Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

муниципального образования «город Бугуруслан»

**Конспект**

**занятия посвященный**

**Великой Отечественной войне**

**«Свои и чужие»**

**Возраст детей 10 - 12 лет**

Педагог дополнительного образования

Автаева Ольга Анатольевна

**г. Бугуруслан**

**Конспект занятия**

**«Свои и чужие»**

**Цель:** формирование представлений детей о Великой Отечественной войне; способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения; побуждать детей к добрым делам, к оказанию помощи ветеранам; развивать интерес к истории своей родины.

**Подготовительная работа с детьми**: попросить детей подготовить рассказы о своих родственниках, погибших во время Великой Отечественной войны, принести письма, фотографии, другие семейные реликвии.

**Ход занятия.**

**1. Вступительное слово**.

-Ребята, приближается день Победы. Мы снова услышим праздничные салюты, задушевные песни военных лет, увидим георгиевские ленточки, встретим ветеранов с букетами цветов. В нашей стране нет семьи, не опаленной войной. Больше 20 миллионов погибших, миллионы разрушенных судеб... Люди теряли близких, любимых, возвращались на пепелища своих домов и находили в себе силы жить дальше. Это военное поколение — особенное. Они умели любить и ненавидеть. Они могли воевать и строить. Они смогли победить фашизм и поднять страну. Их называют поколением победителей. Но годы идут, зарастают травой окопы и траншеи, и с каждым новым Днем Победы все меньше ветеранов приходит на встречи с однополчанами. И все чаще и чаще говорят они о том, что на войне было легче, чем сейчас. Там было ясно, где свой, где чужой, где друг, а где враг. А сейчас

**2. Интерактивная беседа «Свои и чужие».**

- Я хочу вам рассказать об одном трагическом случае, который произошел в наше время. Об этой истории писали российские газеты.

9-го мая по центральной улице Москвы шел фронтовик. Он шел с достоинством, неспешно, как и подобает победителю. На его груди отливали золотом и серебром ордена и медали.

Навстречу ему шла группа подростков. Посмеиваясь и толкаясь, они окружили ветерана, атаковали его ехидными вопросами: «Что, дед, иконостас развесил? Какой ты победитель? Завалил Европу трупами — разве это победа? да если б не вы, жили б мы сейчас в богатой Германии!

Вдоволь натешившись, подростки исчезли так же быстро, как и появились. А фронтовик спустился в метро и бросился под колеса поезда..

(Сделать паузу, чтобы дети осмслили рассказ,)

- Как вам кажется, почему вдруг подростки придрались к ветерану?

Примерные ответы детей:

-Может быть, он им сделал замечание.

- Может, они были пьяными?

- Они не уважали людей старшего поколения.

- Наверное, они не уважали и своих родителей, предков.

-Мог ли кто-нибудь из вас оказаться среди них? И если нет, почему?

- Как вы относитесь к словам подростков? Согласны ли вы, что нужно было сдаться Германии?

Примерные ответы детей:

- Нужно было бороться за свою страну.

- Они бы жили в богатой Германии, но были бы рабами немцев.

- Фашисты уничтожали народ в концлагерях, а самых покорных хотели сделать рабами.

- Никогда русские не сдавались, всегда прогоняли захватчиков.

- Сдаться — значит предать свой народ, свою землю.

- Как вы думаете, почему эти подростки так рассуждали?

*Примерные ответы детей:*

- Они не уважали свою страну, свой народ и не были патриотами.

- Они не знали своей истории, верили любому вранью о России.

- Для них самое главное — это богатство и развлечения.

- Они забыли, что они русские.

-Если бы вы были судьями, как бы вы назвали то, что сделали эти подростки?

Примерные ответы детей:

- Это глупость, дикость, варварство.

- Это убийство.

-Это преступление.

-Как вы относитесь к выбору ветерана? Что вообще он мог сделать? Примерные ответы детей:

-Ему было очень обидно. Многие его друзья погибли ради этих подонков.

- Ему, наверное, показалось, что жизнь прожита зря.

-Этот человек понимал, что так рассуждали родители этих подонков. Юн понял, что их уже не исправишь, их жизнь накажет.

3. Работа в группах. «Урок негодяям»

- А теперь каждому предстоит решить, какой урок можно было бы дать этим негодяям. Это будет работа в группах. Итак, представьте себе, что трагедия еще не произошла.

*Первая группа.* Один из этих подростков оказался твоим другом, который, смеясь, рассказал тебе эту историю. Что бы ты ответил?

*Вторая группа*. Ты милиционер, который стал свидетелем нападения на

Ч ветерана. Что бы ты сказал этим подросткам?

*Третья группа*. Ты волшебник, у которого есть волшебная палочка. Что бы ты сделал?

*Примерные ответы детей:*

*Первая группа.*

-Сказал бы, что он мне больше не друг.

-Сказал бы, что у него нет чести и совести.

-Перестал бы с ним разговаривать.

*Вторая группа.*

-Арестовал бы их и привел в отделение милиции.

-Поместил бы их в камеру и вызвал телевидение, чтобы опозорить их на весь

мир.

-Арестовал бы их и их родителей и судил.

-Посадил бы их тюрьму и заставил выучить историю Великой Отечественной войны.

*Третья группа.*

- Сделал бы их невидимками и поместил бы в концлагерь, чтоб они увидели,

что такое фашизм.

- Сделал бы их умными и воспитанными.

-Сделал бы так, чтобы они извинились перед фронтовиком и поздравили его

с днем Победы.

**4. Рассказы детей. «Имя в поминальной записке»**

-Ребята, издавна у нас на Руси была традиция в особые дни поминать воинов,

погибших за Отечество. Начало этой традиции положил еще Дмитрий Донской, установивший Дмитровскую поминальную субботу в память о

погибших в Куликовской битве. Потом в этот день стали поминать всех воинов «за Веру Царя и Отечество на брани живот свой положивших». В этот день уже 700 лет люди приходят в храмы, пишут записки с именами

воинов, погибших на полях сражений.

-9 мая, день Победы,- тоже такой поминальный день. В этот день поминают тех, кто погиб в Великой Отечественной войне. Во всех православных храмах пройдут поминальные службы, священники будут читать записки с именами воинов, павших на поле брани. И нет в России ни одной семьи, в котором бы не было таких воинов.

- Готовясь к классному часу, вы все получили задание тоже составить такую записку. С помощью родителей, бабушек, дедушек вы узнали имена своих родственников, погибших на полях сражений, обстоятельства их военных судеб. Теперь мы послушаем ваши рассказы. Итак, чьи имена будут вспоминать в вашей семье в день Победы?

- Сейчас мы послушаем ваши рассказы.

**5. Заключительное слово.**

- История, о которой мы сегодня говорили, закончилась трагически. ЕЕ участники оказались по разные стороны фронта. Ветеран — на стороне «своих», подростки — на стороне «чужих» Именно это и сломило фронтовика. Ведь его поколение проливало кровь, терпело лишения, теряло близких ради одного — чтобы дети л внуки жили на своей земле, чтобы они чувствовали себя людьми, чтобы не стыдились своей истории, своих предков. Оказалось, что одного героизма для этого мало...

Один философ научился абсолютно точно предсказывать войны. Он говорил, что новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую.

Ветераны уходят из жизни. Самым молодым фронтовикам сейчас уже за 80 Когда-то они защитили весь мир от фашизма. Теперь они сами нуждаются в нашей поддержке и защите.

В канун праздника поздравьте своих родственников и соседей-ветеранов, подарите им доброе слово, улыбку, попросите прощения.

9 мая во всех православных храмах проходит день поминовения воинов, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны. Если в вашей семье есть такие воины, отнесите в церковь записочку с именами. Так издавна па Руси поминали воинов, и мы должны продолжить эту традицию.

**6. Подведение итогов (рефлексия).**

-Был ли интересен вам этот классный час? Какие мысли и чувства пробудил в вас сегодняшний разговор?

Примерные ответы детей:

-Сейчас сносят памятники нашим воинам, это очень обидно, понимаешь, как это больно ветеранам.

-Я не дам в обиду наших ветеранов, буду их защищать.

-Мне захотелось побольше узнать о войне, чтобы рассказать тем, кто не знает.

- Захотелось сделать что-нибудь хорошее для ветеранов. - Понял, что ни в коем случае нельзя забывать войну.