личностные социальные компетенции и помогает им в вопросах самоопределения.

Проблемы:

- недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.

Рекомендации:

- разработать дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей;

- продолжить разработку и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных технологий, разработанных с учетом лучших практик;

- совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ (обновление программ в связи с новыми нормативными документами, пересмотр программ в соответствии с современными требованиями и технологиями)

1.2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, Уставом МАУДО ЦРТДЮ.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство всей деятельностью центра. Административное руководство осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

В МАУДО ЦРТДЮ сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- методический совет;
- наблюдательный совет;
- профсоюзный комитет.

Реализация управленческих функций происходит на трех взаимосвязанных уровнях:

1) стратегическом – деятельность руководства совместно с управлением образования по определению социального заказа и разработке нормативно-правовой базы функционирования учреждения, по прогнозированию вариантов его развития как субъекта единого муниципального пространства, по мониторингу функционирования образовательного учреждения;

2) тактическом – деятельность администрации по разработке образовательной программы и координации деятельности по ее реализации, по внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, по определению критериев результативности реализации данных технологий и программ;

3) оперативном – деятельность руководства совместно с педагогами и обучающимися.

Для обеспечения эффективного выполнения функций в учреждении работают структурные подразделения (отдел музыкально-художественного образования, социально-психологический, изобразительный и декоративно-прикладной, туристско-краеведческий отделы). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и представительство от имени Центра устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Высшим органом управления учреждением является **Общее собрание трудового коллектива** Учреждения, которое создано в целях реализации законного права работников на участие в управлении учреждением, осуществлении на деле принципа коллегиальности управления. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники учреждения, председателем является директор МАУДО ЦРТДЮ.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МАУДО ЦРТДЮ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников ЦРТДЮ.

Педагогический совет под председательством директора Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания дополнительного образования;
- обсуждает и принимает к реализации дополнительные общеобразовательные программы;
- рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по сохранению контингента обучающихся;
- рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы педагогов дополнительного образования и других работников;
- рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения.

В 2022 году проведено 4 заседания педагогического совета:

- «Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования и организация содержательного досуга обучающегося» (март, 2022г.);
- «Анализ деятельности МАУДО ЦРТДЮ за 2021-2022 учебный год» (май, 2022г.);
- «Современные тенденции формирования образовательной среды МАУДО ЦРТДЮ» (август, 2022г.);
- «Система воспитательной работы МАУДО ЦРТДЮ как фактор формирования гармонично-развитой и социально-ответственной личности» (декабрь, 2022г.).

Вывод: работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые аспекты образовательного процесса, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом. Участие в педагогических советах способствовало повышению мотивации к непрерывному профессиональному росту педагогов; эффективности образовательного процесса через активное внедрение современных технологий.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, учебно-методической работы, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАУДО ЦРТДЮ, организации инновационной работы создается постоянно действующий орган коллегиального управления – **Методический совет**. В состав Методического совета входят: директор, методисты, педагогические

работники, имеющие высокий уровень квалификации, а также могут привлекаться представители науки, специалисты отраслей, соответствующих профилю Учреждения. Председателем Методического совета является директор. Заседания Методического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

В отчетном периоде состоялось 4 заседания методического совета.

Среди вопросов, рассматриваемых на методическом совете, можно отметить наиболее актуальные:

- работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса;

- подготовка к участию в профессиональных конкурсах педагогов;

- аттестация педагогов дополнительного образования;

- дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями;

- работа с одарёнными детьми;

- создание творческих групп по подготовке и проведению педагогических советов;

- согласование и утверждение плана работы над методической темой на 2022 год «Совершенствование качества дополнительного образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

- утверждение программ летнего отдыха и оздоровления детей онлайн-лагерей и онлайн-площадок, краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- образовательный бенчмаркинг – лучшие проекты, практики и программы в сфере дополнительного образования.

Вывод: деятельность методического совета соответствует основным задачам, стоящим перед учреждением. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. План работы методического совета за 2022 год выполнен.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета рассмотрены вопросы об утверждении «Положения о закупках товаров, работ, услуг МАУДО ЦРТДЮ, об утверждении плана финансово-хозяйственной деятельности. В качестве гарантий реализации управления учреждением на

принципе коллегиальности в учреждении организованы представительные органы.

Действует **Профсоюзный комитет** работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики работы и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. С целью создания единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества, в МАУДО ЦРТДЮ реализуется воспитательная программа «Солнечный свет».

Планирование воспитательной работы в творческих объединениях проводится педагогами дополнительного образования в начале учебного года в соответствии с основными направлениями программы: гражданско-правовое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, семейное воспитание. В рамках каждого направления осуществляется работа по реализации культурно-массовых, досуговых, социально-значимых мероприятий, конкурсов, акций различного уровня.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива МАУДО ЦРТДЮ.

Программа наглядно демонстрирует систему работы учреждения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой.

В целом, анализируя отчетный период, можно отметить, что поставленные задачи полностью реализованы. В объединениях дополнительного образования созданы условия для развития творческих способностей, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации, адаптации их к жизни в обществе.

С целью повышения эффективности образовательного процесса администрация ЦРТДЮ использует одну из важнейших управленческих функций – **внутренний контроль**, который позволяет проанализировать и оценить результаты труда педагогов.

Внутрицентовский контроль осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечил периодичность и исключил нерациональное дублирование в организации контроля, и доводился до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контроль административной работы осуществлялся директором Центра творчества, заместителем по учебно-воспитательной работе, заведующими отделами, методистами с целью проверки успешности обучения.

С целью оперативного управления работы педагогического коллектива, администрацией МАУДО ЦРТДЮ проводятся производственные совещания, педсоветы, методические советы, совещания при директоре, где планируется работа педагогического коллектива на неделю, месяц, год. Согласно плану работы в течение учебного года проводился контроль в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения творческих выставок, конкурсов творческих объединений.

В ходе контрольно-аналитической деятельности рассматривались следующие вопросы:

- контроль за состоянием программного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- укомплектованность учебных групп и сохранность контингента обучающихся;
- контроль за ведением документации (журналы учёта работы педагога дополнительного образования в объединениях);
- контроль за размещением информации на сайте МАУДО ЦРТДЮ;
- контроль за ЗУН обучающихся;
- контроль за работой аттестуемых педагогов;
- контроль за ведением книги учета движения обучающихся по отделам;
- контроль знаний педагогов по применению ИКТ технологий;
- персональный контроль педагогов дополнительного образования;
- контроль за работой с детьми ОВЗ;
- контроль за работой молодых специалистов;
- контроль за состоянием материально-технической базы (проверка состояния кабинетов);
- состояния календарно – тематического планирования и учебно-методического комплекса педагогов;

- контроль за выполнением образовательных программ за учебный год.

Процедура контроля проводится по этапам: приказом директора на осуществление контроля (фронтального, тематического, персонального) назначается рабочая группа и план; рабочая группа проводит контроль (наблюдение, посещение, собеседование и т.п.); составляется аналитическая справка, по итогам которой издается приказ директора, с конкретными мерами по достижению положительного результата. Приказ доводится до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендаций ставится на контроль. Весь документальный материал собирается в Папку контроля.

Всего в ходе контроля представителями администрации, заведующими отделами, методистами, педагогом-психологом посещено занятий и мероприятий - 384, подготовлено 15 аналитических справок.

Вывод: проведение внутрицентровского контроля соответствует установленному порядку и является действенным инструментом в достижении качества образовательной деятельности в Учреждении.

Предписаний от других контрольно-надзорных органов не выявлено.

В рамках **сетевого взаимодействия** ежегодно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Центре творчества и на базе образовательных организаций муниципального образования «город Бугуруслан». Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Учебно-воспитательный процесс в Учреждении осуществляется с использованием материально-технической базы других образовательных учреждений города: МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ им.М.И.Калинина, ГАПОУ «Педагогический колледж», ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж», МБДОУ «Детский сад №8», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20», МБДОУ «Детский сад №4», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2», МБДОУ «Детский сад №3», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», МБДОУ «Детский сад №8», МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9».

Вывод: таким образом МАУДО ЦРТДЮ осуществляет социальное партнерство более с 50 субъектами (предприятия, государственными и общественными организациями, культурно-досуговыми центрами) по 7 направлениям формам взаимодействия.

В МАУДО ЦРТДЮ ведется постоянная работа по **противодействию коррупции**. Ответственным за противодействие коррупцией назначена заместитель директора по УВР З.Я. Герасимова. Зульфира Ягфаровна прошла обучение на курсах повышения квалификации в АНО ДПО «Центр Профессионального Обучения» по программе «Противодействие коррупции. Правовые основы и антикоррупционные мероприятия» (июнь 2022г.).

На 1 этаже размещен информационный стенд «Противодействие коррупции», установлен ящик для обращения граждан по вопросам коррупции.

На официальном сайте МАУДО ЦРТДЮ в основном меню создан раздел «Противодействие коррупции», в котором размещены вкладки:

- нормативные правовые акты;
- локальные нормативные акты МАУДО ЦРТДЮ по противодействию коррупции;
- «Антикоррупционная экспертиза»;
- Методические материалы по вопросам противодействия коррупции;
- «Формы документов, связанных с противодействием коррупции, для заполнения»;
- «Сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»;
- «Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов»;
- «Обратная связь для сообщения о фактах коррупции».

В мае 2022 года организован круглый стол с сотрудниками ЦРТДЮ на тему «Противодействие коррупции». В декабре 2022 года проведен семинар «Формирование в обществе нетерпимого отношения к коррупции, неотвратимость наказания за совершение коррупционных правонарушений и преступлений», посвященный Международному дню борьбы с коррупцией.

Сотрудниками учреждения заключены дополнительные соглашения о антикоррупционной оговорке.

В договорах на закупку товаров работ и услуг включен раздел «Антикоррупционная оговорка».

В течение года обновлялись нормативные документы по коррупции, оформлена папка «Методические материалы».

В феврале 2022 году организовали муниципальный конкурс среди общеобразовательных организаций «Антикоррупционный плакат». Приняли участие МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ им. М.И.Калинина, МБОУ «Лицей №1», МАУДО ЦРТДЮ. По итогам конкурса 16 плакатов участвовали во Всероссийском антикоррупционном форуме финансово-

экономических органов в конкурсе «Антикоррупционный плакат» проводимым Управлением Федерального Казначейства по Оренбургской области. Обучающаяся МБОУ СОШ №7 Черных Полина награждена дипломом 3 степени во Всероссийском туре.

В сентябре 2022 года обучающаяся творческой мастерской «Жар-птица» Щекотурова Екатерина награждена диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе, посвященном противодействию коррупции в номинации «Плакат».

В декабре обучающаяся студии ИЗО и ДПИ «Красочный сад» Загоруйко Софья приняла участие в муниципальном конкурсе «Творчество против коррупции».

Вывод: в соответствии со ст.13.3 РФ от 25.12.2008 года №273-ФЗ в МАУДО ЦРТДЮ приведены в соответствие локальные нормативные акты по противодействию коррупции.

В 2022 году в ЦРТДЮ внесены изменения в *Положение об оплате труда работников* муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» в связи с индексацией заработной платы работников муниципальных учреждений муниципального образования «город Бугуруслан» с 1 января 2023 года, организован электронный документооборот с использованием электронной подписи в государственной информационной системе, утвержден локальный акт «Порядок рассмотрения обращений граждан в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

Вывод: таким образом, нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации и своевременно оптимизируется.

В целях создания условий для инновационного развития образовательной организации как целостной образовательной системы, способствующей обеспечению доступного качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала учреждения в 2022 году разрабатывается проект «Эффективное управление». В качестве приоритетных направлений развития Учреждения, которые обеспечивают инновационность, эффективность и качество образования в МАУДО ЦРТДЮ и тем самым позволяют вывести образовательную деятельность на качественно новый уровень выделены:

- развитие инфраструктуры образования, где МАУДО ЦРТДЮ как

образовательная организация является открытой для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с другими образовательными организациями;

- инновационное развитие образовательной системы МАУДО ЦРТДЮ, требующее не только новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационную деятельность всех участников образовательных отношений;

- обеспечение высокого качества и доступности образовательных услуг.

Вывод: в результате реализации проекта ожидается:

- достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющего социальному запросу;

- совершенствование системы управления качеством образования;

- наличие высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива, наращивание потенциала организации.

Вывод: по итогам 2022 года система управления МАУДО ЦРТДЮ оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Модель управления МАУДО ЦРТДЮ обеспечивает стабильное функционирование и развитие Учреждения за счет реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием, учета мнения трудового коллектива при принятии основных управленческих решений.

Система управления образовательной организации позволяет качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся. Оптимальные условия для эффективного образовательного процесса осуществляются через обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. При этом управление является не самоцелью, а лишь инструментом развития учреждения.

Проблемы:

- недостаточно налажена система быстрого и результативного взаимодействия отделов, четкое распределение сфер деятельности и конкретных функций между ними.

Рекомендации:

- совершенствование нормативно-правовой базы МАУДО ЦРТДЮ;
- четкое распределение обязанностей и ответственности административных сотрудников МАУДО ЦРТДЮ;
- участие МАУДО ЦРТДЮ в грантовых социальных проектах;
- определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности МАУДО ЦРТДЮ.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАУДО ЦРТДЮ осуществляет обучение и воспитание детей и молодежи в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательной программой МАУДО ЦРТДЮ и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Направленность	2021 год		2022 год	
	Количество программ	Относительная величина, в %	Количество программ	Относительная величина, в %
Физкультурно-спортивная	3	6%	3	6%
Туристско-краеведческая	5	10%	5	11%
Естественнонаучная	3	6%	2	4%
Художественная	30	57%	26	54%
Социально-гуманитарная	11	21%	12	25%
Всего	52	100%	48	100 %

Вывод: по сравнению с 2021 годом наблюдается увеличение программ социально-гуманитарной на (+4%), туристско-краеведческой на (+1%) направленностей, уменьшение программ художественной на (-3%), естественнонаучной на (-2%) направленностей. Программы физкультурно-спортивной направленности остались на прежнем уровне. Ранжирование программ по направленностям приведено в соответствие с запросом социума.

Все программы ориентируют обучающихся на свободный выбор образовательной области по интересам. По учебно-тематическим планам, согласно расписанию занятий, составлены календарно-тематические планы.

При реализации программ учитывались особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям и ресурсному

обеспечению разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и взрослых социальному заказу населения.

Распределение дополнительных общеобразовательных программ по сроку реализации

	2021 год			2022 год		
Направленность	До 1 года	1-2 года	От 3-х лет и более	До 1 года	1-2 года	От 3-х лет и более
Физкультурно-спортивная	0	1	2	0	1	2
Туристско-краеведческая	0	2	3	0	3	2
Естественнонаучная	0	1	2	0	1	1
Художественная	0	16	14	0	14	12
Социально-гуманитарная	2	7	2	4	6	2
Всего	2(4%)	27 (52%)	23 (44%)	4 (8%)	25 (52%)	19 (40%)

Вывод: проанализировав программы, сделали вывод, что программы по сроку реализации до 1 года увеличились на (+4%), от 3-х и более лет уменьшилось на (-4%), от 1 до 2 лет осталось на прежнем уровне. Это объясняется тем, что в 2022 году разработаны новые краткосрочные программы по социально-гуманитарной направленности.

Анализ количества программ по уровню реализации

	2021 год				2022 год			
Направленность	Дошкольный	Начальный	Средний	Старший	Дошкольный	Начальный	Средний	Старший
Физкультурно-спортивная	0	0	1	2	0	0	1	2
Туристско-краеведческая	0	1	1	3	0	1	0	4
Естественнонаучная	0	3	0	0	0	2	0	0
Художественная	4	8	14	4	3	6	11	6
Социально-гуманитарная	2	0	0	9	1	0	1	10
Всего	6 (12%)	12 (23%)	16 (31%)	18 (35%)	4 (8%)	9 (19%)	13 (27%)	22 (46%)

Вывод: наблюдается увеличение количества программ для старшего возраста на (+11%), это связано с тем, что разработаны краткосрочные программы для студентов средних специальных учебных заведений (ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»).

Охват обучающихся дополнительным образованием

	2021 год		2022 год	
Направленность	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Физкультурно-спортивная	205	9%	223	9%

Туристско-краеведческая	111	4%	96	4%
Естественнонаучная	61	2%	44	2%
Художественная	1215	47%	1123	45%
Социально-гуманитарная	994	38%	1008	40%
Всего	2586	100%	2494	100%

Вывод: по сравнению с 2021 годом наблюдается увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности на 2%, художественной - уменьшение на 2%, охват детей физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностями остался на прежнем уровне.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется в соответствии с критериями, которые позволяют реализовать объективный подход к оценке труда педагога дополнительного образования и уровня подготовки обучающихся.

Критериями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- сохранность контингента обучающихся;
- уровень освоения обучающимися знаний, умений, навыков творчества;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации составлены педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся в объединениях.

Исходя из анализа видно, что формы и методики проведения промежуточной аттестации определены дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Промежуточная аттестация проводилась:

- в отделе «Музыкально-художественного образования» в формах: творческого зачёта, тестирования, викторины, творческих заданий, открытых занятий для родителей, концерта, показа мюзикла;
- в отделе «ИЗО и ДПИ» в формах: тестирования, выполнения кроссворда, зачета, выставок детских работ, викторины;
- в отделе «Туризма и краеведения» в формах: соревнования, зачета, тестирования, игры, онлайн-викторины, онлайн-опроса;
- в «Социально-психологическом» отделе в формах: тестирования, диктанта, онлайн-викторины, онлайн-опроса.

Методической службой была своевременно проведена экспертиза подготовленных материалов.

Результаты аттестации за 2022 год

Направленность программ	Входная диагностика			
	Общее кол-во обуч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Художественная	222	45/20%	98/44%	79/36%
Физкультурно-спортивная	88	26/30%	53/60%	9/10%
Туристско-краеведческая	42	3/7%	38/90%	1/3%
Естественнонаучная	1047	137/13%	702/67%	208/20%
Социально-гуманитарная	888	116/13%	358/40%	414/47%
Итого	2287	327/14%	1249/55%	711/ 31%

Направленность программ	Промежуточная аттестация			
	Общее кол-во об-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Художественная	1102	329/30%	656/59%	117/11%
Физкультурно-спортивная	223	71/32%	105/47%	47/21%
Туристско-краеведческая	96	42/44%	48/50%	6/6%
Естественнонаучная	44	8/18%	35/80%	1/2%
Социально-гуманитарная	945	181/19%	723/77%	41/4%
Итого	2410	631/26%	1567/65%	212/9%

Проанализировав качество обученности детей по сравнению с входной диагностикой в процентном соотношении, сделали **вывод**:

- результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильной и качественной работе педагогов в объединениях;

- в промежуточной аттестации приняли участие на 123 человека больше, чем во входной диагностике (это объясняется тем, что дети могут записываться в творческие объединения в течение всего учебного года)

- повысился высокий уровень обученности на 12 %, средний - на 10 %. В тоже время низкий понизился на 11 %.

Низкий показатель наблюдается в основном у обучающихся, которые часто пропускали занятия из-за загруженности в школе и в связи с заболеванием ОРВИ.

Положительные результаты работы педагогов основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся. Наибольший рост творческого уровня усвоения программного материала наблюдается объединениях: физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей. Высокие показатели объясняются тем, что педагоги используют современные педагогические технологии и владеют методами организации познавательной деятельности обучающихся.

Вывод: промежуточная аттестация в творческих объединениях прошла организованно и успешно, различными формами и процедурой аттестации было охвачено 97 % обучающихся, что на 1 % выше по сравнению с прошлым годом (2021г. - 96%). Это объясняется высокой активностью педагогов дополнительного образования Халяфутдиновым И.И., Куличковой Л.С., Щекотуровой Н.Г., Долженковой Т.А., Борисовой Е.В., Кукаровой Н.А., Кияевой Н.Ю., Ядыкиной Е.В, Волковой Н.К., Марычевой Н.В., Валеевой Р.А., Автаевой О.А., Шарафеевой Т.С., Паршиковой О.Б.

Аттестационные мероприятия разнообразные по форме организации, как правило, носили комплексный характер, становясь важным событием для детей и значимыми шагами при подготовке к итоговой аттестации. Промежуточная аттестация помогла показать позитивную динамику формирования личностных компетенций и способностей детей, возможность продемонстрировать успешность ребенка в освоении программы.

С целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении материала у детей с низким уровнем обученности педагогам тщательно продумывать форму текущего контроля при проведении промежуточной аттестации.

В этом 2022 году итоговая аттестация проводилась в следующих формах: отчетные выставки, контрольные срезы, тестирование, концерты, экзамены, защита творческих проектов, конкурсы мастерства, конференции, фестивали, соревнования, турниры, самостоятельные и зачетные работы.

В итоговой аттестации приняли участие 2335 человек:

Направленность программ	Всего	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Художественная	1088	659(60%)	374 (35%)	55(5%)
Физкультурно- спортивная	203	82 (41%)	84 (41%)	37 (18%)
Туристско-краеведческая	111	47(42%)	52(47%)	12(11%)
Естественнонаучная	61	24(39%)	36(59%)	1 (2%)
Социально-гуманитарная	872	574(66%)	275 (31%)	23(3%)
Итого	2335	1386(60%)	821 (35%)	128 (5%)

Динамика качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлена в таблице.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися

Уровень освоения программы	Год	
	2021г.	2022г.
Высокий уровень	60%	60%
Средний уровень	36%	35%
Низкий уровень	4%	5%

Вывод: результаты мониторинга уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- высокий уровень освоения программ остался на прежнем уровне;

- средний показатель освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ уменьшился на 1%;
- низкий уровень увеличился на 1%.

Причинами освоения, обучающимися программ на низком уровне являются:

- освоение обучающимися программ в связи с карантинными мероприятиями;
- пропуски занятий по объективным причинам;
- перерывы в учебном процессе.

Анализ выполнения программ показал: программы реализованы на 98%. Мониторинг полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по обеспечению качества обучения.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг заведующим отделами, методистам необходимо усилить контроль за качеством проводимых педагогами занятий в творческих объединениях.

Таким образом, обучающиеся показывают стабильные результаты освоения программ. Система контроля и оценки достижений обучающихся МАУДО ЦРТДЮ дает возможность определить эффективность обучения по программам, проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития.

Высокое качество подготовки обучающихся подтверждается результативным участием в конкурсах различного уровня.

Традиционными для обучающихся МАУДО ЦРТДЮ стали конкурсы, фестивали, соревнования: областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья», областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти», областной конкурс «Мир сказочных чудес», областной конкурс «Певчие избранники России», Всероссийские соревнования по кореш, областной слёт юных туристов, областной конкурс «Юный спасатель», международный конкурс «Таланты России», областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезды», областной фестиваль патриотической песни «Долг.Честь.Родина», научно-практическая конференция «Маленький шаг- большая наука», конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку».

Визитной карточкой современного образовательного учреждения являются творческие объединения, имеющие звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области». Это звание присваивается объединениям,

коллективам достигшим высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности. В МАУДО ЦРТДЮ 4 коллектива имеют звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области»:

- студия ИЗО и ДПИ «Красочный сад»;
- студия кукол «Лукоморье»;
- театр музыки и танца «Золотой ключик»;
- фольклорный театр «Чудо-колесо».

Количество достижений обучающихся за 2021 год.

Обучающиеся/воспитанники							
Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
18 конкурсов		21 конкурса		110 конкурсов		33 конкурса	
88 участников		130 участника		171 участников		289 участников	
Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
33	42	42	78	192	70	121	165

Количество достижений обучающихся за 2022 год.

Обучающиеся/воспитанники							
Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
16 конкурсов		32 конкурса		38 конкурсов		44 конкурса	
136 участников		143 участника		275 участников		269 участников	
Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
73	61	34	48	190	71	128	141

Вывод: анализ участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в 2022 году показал, достаточно высокий уровень активности и подготовки. Наблюдается стабильно положительная динамика роста, как участия в конкурсах, так и результатов участия, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилось число участников и победителей муниципального уровня на 40 единиц, международного – на 7 единиц, уменьшилось регионального уровня на 8 единиц, федерального – на 2 единицы. Данный факт обусловлен высоким уровнем подготовки, мотивации и творческой активности обучающихся.

Вывод: анализируя результативность, содержание и качество подготовки обучающихся МАУДО ЦРТДЮ в отчётном году, можно сказать, что педагогический коллектив добивается хороших результатов. Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении профессионального мастерства и достижениях учащихся. В будущем учебном году планируется активизировать работу в этом направлении.

Качество образования подтверждается результатами участия творческих и спортивных коллективов в фестивалях и конкурсах детского творчества, а также соревнованиях различного уровня;

Проблемы:

- недостаточное участие отдельных творческих объединений в конкурсах регионального и межрегионального уровня.

Рекомендации:

- совершенствовать качество организации учебного процесса, внедрять новые формы обучения на основе современных обучающих методик и педагогических технологий;

- активизировать творческие коллективы на участие в конкурсах регионального и межрегионального уровня.

1.4. Организация учебного процесса

По вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в МАУДО ЦРТДЮ имеются необходимые локальные нормативные акты в соответствии с действующим законодательством (статья 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012).

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов деятельности по периодам обучения.

Учебный план составлен на основании годовых календарных учебных графиков педагогов дополнительного образования, утвержденных директором учреждения, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный год в МАУДО ЦРТДЮ начинается 1 сентября для групп второго и последующих годов обучения, с 15 сентября для групп первого года обучения, делится на 2 полугодия и заканчивается 31 мая. Если это день приходится на выходной или праздничный день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный

план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Деятельность детей в МАУДО ЦРТДЮ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (творческое объединение, клуб, театр, студия, творческая мастерская, секция).

Учреждение может комплектовать учебные группы постоянного, временного и переменного составов.

Наполняемость групп устанавливается в количестве 1-15 человек с учетом возрастных особенностей детей, направления и установленных санитарно-гигиенических норм, сроком реализации программы.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- дошкольный период от 3 до 7 лет - не более 8-10 человек;
- первый год обучения: 12-15 человек.
- второй год обучения: не более 10-12 человек.
- третий год обучения: не более 8 человек.
- четвертый год обучения и последующие: не более 8 человек.

Нормативная наполняемость групп, в которых выполняются учебно-исследовательские или иные работы, связанные с творческим процессом, имеют численность объединения не более 3-4 человек. Нормативная наполняемость групп при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: не более 3-х человек. Индивидуальные занятия могут осуществляться с 1-2 обучающимися.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Прием детей в творческие объединения осуществляется на основании поданой и подтвержденной заявки на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через платформу «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области» (<https://dop.edu.orb.ru/>).

Содержание деятельности объединения определяется педагогом дополнительного образования с учетом календарно-тематических планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся, нормами СанПин.

Расписание занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является занятие.

Занятия детей в МАУДО ЦРТДЮ проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулярное время. Образовательная деятельность в ЦРТДЮ начинается не ранее 9.00 ч, а заканчивается не позднее 21.00 часа. Расписание занятий в ЦРТДЮ составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением ЦРТДЮ предусмотрен перерыв для отдыха не менее часа.

Общая продолжительность занятий составляет от 1 до 3-х академических часов в будни, до 4-х академических часов в выходные и каникулярные дни.

Между занятиями предусмотрены перерывы, продолжительностью не менее 10-15 минут для недопущения перегрузок обучающихся, для дезинфекции и проветривания помещений. Во время проведения занятий педагоги применяют здоровьесберегающие технологии.

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год. Промежуточная аттестация проводится в середине (декабрь), в конце учебного года (май) – для программ со сроком реализации от года и более.

Вывод: анализ показывает, что МАУДО ЦРТДЮ ведет целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана, что обеспечивает хорошую результативность работы. Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №196 от 09.11.2018г., Уставом МАУДО ЦРТДЮ). Он отражает специфику работы МАУДО ЦРТДЮ, интересы заказчиков – детей, родителей, социума.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МАУДО ЦРТДЮ является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность обучения (для краткосрочных программ)

Начало обучения - 19.09.2022г.

Конец обучения - 28.01.2023 г.

Продолжительность обучения – 18 недель.

Начало обучения – 30.01.2023 г.

Конец обучения - 31.05.2023 г.

Продолжительность обучения – 18 недель.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут для детей в возрасте от 7 лет и старше.

30 минут для дошкольников, перерыв между занятиями 10 минут.

Индивидуальные занятия – 45 минут.

Для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями – 30 минут.

В каникулярное время занятия в объединениях проводились в соответствии с планом мероприятий ЦРТДЮ в период каникул. Работали творческие объединения по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Работа проводилась в форме экскурсий, походов, творческих конкурсов, концертных поездок, выставок, соревнований.

В период летних каникул творческие объединения работали по отдельному расписанию по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в лагерях дневного пребывания, обучающиеся участвовали в массовых мероприятиях (соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и др.).

В дни школьных каникул МАУДО ЦРТДЮ работает в напряженном режиме с целью максимальной занятости детей и подростков досуговыми, спортивно-оздоровительными, культурно-просветительскими, экскурсионными мероприятиями.

Педагоги дополнительного образования, работающие в МАУДО ЦРТДЮ и в ДОЛ «Лесная сказка» в летний период, реализуют краткосрочные образовательные программы различной направленности. Содержание каждой программы обуславливается спецификой деятельности и возможностями приобретения ребенком знаний, умений и навыков, позволяющих ему быть успешным в деятельности и авторитетным среди сверстников и взрослых.

В организации каникулярного отдыха детей и подростков выделены 4 этапа:

I этап - осенние каникулы;

II этап - зимние каникулы;

III этап – весенние каникулы;

IV этап - летние каникулы.

Традиционной формой работы в осенние, зимние и весенние каникулы стало: проведение массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций города. Педагоги МАУО ЦРТДЮ разрабатывают и готовят творческие мастерские, мастер – классы, квесты, тренинги и конкурсы, которые направлены на развитие творческих способностей и стимулирование активности обучающихся.

Разнообразные формы мероприятий в МАУДО ЦРТДЮ, позволяют сделать каждый день обучающихся ярким, запоминающимся.

В период зимних и весенних каникул стала традиционной работа онлайн-лагеря в социальной сети ВК для детей от 8 до 18 лет. Программа включала в себя разную тематику каждого дня и выполнение заданий по чек-листу.

Летние каникулы занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени МАУДО ЦРТДЮ - и по продолжительности и по оздоровительно-образовательному потенциалу.

Формы организации работы с детьми в летний период:

- Детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка»;
- Лагеря дневного пребывания;
- Городские массовые мероприятия;
- Участие в конкурсах, выставках, фестивалях и соревнованиях.

Вывод: годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Наполняемость групп и сохранность контингента

Педагоги дополнительного образования совместно с администрацией отслеживают наполняемость объединения, сохранность контингента, уровень обучения обучающихся, результативность участия в конкурсных мероприятиях, участие в массовых мероприятиях, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, удовлетворенность образовательным процессом.

Таким образом, количество обучающихся, определенное муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности сохранено.

Согласно отчету о выполнении муниципального задания по итогам 2022 года:

- сохранность контингента обучающихся составила 88%;

- доступность муниципальной услуги – 100%;
- количество человеко-часов 354960 (в пределах допустимых отклонений).

Вывод: в ходе анализа установлено, что наполняемость групп творческих объединений в 2022 году соответствовала нормативам, указанным в Положении о комплектовании и наполняемости (групп) объединений, муниципальное задание выполнено на 100%.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важным направлением деятельности в МАУДО ЦРТДЮ. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» составлен план работы по его выполнению, разработан проект «Эверест» для одаренных детей.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- выявление одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях;
- развитие одаренности;
- всесторонняя помощь и поддержка одаренным детям и педагогам, работающим с детьми.

Главный принцип работы с одаренными детьми в дополнительном образовании – принцип предоставления возможностей (создание условий) для предметной творческой деятельности и диагностика собственно одаренности по продуктивности деятельности за определенный период. Здесь большое значение имеет личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся, который реализуется в МАУДО ЦРТДЮ.

На занятиях проводится педагогическая диагностика ребенка, определяются его интересы, наклонности, личностные черты и качества, мотивация обучения. По результатам наблюдения определяются имена обучающихся с признаками одаренности.

Ежегодно формируется и обновляется банк данных одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях МАУДО ЦРТДЮ. В 2022 году количество одаренных детей составило 127 человек: в объединениях художественной направленности – 84 ребенка, естественнонаучной – 4 ребенка, физкультурно-спортивной – 16 детей, туристско-краеведческой – 17 детей, социально-гуманитарной – 6 детей.

Количество одаренных детей по годам

	2020г.	2021г.	2022г.
Количество одаренных обучающихся	124	124	127

Процент одаренных обучающихся к общему числу	5 %	5%	5,1%
---	-----	----	------

Из таблицы видно, что количество одарённых и высокомотивированных детей к 2022-2023 учебному году увеличилось на 3 единицы.

Важным критерием одаренности является анализ результатов деятельности обучающегося, в том числе общественное признание достижений ребенка: победы в конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах.

Одним из направлений в работе с одаренными детьми является учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Организация исследовательской деятельности на базе МАУДО ЦРТДЮ осуществлялась через индивидуальные образовательные маршруты к программам: «Мир кукол», мультмастерской «Фантазеры», «Литературное краеведение», «Творческая мастерская природы», «Основы журналистского мастерства», «Рукоделие».

Ежегодным стало участие в городской научно-практической конференции «Маленький шаг – большая наука», конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку», которые проводятся в соответствии с программой работы с одаренными детьми.

Участие в городской научно-практической конференции

№	Ф.И.	Название конференции	Достижения	Наставники
1.	Долженкова Алиса	городская научно-практическая конференция «Маленький шаг - большая наука»	Победитель	Долженкова Т.А.
2.	Герасимова Виктория		Призер	Марычева Н.В.
3.	Арчакова Зарина		Победитель	Валиахметова О.В.
4.	Калинин Егор		Победитель	Валеева Р.А.
5.	Чагайчик Екатерина	городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Первые шаги в науку»	Победитель	Валеева Р.А.

Результаты участия одаренных детей МАУДО ЦРТДЮ, занявших призовые места в городской научно-практической конференции

Уровень мероприятий	2021г.			2022г.		
Призовое место	1	2	3	1	2	3
Количество призовых мест	4	0	0	4	1	0
Итого	4	0	0	4	1	0

Вывод: таким образом, количество обучающихся, принявших участие в городской научно-практической конференции, увеличилось в сравнении с 2021 годом на 1 единицу. Стоит отметить, что призовых мест увеличилось на 1 единицу. Это обусловлено высокой мотивацией обучающихся и их заинтересованностью в участии в конкурсах такого уровня.

С целью выявления одаренных детей второй год в МАУДО ЦРТДЮ проводится олимпиада по дисциплине «Изобразительное искусство».

Всего в Олимпиаде приняли участие 30 человек (на 4 человека меньше в сравнении с 2021 годом). На основании предоставленных работ обучающихся был составлен список победителей и призеров Олимпиады.

Количество победителей и призеров Олимпиады за два года

Год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во победителей и призеров
2021	1	5	6 (18%)
2022	3	8	11 (37%)

Таким образом, в сравнении с 2021 годом, наблюдается положительная динамика: увеличился процент победителей и призеров Олимпиады (на 19%), что свидетельствует о достаточно высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися.

На протяжении многих лет работы сформирована система оценки успеха:

- размещение информации на официальном сайте МАУДО ЦРТДЮ;
- публикации в газете, журналах и педагогических сообществах;
- организация выставок в рекреациях, фойе МАУДО ЦРТДЮ;
- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов.

Несмотря на положительную динамику, существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей:

- обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности;
- стимулирование одаренных детей посредством участия творческих работ в конкурсах более высокого уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей.

Вывод: работа с одаренными детьми в Центре творчества способствует созданию условий для самоопределения, самореализации обучающихся, воспитанию интереса к познанию мира, развитию навыков научно-исследовательской деятельности, умения самостоятельно и творчески

мыслить, использовать полученные знания на практике.

Работа с детьми ОВЗ

Реализация проекта «Успех каждого ребенка» предусматривает внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе и детей особой заботы.

В МАУДО ЦРТДЮ в 2022 году обучалось 14 детей – инвалидов и 4 ребенка с ОВЗ (в 2021 году 18 детей-инвалидов и 7 детей с ОВЗ).

Работа по охвату детей с ограниченными возможностями здоровья проводилась по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной («Развивашка») и художественной («Увлекательное рисование», «Мир лепки», «Мир на ладошке», «Мир чудес») направленностей. Программы содержат материал, помогающий детям достичь определенного уровня знаний, умений и трудовых навыков, необходимых для социальной адаптации к жизни в обществе, организации досуга, формирования общей культуры.

4 ребенка с ОВЗ занимались по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной («Рыжий кот», «Клуб художников-умельцев», «Волшебный сундучок») и социально-гуманитарной («Орлята России») направленностей.

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся по адаптированным программам уменьшилось на 4 человека, по общеобразовательным общеразвивающим программам сократилось на 3 человека. Уменьшение количества детей с ОВЗ связано с увольнением сотрудника и завершением обучения по программе детьми.

Пути решения данной проблемы видим:

- в организации широкого спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей;
- в содействии выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.

Большое внимание уделялось самообразованию педагогов в работе с детьми ОВЗ. В 2022 году посетили семинары и мастер-классы по актуальным вопросам дополнительного образования: «Особенности организации образовательного процесса с детьми, подростками с ОВЗ и инвалидностью»; «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Педагоги (Ростова Н.А., Борисова Е.В., Мироненкова Т.Н.) прошли обучение по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Ежегодно в МАУДО ЦРТДЮ осуществляется психологическая поддержка родителей детей с особыми потребностями. В 2022 году педагог-психолог провела для родителей беседу на тему «Сказкотерапия» (какую терапевтическую роль несет сказка), лекторий «Что такое стресс», интерактивный тренинг «Игра, как средство общения с ребенком», индивидуальные консультации по интересующим вопросам.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ повышает их компетентность и формирование адекватной оценки состояния своего ребенка.

Вывод: анализируя работу с детьми особой заботы, следует отметить положительную динамику качества образования. Используя внутренние ресурсы, решаются многие проблемы, связанные с функционированием и развитием дополнительного образования детей. Внедряются новые виды и формы деятельности, разрабатываются новые направления, структурируются и углубляются ранее созданные.

Вывод: в ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. В МАУДО ЦРТДЮ созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами используются следующие технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего обучения, проектные технологии, технологию индивидуального обучения; проектного обучения; проблемного обучения; технологию разноуровневого обучения.

Проблемы:

- неготовность родителей обучающихся к электронной регистрации детей через Навигатор дополнительного образования Оренбургской области.

Рекомендации:

- активизировать информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по необходимости регистрации в системе муниципального сегмента Навигатор дополнительного образования Оренбургской области.

- совершенствовать формы и методы работы с обучающимися, использовать в образовательной практике МАУДО ЦРТДЮ продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы и индивидуализацию образования.

1.5. Востребованность выпускников

Одной из задач ЦРТДЮ является обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, осознанного выбора и последующего освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ранняя профориентация детей и подростков по социально-востребованным видам профессиональной деятельности, формирование потребности к саморазвитию и самообучению.

Педагогическим коллективом ЦРТДЮ осуществляется профориентационная работа. Это способствует формированию целостных представлений о профессиях и специальностях, востребованных в регионе и за пределами Оренбургской области. Обучение в ЦРТДЮ дает возможность обучающимся участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях и акциях, реализовывая себя как конкурентоспособную личность.

Профориентационная деятельность включает в себя:

- информационные мероприятия (экскурсии в краеведческий музей; выставочный зал; акции; встречи со специалистами; воспитательно-массовые мероприятия);
- конкурсные мероприятия (научно-практические конференции; конкурсы рисунков изобразительного и декоративно-прикладного творчества; соревнования; викторины и творческие конкурсы);
- образовательные мероприятия (обучение в творческих объединениях художественной туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей).

Оценка востребованности выпускников ЦРТДЮ – одна из главных задач нашего учреждения.

Выпускники студии ИЗО и ДПИ «Красочный сад» стали студентами ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана по специальности «Графический дизайн», Казанского государственного института культуры по специальности «Ландшафтный дизайн»; выпускники фольклорного театра «Чудо-колесо» - Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарёва по специальности «Актерское мастерство», Казанского государственного института культуры по специальности «Культурология»; выпускница творческого объединения «Юный турист» - ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана по специальности «Учитель физической культуры»; выпускницы творческого объединения «Юный спасатель» - Уфимского государственного нефтяного технического университета по специальности «Пожарная безопасность»; выпускница «Основы журналистского мастерства» - Самарского государственного

университета имени академика С.П.Королева по специальности «Журналистика».

В 2022 году после окончания ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана в ЦРТДЮ пришли два молодых педагога, которые являются выпускниками ТМТ «Золотой ключик», фольклорного театра «Чудо колесо».

Вывод: таким образом, ЦРТДЮ обеспечивает реальную возможность организовать для обучающихся разного возраста социально-приемлемые виды деятельности, в которых раскрываются творческие способности ребёнка, умения общаться, сотрудничать, формируются представления о будущей профессии. Годы, проведённые в дополнительном учреждении, останутся приятными воспоминаниями о месте, где провёл детство, о педагоге, о первых достижениях, обо всём том, что стало началом успеха в жизни.

1.6. Кадровое обеспечение

Компетентность педагогических и руководящих кадров – важнейшее условие обеспечения модернизации дополнительного образования детей. Вопрос кадрового обеспечения, развития и поддержки педагогов администрация уделяет значительное внимание.

МАУДО ЦРТДЮ укомплектована педагогическими и иными кадрами. Коллектив стабильный, преобладает доля педагогов с большим педагогическим стажем.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровые ресурсы образовательной организации, являющиеся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ЦРТДЮ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На начало 2022 года численность педагогических работников в ЦРТДЮ составляла 35 человек. Из них педагогов – 21 человек, других педагогических работников – 8 человек, 6 – руководящих работников.

На конец 2022 года численность педагогических работников - 33 человек. Из них педагогов - 18 человек, руководящих работников – 7 человек, других педагогических работников – 8 человек.

В 2022 году уменьшилось количество сотрудников на 3 человека. Это связано с тем, что 1 педагог уволился, 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет. Пути решения данной проблемы видим в привлечении молодых специалистов.

Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня аттестация на квалификационную категорию является не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке.

В течение 2022 года процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошел 1 педагогический работник (учитель-логопед), 3 человека аттестованы на первую квалификационную категорию (2- педагога дополнительного образования, 1 –педагог-организатор).

Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогических работников, первую квалификационную категорию – 13 человека, 3 - без категории (педагог дополнительного образования), так как работают в образовательной организации первый год; 2 педагога дополнительного образования аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Квалификационный уровень педагогических работников

Основные параметры	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Общее количество сотрудников.	35	33
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующие отделами)	6	7
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0
Количество педагогов	21	18
Из них аттестованных на:	8	6
-высшую квалификационную категорию		
- первую квалификационную категорию	8	9
- на соответствие занимаемой должности	0	1
- без категории	5	2
Количество других педагогических работников (методист, педагог-психолог, учитель логопед, педагог-организатор)	8	8
Из них аттестованы на:	3	4
- на высшую квалификационную категорию		
- на первую квалификационную категорию	4	3
- без категории	1	1

Из выше приведенных данных можно отметить, что в 2022 году количество педагогов с высшей категорией уменьшилось в связи с уменьшением общего количества педагогических работников. В соответствии с новыми требованиями к аттестации специалистов образования в группу безкатегорийных работников вошли педагоги, проработавшие менее 2-х лет.

Педагоги (88,5%) аттестованы на квалификационную категорию. Среди педагогических работников без категории 3 человека, что составляет 11,5%. Причины: работают первый год в учреждении. В целом в данном вопросе наблюдается положительная динамика, которая подтверждает эффективность работы администрации и педагогического коллектива.

Выводы:

- план-график прохождения аттестации педагогическими работниками МАУДО ЦРТДЮ в 2022 году выполнен.

- уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

- в МАУДО ЦРТДЮ осуществляется обобщение педагогического опыта, действует система поощрения педагогов участвующих в педагогических конкурсах, семинарах. Подготовка обучающихся к конкурсам, конференциям, выставкам, соревнованиям способствует выявлению талантливых педагогов, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Уровень образования педагогических работников

Основные параметры	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Общее количество сотрудников	35	33
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующие отделами)	6	7
директор	1	1
Заместитель директора	1	2
Заведующий отделами	4	4
Количество педагогов	21	18
Из них имеют высшее педагогическое образование	17	13
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	4	5
Количество других педагогических работников (методист, педагог-психолог, учитель логопед, педагог-организатор)	8	8
Из них имеют высшее педагогическое образование	7	6
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	1	2

Из представленной таблицы видно, что в период с 2022 года произошло уменьшение штатных педагогов, имеющих высшее образование.

Это происходит вследствие процесса сокращения педагогических работников, обновления коллектива в результате прихода молодых педагогов. Однако, количество специалистов со специальным (педагогическим) образованием на протяжении последних трёх лет остается постоянным.

Анализ показывает, что образовательный ценз: количество педагогических работников с высшим образованием) составляет 73%, со средним специальным (педагогическим) – 27%. По данному критерию муниципальное задание выполнено на 100%.

Педагогический стаж работы педагогического состава, лет

Учебный период	Всего педагогов	менее 2	2– 5	5 – 10	10 – 20	более 20 лет
2022 год	26	2	8	6	8	2

Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы в Центре творчества до 10 лет – 61,5%, от 10 лет и выше, составляет 38,5%.

Возрастные группы педагогических работников

Учебный период	Всего педагогов	Моложе 25	25-30 лет	30-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Старше 55 лет
2022 год	26	3	0	6	9	5	3

Педагогические работники в возрасте до 30 лет составляет 11,5%. Соответственно, 77% - это педагогические работники от 30 до 55 лет и педагогические работники от 55 лет – 11,5%.

Педагогический коллектив состоит из опытных и начинающих работников, что очень ценно для преемственности. Однако, проведённый анализ заставляет обратить внимание на вопрос о пополнении педагогического коллектива квалифицированными молодыми специалистами.

Для оказания платных образовательных услуг МАУДО ЦРТДЮ привлекает штатных педагогических работников. В 2022 году в ШИР «Почемучки» и ШБП «Всезнайка» осуществляли услуги 8 педагогов дополнительного образования.

Работа с молодыми педагогами

В работе с молодыми педагогами МАУДО ЦРТДЮ активно внедряет наставничество. В Центре творчества два молодых педагога. Работа ведётся по программе «Школа молодого специалиста», составлены индивидуальные планы. Для молодых педагогов проведен адресный семинар «Документация педагога дополнительного образования». Педагог-психолог подготовила

психологические рекомендации «Как избежать конфликтных ситуаций с обучающимися».

Проведены индивидуальные консультации на тему:

-этапы планирования и подготовки занятий в творческих объединениях;

-здоровьесберегающие аспекты занятия; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога;

-психолого – педагогическая культура педагога;

-игра как средство интерактивного обучения, педагогические приемы создания ситуации успеха.

Педагоги посещали занятия в школе молодого специалиста, семинары, мастер – классы, методические объединения, занималась самообразованием, изучали нормативно-правовые документы, рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рамках оказания методической помощи для молодых педагогов проведены практические занятия и мастер-классы по развитию профессиональных навыков:

-тренинг для педагогов дополнительного образования «На пути к успеху»;

- коучинг на тему: «Свободное общение как способ реализации педагогических задач»;

- мастер-класс «Floor work. Принципы работы тела, этапы проучивания, развернутых танцевальных композиций».

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги прошли обучение: в «Школе молодых специалистов» в ООДТДМ им. В.П.Поляничко; курс повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Тонкости режиссёрского разбора пьесы».

Участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении

Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию системы образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к обучению.

В 2022 году 24 педагогических работника (86%) приняли участие 102 конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
7 конкурсов	12 конкурсов	54 конкурса	29 конкурсов

10 участников		16 участников		74 участников		46 участников	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	Победители	Призеры
1	1	2	4	23	14	15	6

Долженкова Т.А. – диплом победителя 1 степени всероссийского конкурса талантов в номинации «Методическая разработка» (февраль 2022г.);

Куличкова Л.С. – диплом 1 степени всероссийского образовательного портал «Гениальные дети» (март 2022г.);

Кромская Е.А. – диплом победителя 1 степени международного педагогического конкурса «Свободное образование» (май 2022г.);

Долженкова Т.А. – диплом 1 степени III всероссийского конкурса педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования» (август 2022г.);

Щекотурова Н.Г. – диплом 1 степени международного конкурса талантов в номинации «Открытый урок» (октябрь 2022г.);

Куличкова Л.С. – диплом победителя 1 степени международного педагогического конкурса «Свободное образование» (ноябрь 2022г.);

Паршикова О.Б. – диплом 1 степени Олимпиада «Проверка знаний» в номинации «Основные направления деятельности психологической службы образования» (ноябрь 2022);

Щекотурова Н.Г. - диплом 1 степени международных и всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации «Мой лучший урок!» (ноябрь 2022г.);

Мироненкова Т.А. – диплом победителя 1 степени международного творческого конкурса «Престиж» в номинации «Творческие работы (ноябрь 2022г.);

Валеева Р.А. – диплом 3 степени международного конкурса талантов в номинации «Лучшая презентация», (ноябрь 2022г.);

Паршикова О.Б. – диплом 2 степени всероссийского конкурса талантов «Средство формирования функциональной грамотности» в номинации «Методическая разработка» (ноябрь 2022г.);

Валеева Р.А. – диплом победителя 1 степени всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (декабрь 2022г.);

Куличкова Л.С. – диплом лауреата 1 степени всероссийского педагогического конкурса «Фестиваль уроков 2022-2023 учебного года» (декабрь 2022г.);

Валеева Р.А. – диплом победителя 1 степени международного конкурса для педагогов «Кладовая талантов» (декабрь 2022г.).

По итогам 2022 года сохраняется положительная динамика в количественных и качественных показателях участия в конкурсах профессионального мастерства.

За активное участие в конкурсах и реализацию проектов в 2022 году награждены:

Автаева О.А. - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;

Травкина Ф.Р., Зверева С.А., Моисеева А.С., Пичкур О.В. Благодарственным письмом администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

Абдурахманова С.И., Пичкур О.В. - Почетными грамотами Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»;

Волкова Н.К. - Благодарственным письмом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»;

Волчек О.Е. - Почетной грамотой администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

В 2022 году изучался и обобщался педагогический опыт педагогов Центра творчества. Шесть педагогов **обобщили опыт** работы на разных уровнях педагогической деятельности. На педагогических сайтах размещены **публикации** статей и методических разработок в количестве 21 единицы.

Вывод: успешная деятельность учреждения возможно только в том случае, когда мотивационно-стимулирующие факторы способствуют достижению стратегических целей. В учреждении разработана и внедрена система и стимулирования педагогических работников. Используется, как материальные (премии, денежные поощрения, стимулирующие), нематериальные (почетные грамоты, благодарности).

В течение 2022 года на курсах прошли обучение 19 (60%) сотрудников образовательной организации по 12 программам повышения квалификации.

Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва; Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информатика и практика» г. Москва; ООДОО «Оренбургские каникулы»; ООО «Инфоурок»; ООО «Центр Развития Педагогики»; АНО ДПО «Центр Профессионального Обучения»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; «Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) Российского движения школьников»; ООО «Педагоги России: инновации в

образовании»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; РОО «Федерация спортивного туризма Оренбургской области»; ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина», АНО ДПО «Центр Профессионального Обучения», Оренбургский филиал РАНХиГС.

Вывод: анализ данных мониторинговых исследований показывает, что педагогические кадры обладают достаточным уровнем педагогического и методического мастерства, имеют развитое педагогическое мышление, педагогический опыт, эффективно используют разнообразные методы и организационные формы обучения, владеют инновационными технологиями, творчески подходят к организации образовательного процесса. Уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

Высокомотивированные педагоги показали стабильную результативность на конкурсах педагогического мастерства и методических материалов, транслировали педагогический опыт на методическом объединении. За эффективность педагогической деятельности на протяжении 2022 года ежемесячно педагогические работники получали дополнительно выплаты стимулирующего характера, что обеспечило выполнение требований «дорожной карты» в сфере образования.

Проблемы:

- недостаток специалистов туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей.

Рекомендации:

- продолжать работу по мотивации педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога (на основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- привлечение специалистов туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей;
- активизировать работу по созданию педагогами личных сайтов и организации системной работы по обновлению их содержания.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МАУДО ЦРТДЮ — это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических работников по

повышению методической подготовки и профессионального мастерства. Основная цель методической работы – создание условий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов.

В 2022 году коллектив Центра творчества продолжил работу над методической темой «Совершенствование качества дополнительного образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие профессионального мастерства педагога, его компетентности для успешной реализации проекта «Успех каждого ребенка» и воспитания личности обучающегося, подготовленного к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- выстраивать систему работы в соответствии с социальным заказом и на основе нормативных документов в области дополнительного образования;
- совершенствовать технологию проведения современного учебного занятия и воспитательных мероприятий;
- продолжить методическую работу с педагогами с учётом индивидуальности, профессионального опыта, потребности каждого педагога;
- повышать педагогическое мастерство педагогов в использовании современных педагогических технологий, владение компьютерной грамотностью и интерактивными методами обучения и общения;
- развивать компетентность педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- повышать уровень методической деятельности педагогов согласно требованиям к педагогическим работникам в рамках новой формы аттестации педагогических кадров;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- расширить спектр конкурсов детского творчества различного уровня с целью расширения возможностей профессиональной ориентации обучающихся;
- продолжить работу по самообразованию, выявлению и транслированию опыта практических результатов профессиональной деятельности педагога;
- обновление содержания дополнительных программ всех направлений, повышение качества и их вариативности.

Функции методической работы:

1. Организационно-методическая: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период аттестации; подготовка к участию в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

2. Информационная – это информирование педагогов о новых направлениях в развитии дополнительного образования, о содержании дополнительных образовательных программ, ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений.

3. Консультационная: организация консультационной работы для педагогов дополнительного образования, популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

4. Аналитическая, которая включает в себя мониторинг профессиональных и информационных потребностей; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в учреждении; определение направлений ее совершенствования.

Работа над мастерством педагогов осуществляется через внешние и внутренние формы повышения квалификации. К внешним формам повышения квалификации относятся курсы, где практически каждый педагог может повысить профессиональный уровень в межаттестационный период. Кроме того, педагоги участвуют в конференциях и семинарах различного уровня. К внутренним формам повышения квалификации педагогических работников относятся: методические объединения, работа над единой методической темой, временные творческие коллективы, семинары, обобщение педагогического опыта, Школа молодого специалиста, проведение консультаций, самообразование, разработка дополнительных образовательных программ, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с целями и задачами на базе МАУДО ЦРТДЮ проводились: два городских *методических объединения* педагогов дополнительного образования. Использовались такие формы проведения методических объединений: педагогическая гостиная, обмен опытом, творческий отчет, мастер-класс. На методических объединениях рассматривались вопросы: по организации практической и теоретической деятельности педагога дополнительного образования; планирование и организация работы творческих объединений, экосистема дополнительного образования как образовательное пространство, новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании.

Семинары-практикумы:

- «Рекомендации по заполнению журнала учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении», цель: формирование умений педагогов в технологии заполнения журнала творческого объединения;

- «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса». Цель данного семинара: отработка педагогами технологии моделирования учебного занятия;

- «Социальные сети как современный инструмент организации учебного процесса». Цель семинара: научить педагогов использовать социальные сети в информационно-образовательной среде.

Мастер-классы и тренинги:

- «Использование приемов традиционного народного искусства в современных формах декоративно-прикладного творчества». Кукла-оберег «На счастье»;

- «Куколка-Масленица» и оберег «Зайчик», приуроченные к Дню семейного досуга «Весенние забавы»;

- «Изготовление игрушки из гофрокартона» для педагогов Центра творчества;

- тренинг для педагогов Центра творчества «На пути к успеху»;

- дискуссия с элементами тренинга «Постановка жизненных целей»;

Методические рекомендации:

- «Документация педагога дополнительного образования»;

- «Рекомендации по составлению образовательной программы»;

- «Сборник материалов для занятий с детьми младшего школьного возраста в творческих объединениях дополнительного образования»;

Методические пособия:

- «Коммуникативные игры-тренинги»;

- «Театр кукол».

В конце учебного года подводятся итоги работы по самообразованию. Формы представления результатов различные: открытое занятие, творческий отчет, выступление на методических объединениях, педагогических советах, участие в мастер-классах, размещение статей на педагогических сайтах.

Важным условием в повышении профессионального мастерства педагога является оказание консультативной помощи.

В 2022 году по запросу педагогов проводились индивидуальные и групповые консультации (98 единиц). Основная часть консультаций проведена по вопросам разработки и корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-«Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»;

- «Организации и проведения учебного занятия в Центре творчества».

Проведено 4 заседания методического совета. Среди вопросов, рассматриваемых на методическом совете, можно отметить наиболее актуальные:

-работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса;

- подготовка к участию в профессиональных конкурсах педагогов;

- аттестация педагогов дополнительного образования;

- дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями;

-работа с одарёнными детьми;

-создание творческих групп по подготовке и проведению педагогических советов;

- подготовка и проведение летней оздоровительной кампании.

В целях активизации деятельности педагогического коллектива в МАУДО ЦРТДЮ создаются все условия для профессионального роста и самореализации педагогов, повышения престижа педагогической профессии. За многолетний период функционирования МАУДО ЦРТДЮ сложился сильный, творческий, стабильный коллектив, зарекомендовавший себя как одно из ведущих учреждений города.

Мониторинг профессионального становления педагогов – это процесс непрерывного отслеживания изменений в профессиональной деятельности с целью включения результатов наблюдений в управление их профессиональным становлением в условиях дополнительного образования.

В 2022 году проведен тест на сформированность профессиональной компетентности педагогов МАУДО ЦРТДЮ.

Профессиональная компетентность педагогов

№ п/п	Показатели	Количество	
		2021г.	2022г.
1.	Количество педагогов участников в мониторинге	25	25
2.	Успешно решают педагогические задачи	19	22
3.	Затрудняются, но могут решить	5	3
4.	Необходима помощь	1	1

Из таблицы видно, что в мониторинге приняли участие одинаковое количество педагогов.

Педагоги затрудняются и им нужна методическая помощь по следующим позициям:

- применение современных педагогических технологий;
- обобщение и описание собственного педагогического опыта;
- оказание методической помощи в подготовке профессиональных конкурсов.

Основными формами изучения результативности методической компетенции педагогов являются посещение и анализ занятий, мероприятий, проверка дидактического материала. За отчетный период методистами посещены 133 занятия, из них 19 – открытые, на которых педагоги дополнительного образования показали методическую грамотность при подготовке и проведении занятий. Открытые занятия проводились согласно графику. Педагоги показали занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяли нетрадиционные формы занятий. Педагоги развивали умения и навыки обучающихся, применяли различные приемы и методы обучения: сравнение, анализ, исследование, выдвижение и проверку гипотез, умение решать поставленную задачу различными способами. Однако ощущался недостаток инновационных форм занятий, нестандартных заданий, способствующих развитию творческого мышления обучающегося.

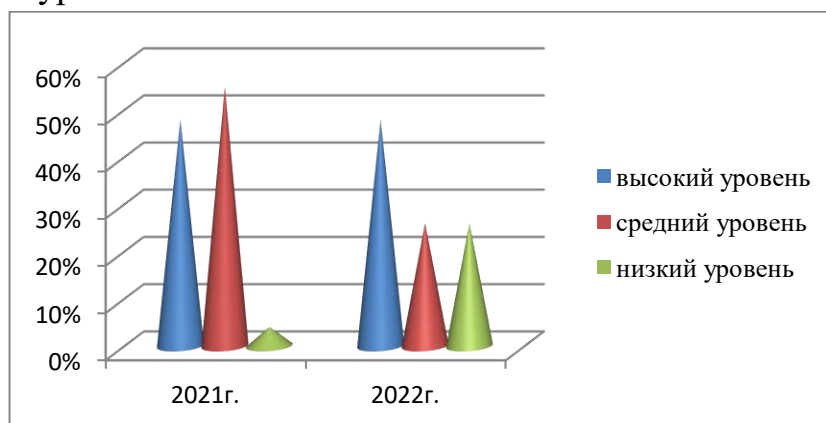
Мониторинг открытых занятий

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Самооценка педагога	Оценка методиста	Оценка эксперта	Средний балл
1	Авдеева Н.М.	4,9	4,9	4,9	4,9
2	Борисова Е.В.	4,8	5,0	5,0	4,9
3	Бежина И.Г.	4,9	4,9	4,9	4,9
4	Долженкова Т.А.	4,9	5,0	5,0	5,0
5	Зверева С.А.	4,8	4,7	4,7	4,7
6	Кромская Е.А.	4,7	4,2	4,3	4,4
7	Куршина Е.Ю.	4,8	4,6	4,7	4,7
8	Кукаров А.Д.	4,4	4,7	4,7	4,7
9	Кукарова Н.А.	4,9	5,0	5,0	5,0
10	Косарев А.Н.	4,5	4,4	4,8	4,6
11	Кияева Н.Ю.	4,9	5,0	4,9	4,8
12	Моисеева А.С.	4,7	4,6	4,6	4,6
13	Мироненкова Т.Н.	4,2	4,3	4,2	4,2
14	Овсянникова Т.В.	4,5	4,4	4,5	4,5
15	Пичкур О.В.	4,9	4,9	4,9	4,9
16	Сухина М.В.	4,9	4,9	4,9	4,9
17	Щекотурова Н.Г.	4,9	4,9	4,9	4,9

18	Халяфутдинов И.И.	4,9	4,9	4.9	4.9
19	Шестова И.Н.	4,7	4.7	4.7	4.7

Мониторинг открытых занятий показал:

- количество педагогов, имеющих высокий уровень занятия – 48% от общего количества педагогов, давших открытые занятия;
- количество педагогов, имеющих средний уровень – 26%;
- низкий уровень – 26%.



По сравнению с 2021 годом, количество педагогов, имеющих высокий уровень в проведении открытых занятий, осталось на прежнем уровне, средний и низкий уровень увеличились на 22%. Пути решения данной проблемы видим в посещении занятий опытных педагогов, повышении педагогической компетентности через самообразование.

Высокий уровень показали педагоги Т.А. Долженкова, Н.А. Кукарова, И.Г.Бежина, Е.В.Борисова, Н.Г. Щекотурова, И.И. Халяфутдинов, представив опыт работы в «Педагогическом десанте» посредством проведения открытых занятий в творческих объединениях и конкурсах профессионального мастерства. Самый высокий рейтинг оказался у педагогов дополнительного образования Кукаровой Н.А., Долженковой Т.А., Щекотуровой Н.Г.

В 2022 году осуществлялась работа по взаимопосещению педагогов. Было посещено 52 занятия, это на 3 занятия больше, чем в 2021 году. Это объясняется тем, что было организовано проведение «Педагогического десанта» открытых занятий и организованное посещение своих коллег.

Проанализировав работу, пришли к **выводу**, что педагоги повысили уровень профессионального мастерства в проведении открытых занятий, используют новые виды и формы организации учебного процесса, обновляют дидактический и наглядный материал, тем самым улучшая качество теоретических знаний обучающихся.

Наряду с положительными тенденциями, видим **ряд проблем**:

- отсутствие в ходе занятия оценки обучающихся;

- отсутствие оценки проведенного занятия;
- недостаток внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения, творческих заданий;
- отсутствие динамики развития занятия.

Пути решения данной проблемы видим в индивидуальных и групповых консультациях, рекомендациях, проведении семинаров-практикумов, с целью устранения недостатков в работе и улучшения качества проведения открытых занятий. Педагогам внедрять в образовательный процесс проектные, информационные, личностно-ориентированные, технологии критического мышления, социального проектирования.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

В 2022 году изучался и обобщался педагогический опыт педагогов Центра творчества. Педагоги **обобщили опыт** работы на разных уровнях педагогической деятельности:

- Кукарова Н.А. «Развитие музыкально-ритмических способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования», приняла участие в конкурсе «Мой лучший урок», в результате педагог стала победителем в номинации дополнительное образование;
- Зазинова А.П. «Формирование фонетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи» на итоговом педагогическом совете;
- Бежина И.Г. «Применение мнемотехники на занятиях английского языка» на областном вебинаре «Использование приемов мнемотехники в образовательном процессе»; ежегодной научно-практической конференции педагогических работников города Бугуруслана «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»; «Развиваем учащихся на занятиях английским языком» педагог делилась опытом работы на областном вебинаре «Обучение английскому языку: методика и практика»;
- Долженкова Т.А. «Глиноterapia для детей с особенностями в развитии» на областном веб-семинаре «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Борисова Е.В. «Методы и формы работы при организации занятий по финансовой грамотности» на вебинаре «Финансовая грамотность учащихся в контексте дополнительного образования»
- Ядыкина Е.В. «Родители и образовательная организация: поиск эффективных точек взаимодействия» на XVI научно-практической интернет-конференции «Образование: вчера, сегодня, завтра».

За учебный год выпущено 193 единицы методической продукции:

- конспекты занятий;
- статьи;
- сценарии праздников и мероприятий;
- «Разработка доступных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- папки с материалами областных веб-семинаров: «Стратегические ориентиры развития региональной системы дополнительного образования», «Дети особой заботы: дети-инвалиды, дети ОВЗ»; «Выявление и поддержка одаренных детей – лучшие региональные практики»;
- пополняется электронная папка «Методическая служба в помощь педагогам»;
- «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы»;
- «Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор».

Данные материалы успешно используются педагогами Центра творчества в работе с обучающимися.

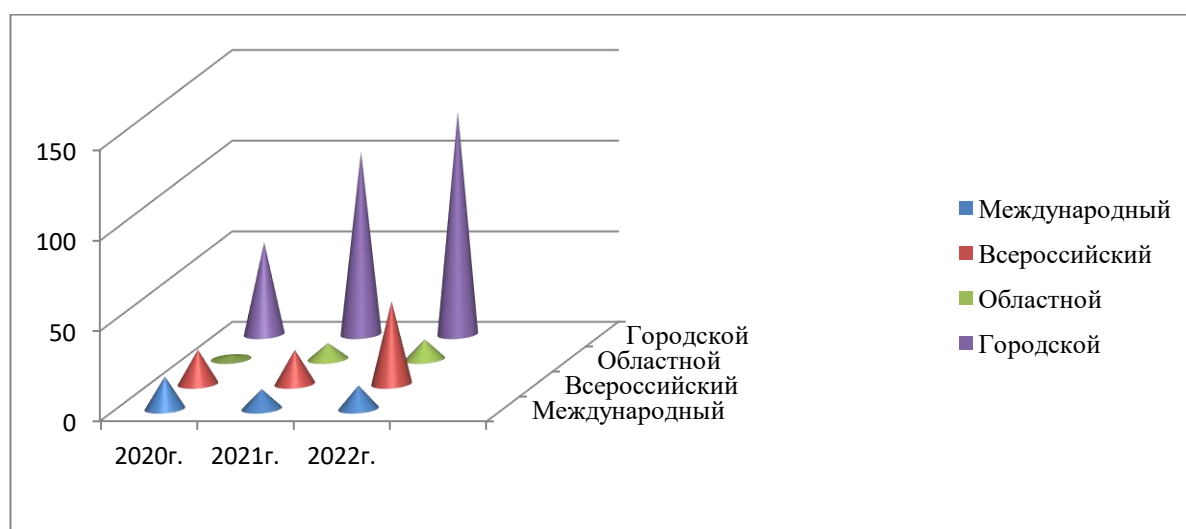
Методическая продукция размещалась на различных педагогических сайтах.

Выпуск методической продукции

Отдел	Кол-во мет. продукции	Виды методической продукции	Уровень размещения				Результаты	Ф.И.О. победителей
			Муниципальный	Областной	Российский	Международный		
Отдел музыкально-художественного образования	48	Сценарии Конспекты Обобщение педагогического опыта Программы Статьи	32	4	9	3	Свид-во о публикации материала https://infourok.ru/ Всероссийский Диплом На сайте <i>bugtur.ru</i> Диплом за сохранение культурного наследия в областном заочном	Автаева О. А Сушина М.В. Кияева Н.Ю

							конкурсе	
Отдел ИЗО и ДПИ	37	Методиче ские разработк и Мастер- классы Пед. статьи Конспект ы	5	0	25	7	Всероссийски й образовательн ый портал «Гениальные дети» Мультиурок» https://multiurok.ru/ https://евроко.рф/ 6 Дипломов победителя 1 место 1 Диплома победителя 2 место https://infourok.ru/	Долженков а Т.А. Борисова Е.В. Куличкова Кромская Е.А. Бориосва Е.В. Долженков а Т.А. Шкильмен ская Куличкова Л.С. Щекотуров а Н.Г.
Отдел туризма и краеведени я	41	Программ ы Положен ия Статьи Сценарии экскурсий Методиче ские рекоменд ации Конспект ы	25	2	10	4	https://vk.com/public194734600 , сайты crtdu56.ucoz.ru, https://bugtur.ru и Сайты crtdu56.ucoz.ru, https://bugtur.ru и https://oodumc56.ru/ ГАОУ ДО ООДЮМЦ 1 Диплом 3 степени 1 участника Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака https://evrazio.su/result 1 Диплом	Волкова Н. К. Куршина Е.Ю. Волкова Н. К. Волкова Н.К.

							участника Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/ Свидетельств а	Спиркина А.В. Куршина Е.Ю.
Социально-психологический отдел	67	Программы, конспекты, выступления на пед. совете, семинаре	62	5	0	0	Газета Бугурусланская правда Свидетельств о о публикации на сайте: gazetabp@yandex.ru http://orenik.dtdm.ru/ Газета Бугурусланская правда http://orenik.dtdm.ru/	Шестова И.Н. Ядыкина Е.В. Абдурахманова С.И.
Итого	193		124	11	44	14		



По результатам мониторинга можно сделать вывод, что увеличилось количество методической продукции: на муниципальном уровне на 22 единицы, областном и международном на 2 единицы, всероссийском – на 27.

Педагоги МАУДО ЦРТДЮ повышали профессиональную компетентность не только в очном формате, но и дистанционно (при помощи видеоконференцсвязи).

Наиболее актуальные из них:

- Всероссийский онлайн-семинар «Нормативно-правовые особенности ДОП. Обновление ДОП как актуальная задача госполитики»;
- Всероссийский семинар «Конкурс профессионального мастерства «Арктур» в контексте развития дополнительного образования»;
- областной практико-ориентированный семинар «Подготовка участников к региональному конкурсу профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- областной вебинар «Особенности организации образовательного процесса с детьми подростками с ОВЗ и инвалидностью»;
- областной вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся ОВЗ и инвалидностью»;
- областной вебинар «Обучение английскому языку: методика и практика»;
- областное совещание руководителей организаций дополнительного образования детей «Региональные ресурсные центры Оренбургской области как стратегические ориентиры дополнительного образования»;
- областной вебинар «Педагог-организатор образовательной организации»;
- областное совещание в онлайн-формате «Рекомендации по итогам областных конкурсов гражданско-патриотической направленности».

Состояние и содержание официального сайта

Учреждение обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта (<http://crtdu56.ucoz.ru>) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

На сайте организована навигация с помощью меню, в котором отражены все разделы в соответствии с требованиями. Индивидуализация сайта выполняется за счет дополнения инвариантной части разделов своего сайта дополнительными подразделами, за счет оформления, расширения структуры.

Разделы сайта:

- «Главная страница», на которой представлены новости о наиболее значимых событиях деятельности учреждения, расположена навигация сайта;
- «Государственные услуги», размещены ссылки и видеоматериалы с портала gosuslugi.ru
- «Сведения об образовательной организации», где размещена информация о структуре и органах управления учреждением, размещены основополагающие документы, регламентирующие деятельность учреждения

(Устав, лицензия, локальные акты), общеобразовательные общеразвивающие программы, дана информация о руководстве и педагогическом составе, материально-техническом обеспечении и финансовой деятельности, режиме работы учреждения и вакантных местах;

- «Дистанционное обучение» содержит документы и информацию для обучающихся и родителей об электронном обучении (расписание занятий, ссылки);

- «Отделы МАУДО ЦРТДЮ», «Детские творческие объединения» содержат информацию о направлениях деятельности отделов и их объединениях;

- «ДОЛ «Лесная сказка», «Онлайн лагерь» информирует о деятельности лагеря, содержит документы, методические рекомендации, фотоальбомы и информацию для родителей «Как собрать ребенка в лагерь»;

- «Независимая оценка качества услуг» предусматривает прохождение законными представителями теста на предмет качества предоставляемых образовательных услуг;

- «Психологическая служба», «Школа приемного родителя», «Страница методиста» и «ГДО Гармония», «Российское движение школьников», «Центр методического сопровождения классных руководителей», «МОЦ» содержат информацию о деятельности данных структур;

- «Музей» знакомит со своими экспонатами; «Политика обработки и защиты персональных данных» знакомит родителей и работников МАУДО ЦРТДЮ с документами о защите персональных данных;

- «Учебно-методические материалы» содержит информацию о семинарах, педсоветах, МО педагогов дополнительного образования, конкурсные материалы, спектакли творческих объединений, культурно-массовые мероприятия, мастер-классы педагогов.

- «Работа с одаренными детьми»;

- «Доступная среда» - размещены программы АООП и информация о работе с детьми с ОВЗ;

- «Патриотическая страница» содержит методические разработки материалов по патриотическому воспитанию;

- «Работа с родителями» здесь размещаются полезные памятки и консультации для родителей, ежегодно выставляется «Публичный доклад»;

- «ВСОКО», «НОКО» - оценка качества образования;

- «Первичная профсоюзная организация «Центр»;

- «Охрана труда» - обучение и проверка знаний по охране труда;

- «Безопасность» - материалы по правилам: пожарной безопасности, безопасного поведения на железной дороге, дорожного движения, поведения на водных объектах;
- «Информационная безопасность» - документы и рекомендации о безопасности в сети Интернет;
- «Конкурсное движение» содержит информацию о достижениях педагогов и обучающихся.

В 2022 году созданы новые разделы: «Сердце отдаю детям - 2022», «Расписание», «Противодействие коррупции».

В течение года на сайте Учреждения регулярно публиковались новости о наиболее значимых событиях и деятельности Центра, в раздел «Учебно-методические материалы» выкладывались методические разработки, мастер-классы, конкурсные материалы педагогических работников, направленные на реализацию различных подходов к образовательному процессу.

Вывод: таким образом, официальный сайт МАУДО ЦРТДЮ содержит всю необходимую информацию, которая позволяет сделать всестороннюю оценку деятельности учреждения, получить обучающимися и их законными представителями всю интересующую информацию об организации образовательного процесса.

Вывод: по итогам методической работы, можно отметить наличие положительных результатов:

- в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», продолжили работу по его выполнению;
- повысили профессиональную компетентность через курсовую подготовку;
- стратегические направления деятельности Центра творчества обеспечены программно-методическими и информационными материалами;
- составлен электронный реестр дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов;
- основные задачи по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей решаются, это подтверждают количественные показатели успешности обучающихся;
- сформирована готовность к профессиональному самообразованию педагогов;
- использовались цифровые технологии, современные средства и интерактивные методы обучения;
- анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма;

- эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса Центра творчества.

Проблемы:

- недостаточное участие педагогического коллектива в конкурсах различного уровня;
- недостаточный охват дополнительным образованием детей дошкольного возраста.

Рекомендации:

- привлекать педагогов дополнительного образования к участию в методических конкурсах различного уровня;
- увеличить охват дополнительным образованием детей дошкольного возраста;
- продолжать совершенствовать и развивать учебно-методическую и информационную базу образовательной деятельности по всем направлениям, разрабатывать и изготавливать новые методические сборники и пособия, презентации.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Издательство информационных, рекламных и методических материалов – одно из важных направлений работы Учреждения. Кроме этого постоянно ведется работа по оформлению различной документации Учреждения, выпускаются буклеты и раздаточные материалы с различной информацией. Учебно-методический и библиотечно-информационный фонд комплектуется педагогическими, методическими, художественными, нормативными, периодическими изданиями, учебными и наглядными пособиями (более 800 экземпляров книг и более 70 электронных книг), которые хранятся в библиотеке. В 2022 году количество печатных изданий осталось на прежнем уровне, а количество электронных книг увеличилось на 20 единиц.

Библиотечный фонд МАУДО ЦРТДЮ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	«Кинельская чаша»	9
2.	Собрание сочинений Левановского в 3-х томах	1
3.	«Бугурусланцы в боях за родину»	17
4.	«О родине, о жизни, о себе» Шиперов А.	8
5.	Учебные пособия	55
6.	Педагогика и психология	17
7.	Методическая литература	138
8.	Энциклопедии и справочники	52
9.	Большая советская энциклопедия	49

10.	Детская художественная литература	40
11.	Художественная литература	90
12.	Периодические издания разных лет	180
13.	Учебно-наглядное пособие	27
14.	Журнал «Методист»	30
15.	Журнал «Директор школы»	23
16.	Искусство и творчество	75

Электронные книги

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Амасович Н.В.	«Я и эмоции : методические рекомендации»	Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова	2019г.
2.	Арбатский Е.В.	«Проведение учебных занятий с применением мультимедийной техники»	Иркутск: ИРГУПС	2016г.
3.	Афонькина Ю. А., Кузьмичева Т. В.	«Организационно-методические основы инклюзивного образования»	Мурманск : МАГУ	2018г.
4.	Ахмадуллин Ш.	«Обучение детей скорочтению»	Москва: Билингва	2016г.
5.	Ахметова Г.Д., М.Н. Ахметова, О.А. Воложанина,	«Теория и практика образования в современном мире» 1ч, 2ч	Санкт-Петербург	2012г.
6.	Банников П. Соколова Т	«Медиа и информационная грамотность»	Алматы: ОФ «Международный центр журналистики «MediaNet»	2020г.
7.	Баррингтон Б.	«Перспектива и композиция»	Москва: Эксмо	2018г.
8.	Батлер Д.	«Кушла и ее книги»		
9.	Буторин Г.Г.	«Психология трудного детства: материалы Международной научнопрактической конференции»	Курган	2014г.
10.	Буцик Н.	«Думай»	М. : Манн, Иванов и Фербер	2017г.
11.	Буцик Н.	«Думай 2»	М. : Манн, Иванов и Фербер	2017г.
12.	Величко Н.К.	«Рисуем в стиле русский лубок»	Москва «Хоббитека»	2016г.
13.	Гаврилик И.	«Сказки для детей» 93 волшебные и полезные сказки избавят от 38 детских проблем	Издательство «Мозаика-Синтез»	2013г.
14.	Гайштут А.Г.	«Тренинг интеллекта школьника» 1-3 часть	Каменец-Подольский, «Абетка»	2004г.

15.	Гарни Д.	«Как нарисовать то, что не существует»	Москва : Эксмо	2018г.
16.	Гуткина Н.И.	«Психологическая готовность к школе»	СПб.: Питер	2004г.
17.	Дали Л.	«Рисуем на коленке. Кошки»	Москва: Рипол Классик	2017г.
18.	Дали Л.	«Рисуем на коленке. Портреты»	Москва: Рипол Классик	2017г.
19.	Дали Л.	«Рисуем на коленке. Собаки»	Москва: Рипол Классик	2017г.
20.	Данилова Л	«50 творческих заданий на Новый год»	CLEVER	2018г.
21.	Джеки Э.	«Керамика для начинающих»	Москва: АртРодник	2005г.
22.	Дорожин Ю.	«Городецкая роспись»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г.
23.	Дорожин Ю.	«Каргопольская игрушка»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
24.	Дорожин Ю.	«Хохломская роспись»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
25.	Дорожин Ю.	«Сказлчная гжель»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
26.	Дорожин Ю.	«Узоры северной Двины»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
27.	Дорожин Ю.	«Жостовский букет»	Издательство «Мозаика-Синтез»	2019г
28.	Дрозд К. В.	«Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика»	Владимир : Изд-во ВлГУ	2019г.
29.	Дяченко С.В., Гвоздюкова С.Н.	«Создание мультимедийных документов : учебное пособие»	Луганск : Книта	2018г.
30.	Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю., Груздова И. В.	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010г.
31.	Евладова Е.Б.	«Дополнительное образование детей»	Москва: Владос	2004г.
32.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	М.: Просвещение	2005г.
33.	Забрамная С.Д.	«От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ»	М.: Новая школа	1998г
34.	Керре Н.	«Особенные дети»	Москва «Альпина дети»	2018г.
35.	Кишман Н.В.	«Инновационные технологии развития профессиональной компетентности педагога»	ВСЁ ДЛЯ АДМИНИСТРАТОРА ШКОЛЫ	2015г.

36.	Ковалько В.И.	«Школа физкультминуток»	Москва: ВАКО	2007г.
37.	Коган Марина.	«Новогодние игры и затеи для детей»	СПб.: Питер	2014г.
38.	Колганова А.А.	«Книга ответов на вопросы по проектной и исследовательской деятельности детей»	Москва ДТДМ им.Гайдара	2021г.
39.	Коннер Б.	«500 идей для творческого развития»	Москва «Книжный клуб РВК»	2017г.
40.	Коняхина Г.П.	«Организационно-методические основы работы вожатого в оздоровительном лагере»	Челябинск : Издательский центр «Уральская академия»	2019г.
41.	Коняхина Г.П.	«Методическое сопровождение спортивных праздников в образовательных учреждениях»	Челябинск: Изд-во Цицеро	2018г.
42.	Кудрявцев А.В.	«Руководство по работе с глиной»	Великий Новгород	2005г.
43.	Кузьминов Я., Фрумин Д.	«РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»	Издательский дом Высшей школы экономики Москва	2019г.
44.	Ларионова, С. О.	«Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования»	Екатеринбург	2018г.
45.	Левченко И.Ю., С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская	«Психолого-педагогическая диагностика»	М.: Издательский центр «Академия»	2003г.
46.	Лемон К.	«Рисуем без страха»	ООО Издательство «Питер»	2015г.
47.	Лоури А., Кирси Д.	«Полный курс по рисованию акварелью»	Москва: Издательство АСТ	2018г.
48.	Лумис Э.	«Рисование фигуры»	Москва:КоЛибри	2017г.
49.	Маккихан В.	«Большая книга мелового леттеринга. Создавай и развивай свой стиль»	Москва: Манн, Иванов и Фербер	2019г.
50.	Маслова Н.В., Милованова. В.Д.	«Золотой ключик для учителя. Основы ноосферной педагогики»	Москва. : ООО «Традиция»	2016г.
51.	Мишель ОМара	«relaxed and focused colouring»	Лондон	2015г.
52.	Михайлова М. А.	«Детские праздники»	Ярославль: «Академия развития»,	2007г.
53.	Павлова Т.А.	«Альбом по развитию	Издательство	

		пространственного ориентирования»	«Школьная Пресса», 2004	
54.	Половинкин А.	«12 способов привлечения и удержания внимания ученика»	Фоксфорд	2018г.
55.	Праведникова И.И.	«Развитие орфографической зоркости»	Ростов н/Д: Феникс	2018г.
56.	Рони Орен	«Секреты пластилина. Новый год»	Москва: «Махаон»	2013г.
57.	Савельев Д.А , Симпирович С.В.	«Мастер-класс для вожатых»	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	2015г.
58.	Садкина В. И.	«101 педагогическая идея. Как создать урок»	ООО «Издательская Группа “Основа”	2013г.
59.	Степанова А.	«Учимся рисовать акварелью»	Москва: Издательство АСТ	2017г.
60.	Степанова А.	«Основы живописи и рисования»	Москва: Издательство АСТ	2017г.
61.	Степанова А.	«Рисуем голову и фигуру человека»	Москва: Издательство АСТ	2018г.
62.	Стриханов М.Н., Шереги Ф.Э.	«Детский отдых и оздоровление: проблемы организации, содержание, воспитательный эффект»	М. :ЦСП и М	2015г.
63.	Тарарина Е.	«Супервизия в арттерапии»	Издательство «Вариант», Москва	2019г.
64.	Титова Г.Ю.	«Теория и практика вожатской деятельности»	Томск : Издательство ТГПУ	2017г.
65.	Титова Г.Ю., Перова О. В.	«Основы вожатской деятельности: практикум»	Томск : Издательство ТГПУ	2018г.
66.	Титова Ю.О.	«Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет»	Эксмо; Москва	2010г.
67.	Титова Ю.О.	«Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления и речи у детей 1-5 лет»	Эксмо; Москва	2010г.
68.	Удина Е.Н.	«Обучение аппликации в игре»	Севастополь: СевГУ	2019г.
69.	Уильям Стил	«Какого цвета твоя боль»	УП «УСЛУГА»	2009г.
70.	Уильям Стил	«Кратковременные психотерапевтические вмешательства для травмированных детей	УП «УСЛУГА»	2009г.

		и подростков»		
71.	Чулюскина Т.	«Буква к букве» Леттеринг для начинающих	Москва: Манн, Иванов и Фербер	2018г.
72.	Шимшилашвили Анастасия	«Как научиться рисовать.» Простое руководство по всем техникам	Москва: Издательство АСТ	2017г.
73.	Шишова Т.	«Страхи-это серьезно»	Издательский дом «Искатель»	1997г.
74.	Шишова Т.	«Застенчивый невидимка»	Издательский дом «Искатель»	1997г.
75.	Шевелев К.В.	«Графические диктанты и упражнения»	Москва : Издательство АСТ	2017
76.	Язвинская Е.	«Программа по работе с детской травме»	УП «УСЛУГА»	2009г.
77.	Янушевский В.Н.	«Методика и организация проектной деятельности в школе»	М. : Гуманитарный изд. центр ВЛА ДОС,	2015г.
78.	Общероссийский профсоюз	«Правовой навигатор. Защити свои права в интернете»	Москва	2022г.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сформирована информационно-образовательная среда Центра.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационная среда обеспечила эффективную деятельность обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В период пандемии образовательный процесс осуществлялся с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы.

В Центре творчества установлены следующие программные продукты и информационные системы:

- видеонаблюдение;

- «СБИС++Электронная отчетность и документооборот»;
- средство криптографической защиты и получения информации ViPNet.

Центр творчества внесен в реестр единой автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования». В нем размещено 49 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности.

Осуществляется регулярная поддержка работы официального сайта МАУДО ЦРТДЮ (<http://crtdy56.ucoz.ru/>). Структура сайта соответствует новым требованиям, предъявляемым к структуре сайта.

Вывод: в целом, качество библиотечно-информационного обеспечения учреждения удовлетворительное. Сформировано единое информационное пространство педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Проблемы:

- устаревшие печатные издания и методическая литература.

Рекомендации:

- обновить библиотечный фонд МАУДО ЦРТДЮ.

1.9. Материально-техническая база

Учреждение расположено в трехэтажном кирпичном здании площадью в 3977,1 кв.м. по адресу: г.Бугуруслан, ул.Комсомольская, 100А.

Участок общеобразовательного учреждения благоустроен, имеется частичное ограждение. Хозяйственная площадка забетонирована, имеется крышка для мусорного бака. Освещение территории осуществляется вечерними фонарями. При подъезде к ОУ имеются дорожные знаки: пешеходный переход, осторожно дети.

МАУДО ЦРТДЮ имеет определенную материально-техническую базу:

- 6 учебных кабинетов,
- 3 методических кабинета,
- 3 административных кабинета.
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда
- художественная мастерская,
- спортивный зал,
- гимнастический зал,
- 2 танцевальных зала,

- актовЫЙ зал,
- буфет на 60 мест,
- костюмерная,
- пошивочный цех,
- библиотека,
- музей.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

№ п/п	Цифровое оборудование и оргтехника	Где установлено	Кем используется
1	Ноутбук Ноутбук МФУ (ч/б) МФУ (цветное)	Кабинет №1 (методический)	Методист по ДОО, заведующая социально-психологического отдела
2	Ноутбук	Кабинет № 1б (кабинет психолога)	Педагог-психолога
3	Проектор Экран	Кабинет №8 (учебный кабинет)	ПДО
4	Компьютер в комплекте	Кабинет №10 (учебный кабинет)	Зам. директора по УВР, ПДО
5	Компьютер в комплекте Компьютер в комплекте Ноутбук МФУ (ч/б) МФУ (ч/б)	Кабинет №10 а (административный кабинет)	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, секретарь
6	Ноутбук Принтер цветной	Кабинет №10 б (административный кабинет)	Заведующая отделом туризма и краеведения, Заведующая отделом музыкально-художественного образования, педагог-организатор.
7	Ноутбук МФУ (ч/б) Цифровой фотоаппарат	Кабинет директора	Директор
8	Ноутбук Ноутбук МФУ (цветное)	Кабинет №14 (методический)	Методисты, ПДО

	МФУ (ч/б) Ламинатор Брошюратор Цифровая видеокамера Веб-камера Микрофон Акустическая система Колонки компьютерные		
9	Музыкальный центр Акустическая система	Кабинет №15 (учебный кабинет)	ПДО
10	Компьютер в комплекте Ноутбук МФУ (ч/б)	Кабинет №22 (методический)	Методисты
11	Ноутбук	Кабинет №29 (учебный кабинет)	ПДО
12	Акустическая система Проектор	Кабинет №31 (учебный кабинет)	ПДО
13	Ноутбук Проктор Экран	Кабинет №33 (художественная мастерская)	Заведующая отделом Изо и ДПИ, ПДО
14	Ноутбук Микшерный пульт Микрофонная радиосистема с 4 микрофонами Радиосистема головная Радиосистема головная Световое оборудование	Актальный зал	Аккомпаниатор
Иное оборудование			
№ п/п	Наименование	Количество	
1	Швейная машина	3	
2	Оверлог	1	
3	Утюг	2	
4	Фортепиано	4	
5	Гитара	1	
6	Баян	1	
7	Велосипед	1	
8	Катамаран	1	
9	Велозипсид	1	

10	Гриф	1
11	Спортивное оборудование «спринт»	1
12	Тренажер верхняя/нижняя тяга	1
13	Гончарный круг	3
14	Муфельная печь	1
15	Телевизор	4
16	Диктофон	1
17	Манекены для борьбы	5

Обновление материально-технической базы (за 3 года)

№ п/п	2020 год		2021 год		2022 год	
	Наименование	Сумма	Наименование	Сумма	Наименование	Сумма
1	Клавиатура проводная (usb)	980	Видеокамера Panasonic HC-V260	25990	Клавиатура проводная (usb)	2150
2	Мышь проводная (usb)	1020	Компьютер Komtex intel Core i5-9400F	39990	Ламинатор BRAUMBERG	3590
3			Маршрутизатор TP-LINK TL-WR845N	2490	Манекены для борьбы	50000
4			Монитор AOC 24B2xD	8990		
5			Штатив NAMA Star	2820		
Итого:		2000		44280		55740

Вывод: исходя из таблицы видно, что ежегодно обновляется материально-техническая база для ведения образовательного процесса.

Обновление материально-технической базы Центра творчества направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и в системе управления учреждением. Увеличение скорости сети Интернет до 100мб/сек позволило обеспечить доступность мировых информационных ресурсов.

Обеспечение безопасности и доступности образования

В Учреждении установлена система автоматической пожарной, сигнализации, имеется эвакуационное освещение, имеются первичные средства пожаротушения, светоотражающие планы эвакуации, указатели путей эвакуации.

Оборудована тревожная кнопка для вызова сотрудников вневедомственной охраны; разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения; налажено взаимодействие с отделом внутренних дел, МЧС, ФСБ и другими организациями, занимающимися вопросами безопасности, составлены акты о состоянии пожарной безопасности (обновляются 1 раз в месяц при проведении технического осмотра пожарной сигнализации) и акты проведения учебно-тренировочных мероприятий по

пожарной и антитеррористической безопасности (тренировочные мероприятия проводятся с обучающимися и сотрудниками 1 раз в квартал), изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную и антитеррористическую безопасность (обновляются ежегодно в августе месяце). Систематически (1 раз в полугодие) проводятся тренировочные занятия по эвакуации. Ежемесячно с обучающимися проводятся инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД.

Для оказания первой медицинской помощи имеются аптечки универсальные. Согласно нормам СанПин: питьевой, температурный, световой режимы поддерживаются на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) также соответствуют санитарным нормам. Санитарно-гигиенический режим соблюдается: проводится термометрия, осмотр сотрудников и обучающихся с целью выявления больных, режим текущей дезинфекции, обеззараживание воздушной среды.

В Учреждении используется комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, антитеррористической защищённости, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера («Месячник пожарной безопасности», «Засветись», «Голубая лента», «Тонкий лед», «Опасные забавы», «Снежинка ПДД», «Неопалимая купина»). Таким образом, в учреждении созданы и создаются все условия для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательных отношений.

Доступ в здание образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через "Выход №2", оборудованный пандусами.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета в образовательной организации отсутствуют.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствует.

Питание обучающихся не предусмотрено в связи с кратковременностью нахождения в образовательном учреждении (не более 2-3 часов)

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Ежегодно все сотрудники МАУДО ЦРТДЮ проходят медицинский осмотр. Договор заключен с ООО «МедИнспект» (г. Самара). Все сотрудники получили допуск.

В августе 2022 года составлен акт приёмки образовательного учреждения к новому учебному году, в котором отражены санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Замечания отсутствуют. В отчетный период предписаний надзорных органов не было.

Вывод: материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с государственными нормативными требованиями к учреждению дополнительного образования (оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности).

Проблемы:

- устаревшее материально-техническое оснащение не позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения.

Рекомендации: продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы МАУДО ЦРТДЮ (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников МАУДО ЦРТДЮ;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

В МАУДО ЦРТДЮ разработаны документы, регламентирующие функционирование ВСОКО: Положение о внутренней оценке качества образования, план работы. Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор МАУДО ЦРТДЮ.

Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, Педагогический совет, временные структуры (комиссии, группы) МАУДО ЦРТДЮ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников учреждения;
- итоги контроля;
- посещение занятий и мероприятий.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАУДО ЦРТДЮ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАУДО ЦРТДЮ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МАУДО ЦРТДЮ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАУДО ЦРТДЮ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников Центра в течение 3-5 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В учреждении осуществляется мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения обучающихся.

Мониторинг проводится в разных формах: итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, отчетные концерты, отчетные театральные постановки, выставочный просмотр, участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах и фестивалях разного уровня. Каждым педагогом разработана программа аттестации с учётом направленности творческого объединения.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дополнительного образования в МАУДО ЦРТДЮ на основании анкетирования родителей и опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАУДО ЦРТДЮ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и даёт возможность определить эффективность обучения по программе, проследить динамику развития каждого обучающегося, выявить наиболее одарённых, создать условия для их дальнейшего формирования и развития.

Рекомендации:

- совершенствование системы внутреннего контроля как одной из форм качества образовательного процесса

2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2494 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	477 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	922 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	502 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	593 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	37 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2258 чел./90,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	548 человек/22%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	127 человек/5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/0,56%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4 человек/0,16%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	12 человек/0,48%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1935 чел./77,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	1227 чел./63,5%
1.8.2	На региональном уровне	116 чел./6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	10 чел./0,5%
1.8.4	На федеральном уровне	264 чел./14%
1.8.5	На международном уровне	315 чел./16%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1251 чел./50,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	653 чел./52%
1.9.2	На региональном уровне	72 чел./6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	10 чел./0,7%
1.9.4	На федеральном уровне	239 чел./19%

1.9.5	На международном уровне	277 чел./22%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел./0%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	128 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	52 единиц
1.11.2	На региональном уровне	7 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	44 единицы
1.11.5	На международном уровне	25 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/73%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/73%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/27%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/27%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.17.1	Высшая	10 человек/38 %
1.17.2	Первая	12 человек/46 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	12 человек/46%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/15%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/8%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек/19%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	303 единиц
1.23.2	За отчетный период	193 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единицы
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

Заключение.

Анализ деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования «город Бугуруслан» позволяет сделать следующие **выводы**:

- по итогам 2022 года система управления МАУДО ЦРТДЮ оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации. Система управления образовательной организации позволяет качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся;

- количественные и качественные характеристики контингента обучающихся, положительная динамика его сохранности свидетельствуют об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования, востребованности пакета реализуемых в МАУДО ЦРТДЮ дополнительных общеразвивающих программ на рынке муниципальных дополнительных образовательных услуг;

- организация учебного процесса в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. В МАУДО ЦРТДЮ созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами используются следующие технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего обучения, проектные технологии, технологию индивидуального обучения; проектного обучения; проблемного обучения; технологию разноуровневого обучения;

- педагогические кадры обладают достаточным уровнем педагогического и методического мастерства, имеют развитое педагогическое мышление, педагогический опыт, эффективно используют разнообразные методы и организационные формы обучения, владеют инновационными технологиями, творчески подходят к организации образовательного процесса. Уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей;

- материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с государственными нормативными требованиями к учреждению дополнительного образования (оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности).

Тем не менее, наряду с положительными тенденциями, в методической работе МАУДО ЦРТДЮ следует отметить **ряд проблем**, требующих особого внимания и решения:

- недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей;
- недостаток специалистов туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей;
- устаревшие печатные издания и методическая литература;
- устаревшее материально-техническое оснащение не позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения.

Для решения стоящих перед нами проблем необходимо:

- привлечение специалистов туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей;
- обновление библиотечного фонда МАУДО ЦРТДЮ;
- обновление материально-технической базы МАУДО ЦРТДЮ (приобретение ТСО и оборудования)

Директор МАУДО ЦРТДЮ

О.Е. Волчек

31.03.2023г.

