

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Принята на заседании
методического совета
МАУДО ЦРТДЮ
Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦРТДЮ
_____ Волчек О.Е.
приказ № _____
от «__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря «Лесная сказка» -
филиала муниципального автономного учреждения дополнитель-
ного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Авторы – составители:
Автаева Ольга Анатольевна - методист
высшей квалификационной категории
Шарафеева Татьяна Сергеевна - методист
первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России». Ключевые мероприятия	12
2.2. Модуль «Отрядная работа». КТД	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.9. Модуль «Работа с родителями»	26
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.11. Модуль «Профориентация»	27
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	27
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложение	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации в детском оздоровительном лагере «Лесная сказка» и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет. Подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом - Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

- Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

- Программа создана с целью организации непрерывного воспита-

тельного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

- Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

- «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, обще-

национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод

воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым

механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение

Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в соци-

ально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены - сайт будь в движении.рф.

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного

пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского оздоровительного лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу

с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

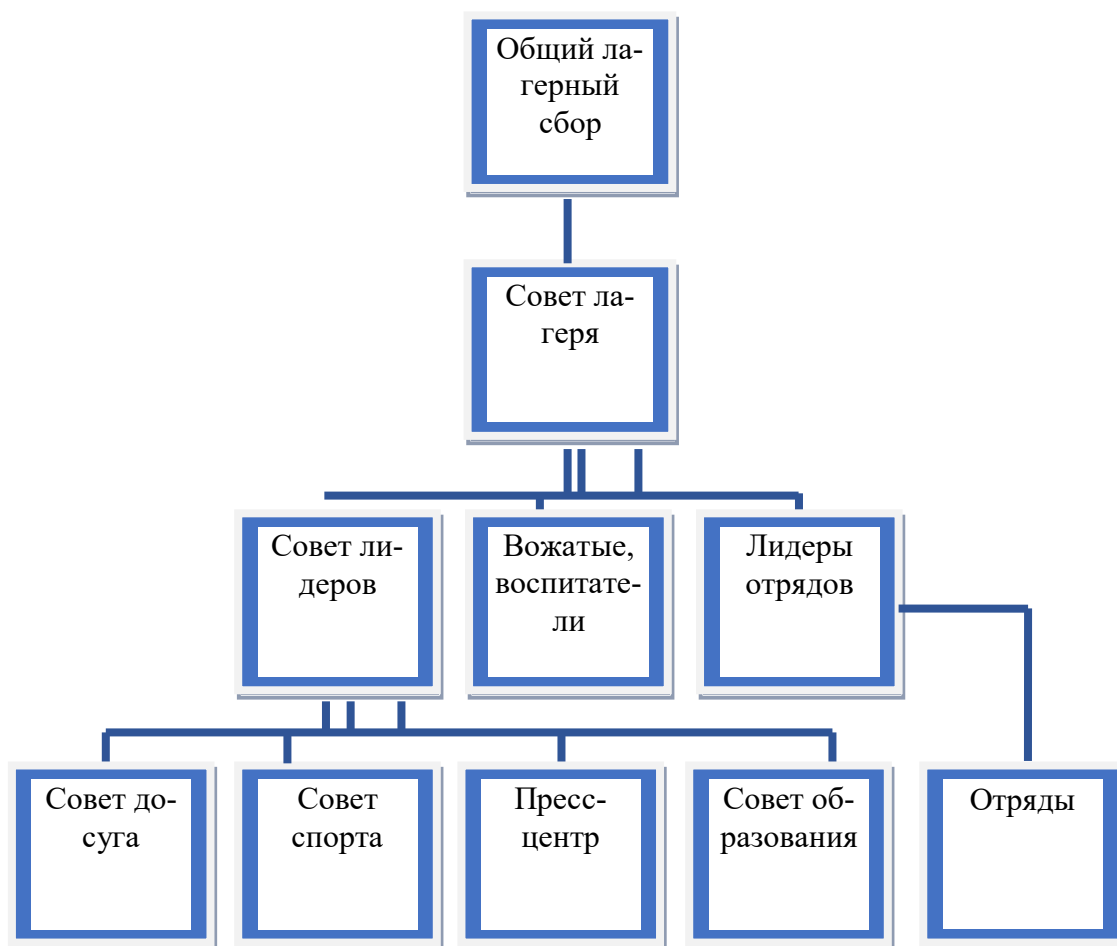
2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные

вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.



На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициа- тиве и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаи- модействии с администрацией детского лагеря.

Обязанности лидеров отряда:

- посещать сбор лидеров и доводить до отряда всю информацию, полу- ченную на совете;
- планировать совместно с вожатым работу своего отряда;
- организовывать работу своего отряда по выполнению плана дня лаге- ря;
- организовывать и контролировать уборку территории лагеря, закреп- лённой за отрядом.

Основа самоуправления в отряде – ЧТП – чередование творческих по-

ручений. Весь отряд разбивается на группы. Группы сменные, то есть каждый ребёнок побывает во всех группах: досуга, образования, физорги. Смена групп проводится раз в три дня. Ребятам перечисляются группы и их функции. Первые 5-6 дней осуществляется строгий контроль по выполнению функций, анализируется их деятельность на вечернем «огоньке».

Группы и функции в самоуправлении отряда:

Группа	Функция
«Досуг»	группа помогает вожатому организовывать различные отрядные дела, готовится к вечерним общелагерным мероприятиям.
дежурная	группа осуществляет уборку в корпусе и спальных комнатах отряда, следит за выполнением режимных моментов.
оформители и летописцы	выпускает раз в пять дней отрядную газету о жизни коллектива, ведёт красочно отрядную летопись.
«Развивашка»	группа в течение дня или на вечернем «огоньке» проводят образовательные пятиминутки.
физорги	ребята этой группы на протяжении своих дней проводят зарядку, помогают вожатому в спортивных мероприятиях.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность творческих объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социаль-

но значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках смены реализуется проект «Поговорим о педагоге», **цель** которого – формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой народ, повышение интереса детей к культурному наследию своей страны посредством применения лучших педагогических практик. (Приложение 1).

В рамках программы будут проводиться занятия на творческих площадках:

- *площадка «Сувенир»* – программа направлена на развитие творческих способностей и фантазию детей посредством художественно-творческой деятельности. Участники смены познакомятся с историей декоративно-прикладного творчества, научатся изготавливать сувениры своими руками;

- *площадка «Олимпионика»* – программа направлена на воспитание сознательного отношения детей к своему здоровью. Участники смены познакомятся с видами спортивных игр, научатся различным видам зарядки;

- *площадка «Волшебная пора»* – программа направлена на формирование у подростков навыков организации летнего отдыха в условиях загородного лагеря и характеризуется целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния друг на друга, предполагающий совместную деятельность;

- *площадка «Содружество Орлят России»* – программа направлена на формирование социально-активной личности ребенка, основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Участники программ выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освое-

ние способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского оздоровительного лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и кабинетов для времяпровождения детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и вос-

питывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского оздоровительного лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском оздоровительном лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, выставочный зал.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост-индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского оздоровительного лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского оздоровительного лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому оздоровительному лагерю;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных смен, режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского оздоровительного лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В реализации программы участвуют:

- воспитатели лагеря (учителя общеобразовательных учреждений муниципального образования «город Бугуруслан»);
- вожатые (из числа студентов ГАПОУ «Бугурусланский педагогический колледж» г. Бугуруслана);
- педагоги дополнительного образования МАУДО ЦРТДЮ.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работает два воспитателя и один вожатый. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Вожатые участвуют в сплочении детского коллектива: организуют досуговую деятельность, принимают участие в массовых мероприятиях, занимаются организацией отрядной жизни.

Спортивный инструктор (из числа тренеров - преподавателей спортивного комплекса «Олимп» г. Бугуруслана) – организует и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия в лагере. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Медицинские работники: (медицинский персонал ГБУЗ «ГБ» г. Бугуруслана) врач-педиатр – руководство медицинским персоналом, кон-

троль оказания доврачебной помощи, контроль санитарного состояния лагеря.

Медсестра – контролирует санитарное состояние помещений лагеря, прилегающей территории, организацию питания. Оказывает доврачебную медицинскую помощь. Выполняет лечебные процедуры и перевязки, инъекции по указанию врача. Осуществляет уход за больными.

Медиа-кураторы (педагог дополнительного образования) - реализуют дополнительную образовательную программу, ведут репортажные съёмки в соответствии с брендом организации, отвечают за наполняемость контента официальной группы лагеря, а также курируют детские группы и отслеживают информацию в социальных сетях.

Педагог-психолог - планирует и организует перспективное и текущее психологическое сопровождение, анализирует основные и сопутствующие заболевания у детей, пребывающих в лагере, совместно с медицинским персоналом, изучает и развивает основные личностные особенности детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, при необходимости проводит дополнительное, более глубокое, психологическое обследование. Взаимодействует с родителями детей или лицами, их заменяющими, работает в контакте с другими специалистами оздоровительного лагеря, совместно с медицинскими работниками, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечающих за их жизнь и здоровье.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском оздоровительном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском оздоровительном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским оздоровительным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском оздоровительном лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприя- тия	Срок про- ведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации					
1.	Церемония подъема (спуска) Гос- ударственного флага Российской Федерации и исполнение Госу- дарственного гимна Российской Федерации.	В течение смены		+	
2. Дни единых действий					
2.	День памяти и скорби.	22.06.23г.		+	
3.	День молодежи.	27. 06.23г.		+	
4.	День семьи, любви и верности.	08. 07.23г.		+	
5.	День физкультурника.	14.08.23г.		+	
3. «Движение Первых»					
7.	День РДДМ «Движение первых»: - торжественное открытие Дня РДДМ; - игра –ходилка «Будь в движе- нии»;	20.06.23г. 07.07.23г. 24.07.23г. 10.07.23г.		+	

	- мини-проект «Добрые дела»; - КТД «Страна с огромным сердцем»; - творческая встреча с интересными людьми; - вечерний лагерный огонек «Ценности РДДМ».				
4. «Цивилизационное наследие России»					
8.	Занятие «КЛАССные истории»: - творческая встреча «Кто щедро дарит знания и свет».	26.06.23г. 13.07.23г. 30.07.23г. 16.08.23г.			+
5. Просветительский проект «Без срока давности»					
9.	Патриотическая минутка по отрядам.	22.06.23г. 09.07.23г. 26.07.23г. 12.08.23г.			+
10.	Традиционная акция «Свеча памяти».	22.06.23г.		+	
11.	Игра «Зарничка»	22.06.23г. 09.07.23г. 26.07.23г. 12.08.23г.		+	
12.	Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой».	22.06.23г. 09.07.23г. 26.07.23г. 12.08.23г.			+
13.	Вечернее мероприятие: «Вечер военной песни».	22.06.23г. 09.07.23г. 26.07.23г. 12.08.23г.		+	
6. «Содружество Орлят России»					
14.	Площадка «Содружество Орлят России»	В течение смены			+
7. «Ключевые мероприятия»					
15.	Квест «Долина мудрецов».	14.06.23г. 01.07.23г. 18.07.23г. 04.08.23г.		+	
16.	Игры на знакомство: «Это - я».	14.06.23г. 01.07.23г. 18.07.23г. 04.08.23г.			+
17.	Игра с элементами тренинга «Расскажи мне о себе».	14.06.23г. 01.07.23г.			+

		18.07.23г. 04.08.23г.			
18.	Театрализованная игровая программа «Здравствуйте, мы вам рады».	14.06.23г. 01.07.23г. 18.07.23г. 04.08.23г.		+	
19.	Занятие «Первый учитель»: - интерактивная беседа «Школы в разных эпохах»; - конкурс рисунков «Улыбка педагога».	15.06.23г. 02.07.23г. 19.07.23г. 05.08.23г.			+
20.	Флешмоб «Краски лета».	15.06.23г. 02.07.23г. 19.07.23г. 05.08.23г.		+	
21.	Вечер отрядных визиток.	15.06.23г. 02.07.23г. 19.07.23г. 05.08.23г.		+	
22.	Экскурсия «Тайные уголки лагеря».	16.06.23г. 03.07.23г. 20.07.23г. 06.08.23г.			+
23.	Торжественная линейка в честь открытия лагерной смены.	16.06.23г. 03.07.23г. 20.07.23г. 06.08.23г.		+	
24.	Праздничный концерт «Парад талантов».	16.06.23г. 03.07.23г. 20.07.23г. 06.08.23г.		+	
25.	Занятие «Аз, буки, веди: священный клад»: - интеллектуальная игра «Мудрость русского народа»; - круглый стол «Век живи, век учись».	17.06.23г. 04.07.23г. 21.07.23г. 07.08.23г.			+
26.	Конкурс рисунков «Волшебные краски лета».	17.06.23г. 04.07.23г. 21.07.23г. 07.08.23г.			+
27.	Марафон быстрых мастер-классов «10 талантов за час».	18.06.23г. 05.07.23г. 22.07.23г. 08.08.23г.			+
28.	Брейн-ринг «Науки разные нужны».	18.06.23г. 05.07.23г. 22.07.23г.			+

		08.08.23г.			
29.	Конкурс талантов «От первого слова до первых побед».	18.06.23г. 05.07.23г. 22.07.23г. 08.08.23г.		+	
30.	Занятие «Большая перемена»: - просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»; - дебаты «Образ учителя в кино».	19. 06.23г. 06.07.23г. 23.07.23г. 09.08.23г.			+
31.	Вечернее мероприятие «С указкой по жизни».	19. 06.23г. 06.07.23г. 23.07.23г. 09.08.23г.		+	
32.	Игра-поиск «Лабиринт истины».	19. 06.23г. 06.07.23г. 23.07.23г. 09.08.23г.		+	
33.	Тренинг «Красота спасёт мир».	20.06.23г. 07.07.23г. 24.07.23г. 10.08.23г.			+
34.	Квест «Думай, смекай, отгадывай».	20.06.23г. 07.07.23г. 24.07.23г. 10.08.23г.		+	
35.	Вечернее мероприятие «Молодец -2023».	20.06.23г. 07.07.23г. 24.07.23г. 10.08.23г.		+	
36.	Конкурс рисунков «Лето, ах лето».	21.06.23г. 08.07.23г. 25.07.23г. 11.08.23г.			+
37.	Занятие «Чистой мудрости родник»: - мастер-класс «Живем, танцуя»; - конкурс «Театр экспромтов»	23.06.23г. 10.07.23г. 27.07.23г. 13.08.23г.			+
38.	КВН «Волшебный мир искусства».	23.06.23г. 10.07.23г. 27.07.23г. 13.08.23г.		+	
39.	Акция «Заплети косичку».	24.06.23г. 11.07.23г. 28.07.23г. 14.08.23г.		+	
40.	Занятие «Наши наставники – наши друзья»:	24.06.23г. 11.07.23г.		+	

	- Лаборатория «Хочу все уметь!»; - Мастер-класс «Знаешь? Научи!».	28.07.23г. 14.08.23г.			
41.	Акция-селфи с любимым воспитателем.	26.06.23г. 13.07.23г. 30.07.23г. 16.08.23г.			+
42.	Квест-игра «Тайна долины мудрецов».	26.06.23г. 13.07.23г. 30.07.23г. 16.08.23г.		+	
43.	Акция «Открытый микрофон».	26.06.23г. 13.07.23г. 30.07.23г. 16.08.23г.		+	
44.	Фестиваль «Из искры возгорится пламя».	26.06.23г. 13.07.23г. 30.07.23г. 16.08.23г.		+	
45.	Торжественная линейка в честь закрытия смены.	26.06.22г. 13.07.23г. 30.07.23г. 16.08.23г.		+	
Модуль « Отрядная работа. КТД»					
1.	Размещение по отрядам. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря.	14.06.23г. 01.07.23г. 18.07.23г. 04.08.23г.			+
2.	Беседа «Спички детям не игрушка»	15.06.23г. 02.07.23г. 19.07.23г. 05.08.23г.			+
3.	Коллективно- творческое дело «Дружба есть добро».	16.06.23г. 03.07.23г. 20.07.23г. 06.08.23г.			+
4.	Старт психологической ролевой игры «Почта Дружбы»	16.06.23г. 03.07.23г. 20.07.23г. 06.08.23г.			+
5.	«Правила пожарной безопасности»	17.06.23г. 04.07.23г. 21.07.23г. 07.08.23г.			+
6.	Беседа «Антитеррористическая защита».	20.06.23г. 07.07.23г. 24.07.23г. 10.08.23г.			+

7.	Коллективно-творческая работа «Учитель будущего».	21.06.23г. 08.07.23г. 25.07.23г. 11.08.23г.			+
8.	«Вечерний огонек»	В течение смены			+
9.	«Азбука Правильного питания»	23.06.23г. 10.07.23г. 27.07.23г. 13.08.23г.			+
10.	Психологическая игра по станциям «Дорогами добра».	23.06.23г. 10.07.23г. 27.07.23г. 13.08.23г.			+
11.	Акция «Оставь след в Книге Мудрости».	27.06.23г. 14.07.23г. 31.07.23г. 17.08.23г.			+
12.	Операция «Без свидетелей».	27.06.23г. 14.07.23г. 31.07.23г. 17.08.23г.			+
13.	Инструктаж «Как вести себя в автобусе».	27.06.23г. 14.07.23г. 31.07.23г. 17.08.23г.			+
Модуль « Самоуправление»					
1.	Распределение обязанностей в отряде.	14.06.23г. 01.07.23г. 18.07.23г. 04.08.23г.			+
2.	Работа групп «Досуг», «Дежурная», оформители и летописцы, «Развивашка», «Физорги».	В течение смены			+
3.	Совет лагеря.	В течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Площадка «Сувенир»	В течение смены			+
2.	Площадка «Олимпиадика»	В течение смены			+
3.	Площадка «Волшебная пора»	В течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	«По следам здоровья», игры на	15.06.23г.			+

	свежем воздухе.	02.07.23г. 19.07.23г. 05.08.23г.			
2.	Открытие Спартакиады «Движение — жизнь».	17.06.23г. 04.07.23г. 21.07.23г. 07.08.23г.		+	
3.	Спортивно - театрализованное мероприятие «Герой своего времени».	18.06.23г. 05.07.23г. 22.07.23г. 08.08.23г.		+	
4.	Экологическая акция «Змейка из фантиков».	20.06.23г. 07.07.23г. 24.07.23г. 10.08.23г.		+	
5.	Психологическая игра по станциям «Дорогами добра».	23.06.23г. 10.07.23г. 27.07.23г. 13.08.23г.		+	
6.	«Веселые эстафеты».	24.06.23г. 11.07.23г. 28.07.23г. 14.08.23г.		+	
	Театрализованное мероприятие «Заккрытие Спартакиады».	25.06.23г. 12.07.23г. 29.07.23г. 15.08.23г.		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление корпуса	14.06.23г. 01.07.23г. 18.07.23г. 04.08.23г.			+
2.	Оформление отрядных уголков	14.06.23г. 01.07.23г. 18.07.23г. 04.08.23г.			+
3.	Игра «Почувствуй себя художником».	20.06.23г. 07.07.23г. 24.07.23г. 10.08.23г.			+
4.	Конкурс стенгазет «Мой отряд».	21.06.23г. 08.07.23г. 25.07.23г. 11.08.23г.			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности	Ежедневно			+

2.	Профилактические беседы: - «Как управлять эмоциями»; - «О вреде алкоголя и табака»; - «Почему я должен соблюдать правила внутреннего распорядка в лагере».	В течение смены			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Вечернее мероприятие «Таинственный код». Вожатский бенефис.	17.06.23г. 04.07.23г. 21.07.23г. 07.08.23г.		+	
2.	Театрализованное представление «От Маэстро до Матроскина: наши любимые наставники».	24.06.23г. 11.07.23г. 28.07.23г. 14.08.23г.		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительские дни (дни посещения родителей).	В течение смены			+
2.	Творческий отчетный концерт для родителей.	25.06.23г. 12.07.23г. 29.07.23г. 15.08.23г.			+
3.	Индивидуальные консультации.	В течение смены			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в краеведческий музей.	18.06.23г. 05.07.23г. 22.07.23г. 08.08.23г.			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Занятие «Найди себя».	21.06.23г. 08.07.23г. 25.07.23г. 11.08.23г.			+
2.	Викторина «Угадай профессию».	21.06.23г. 08.07.23г. 25.07.23г. 11.08.23г.			+
3.	Вечернее мероприятие «Лучшая профессия в мире».	21.06.23г. 08.07.23г. 25.07.23г. 11.08.23г.		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Видеоролик «Поговорим о педаго-	27.06.23г.			+

	ге».	14.07.23г. 31.07.23г. 17.08.23г.			
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАУДО ЦРТДЮ	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Занятие « Интернет – мой помощник в учебе»: - презентация «Черная и белая стороны интернета»; - познавательно - развлекательное мероприятие «Крестики-нолики».	25.06.23г. 12.07.23г. 29.07.23г. 15.08.23г.			+
2.	Интерактивная беседа «Цифровой след и цифровая гигиена»	25.06.23г. 12.07.23г. 29.07.23г. 15.08.23г.		+	
3.	Вечернее мероприятие. Интеллектуальная игра «Интернет-солянка».	25.06.23г. 12.07.23г. 29.07.23г. 15.08.23г.		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Центральная городская детская библиотека им. С.Т.Аксакова: - познавательно-игровая программа «Мультфильмы детства – дар бесценный»; - квест-игра «И край родной раскроет тайны»; - игровая программа «Территория Здоровья».	В течение смены		+	
2.	Краеведческий музей. Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»: - краеведческая программа; - мастер-класс «Летние пейзажи»; - выставка-ребус «Забывшие вещи»;	16.06.23г. 04.07.23г. 25.07.23г. 08.08.23г. 23.06.23г. 07.07.23г. 21.07.23г. 15.08.23г.			+ + +

	- экскурсия «Всегда готов!».	В течение смены			+
3.	Отдел надзорной деятельности по городу Бугуруслану и Бугурусланскому району: - интерактивная беседа «Детям о самом важном»	В течение смены		+	
4.	ОГИБДД МО МВД России «Бугурусланский»: - познавательно-развлекательная игра «Правила движения достойны уважения».	В течение смены		+	
5.	Филиал ГАУЗ «ООНД» — «Бугурусланский наркологический диспансер» — специализированное лечебное учреждение. Профилактические беседы: - «Правовая ответственность в наркологической сфере»; - «Влияние вредных привычек на организм человека»; - «Дань моде. Электронные сигареты».	В течение смены			+

Проект «Поговорим о педагоге»

Пояснительная записка

Профессия педагога всегда считалась одной из самых почетных, уважаемых и ответственных. Педагог не только осуществляет обучение детей, он воспитывает будущее поколение великой страны. Дети повзрастают и станут учеными, инженерами, политиками, предпринимателями, прославляющими свою страну, свой край, свой родной город. Человеколюбие, духовность, патриотизм – качества, которые педагог передает своим ученикам вместе со знаниями. Педагог создает будущее своей страны.

Актуальность проекта обусловлена тем, что именно педагогу отводится главная роль в формировании личности детей и подростков. Именно в детские годы закладываются основы профессиональных знаний, идет становление личности ребенка. Педагог – это тот человек, на котором лежит огромная ответственность за будущее нашей страны.

В основе проекта лежит формирование и развитие познавательного интереса к истории педагогики, традициям лучших педагогических практик, национальной культуре, воспитание патриотических и гражданских чувств.

Гипотеза: знакомство с истоками народной мудрости, формирование основ патриотизма и личностного самосознания позволяет в веках сохранить народную педагогику и пополнять ее новыми достижениями.

Новизна разработки заключается в том, что данный проект способствует повышению качества воспитательной и образовательной работы, которая строится на использовании как традиционных, так и инновационных технологий, что способствует новой модели образования и воспитания.

Цель: формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой народ, повышение интереса детей к культурному наследию своей страны посредством применения лучших педагогических практик.

Задачи:

- определить сущность и становление педагогической профессии;

- активизировать и расширять словарный запас детей;
- расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народной педагогики;
- развивать творческие способности детей и подростков;
- воспитывать у детей и подростков гордость за свой народ, уважение к педагогической профессии, чувства преемственности поколений.

Предмет исследования: педагогическое наследие в разных сферах деятельности.

Адресат проекта: участники лагерной смены.

Проблема исследования: у детей, которые мало знают об истории народной культуры и педагогики, чувство патриотического и духовно-нравственного самосознания будет на низком уровне. У них не будет сформировано представление о социокультурных ценностях своего народа.

Место проведения проекта: детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка».

Продолжительность: краткосрочный.

Ожидаемый результат:

- появится устойчивый интерес к педагогической профессии;
- приобщатся к истокам традиционной культуры, научатся понимать и принимать обычаи и традиции;
- обогатится словарь путём введения новых слов и выражений, связанных с педагогической деятельностью;
- сформируется уважение к историческому наследию страны.

Этапы проекта

I. Организационный этап:

1. Определение темы, проблемы, актуальности, цели и задач.
2. Обсуждение проекта в творческой группе. Анализ информации о педагогическом наследии страны.
3. Выявление уровня знаний детей по проблеме.

II. Основной этап:

1. Проведение мероприятий по внедрению проекта.
2. Подготовка материалов для видеоролика и фестиваля.

III. Заключительный этап:

1. Выставка детских работ.
2. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

План

п/п	Тема	Содержание
	«Первый учитель».	Знакомство с историей педагогики.
	«Аз, буки, веи: священный клад».	Народная педагогика. Знакомство с мудростью русского народа.
	«Большая перемена».	Кинопедагогика. Знакомство с образом учителя в кино.
	«Найди себя».	Знакомство с педагогическими профессиями.
	«Чистой мудрости родник».	Воспитание искусством (литература, театр, музыка, танцы).
	«Наши наставники–наши друзья».	Знакомство с опытом наставнической работы.
	«Интернет – мой помощник в учебе».	Медиаобразование. Знакомство с интернет-порталом. Безопасность в сети.
	«КЛАССные истории».	Творческая встреча с заслуженными педагогами и воспитателями.

Конечный результат: фестиваль в ДОЛ «Лесная сказка» «Из искры возгорится пламя»; видеоролик проекта «Поговорим о педагоге».