

Управление образованием администрации
муниципального образования «город Бугуруслан»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
муниципального образования «город Бугуруслан»

РАССМОТРЕНО

методическим советом

МАУДО ЦРТДЮ

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ЦРТДЮ

О.Е. Волчек

Приказ №100 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Школа интеллектуального развития

«Почемучки»

Возраст учащихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы – составители:

Автаева Ольга Анатольевна,

Шарафеева Татьяна Сергеевна

методисты МАУДО ЦРТДЮ

Бугуруслан, 2023 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка

1.1 Школа интеллектуального развития «Почемучки» имеет **социально-гуманитарную направленность** и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023));

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАУДО ЦРТДЮ.

В настоящее время одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования является развитие системы дошкольного образования Российской Федерации, которое рассматривается как один из факторов улучшения демографической ситуации в России, а также играет

огромную роль в массовом образовании детей дошкольного возраста как средства выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения.

Обновление содержания дошкольного образования связано с повышением качества, использованием новых методов работы и перестройкой традиционных, внедрением более прогрессивных форм участия государства и семьи в воспитании детей, повышением ответственности педагогических коллективов образовательных учреждений за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Школа интеллектуального развития «Почемучки» создана на базе Центра развития творчества детей и юношества по социальному заказу населения.

Обучение и воспитание в школе раннего развития «Почемучки» осуществляется на основе комплексно-образовательной программы.

В связи с изменением приоритетов дошкольного образования в программу внесены коррективы, обусловленные инновационным педагогическим опытом в сфере дошкольного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Данная редакция программы сохраняет преемственность с первоначальным вариантом программы в обеспечении традиционных сторон дошкольного воспитания: физического, умственного, нравственного, эстетического. Наряду с этим новый вариант программы представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребёнка; опирается в своих педагогических подходах на программы по дошкольному образованию, которые содействуют эффективному решению проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и обеспечивают целостное развитие личности ребёнка дошкольного возраста с учетом имеющихся программ.

1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, базовую сложность предлагаемого для освоения материала.

1.3 Актуальность программы заключается в том, что период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее активного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств необходимых человеку в течении всей последующей жизни. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются специфические для данного возрастного периода психологические новообразования, наличие которых обуславливает дальнейшее развитие и становление детской личности.

Новизна программы заключается в том, что: реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности: игре, речевом общении, рисовании, конструировании, физической, музыкальной деятельности, которые соответствуют основному руслу психического развития дошкольника. Насыщение образовательного процесса дошкольника творчески развивающим и обязательно многообразными формами «специфически детской» по выражению А.В. Запорожца, деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивной, коммуникативной) служит гарантом формирования полноценной личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексной направленности обучения, использовании межпредметных связей и едином методическом подходе к реализации содержания программ:

- «Развитие речи» (обучение элементам грамоты);
- «Занимательная физкультура» (физкультурные занятия);

- «Волшебная мастерская» (интегрированный курс: ИЗО, художественный труд);
- «Веселый счет» (обучение элементам математики).

Учебная программа направлена на развитие интереса у детей к определённым видам деятельности. В программах детализированы задачи, представлены темы занятий, основные понятия, способы формирования репродуктивных и творческих умений; разработана и апробирована система мониторинга, определены основные требования к знаниям, умениям дошкольников; представлено разнообразие форм и методов.

1.4 Отличительные особенности содержания и структуры данной программы.

При составлении комплексной программы изучен опыт дошкольных структур системы дополнительного образования детей Оренбургской области, Омска, Челябинска, Санкт-Петербурга. Программа основана на опыте работы педагогических коллективов студии раннего развития.

Отличительная особенность данной программы в том, что она является комплексной и содержит в себе различные подпрограммы, которые в свою очередь направлены на формирование как общих, так и отдельных знаний, умений и навыков, способствующих формированию гармоничной личности. Все знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым, к результатам своей деятельности. Они приобретут навыки, умения и опыт взаимодействия, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

1.5 Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программе: 3-5 лет.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов первого года обучения - 128:

- «Развитие речи» - 32 часа;
- «Волшебная мастерская» - 32 часа;
- «Занимательная физкультура» - 32 часа;
- «Веселый счет» - 32 часа.

Общее количество часов второго года обучения - 128:

- «Развитие речи» - 32 часа;
- «Волшебная мастерская» - 32 часа;
- «Занимательная физкультура» - 32 часа;
- «Веселый счет» - 32 часов.

1.7 Формы обучения и виды занятий по программе

Форма организации образовательного процесса – очная (заочная), смешанная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные формы обучения:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно - ролевые, игры-имитации);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- наблюдения;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- свободное и тематическое рисование;
- лепка, конструирование из бумаги, оригами, мозаика, аппликация;
- чтение художественных произведений;

- рассказ педагога и рассказы детей;
- беседы;
- арт-упражнения: рисуночные, музыкотерапия, элементы танцевальной терапии;
- диагностики;
- мини-конкурсы.

В программе используются как традиционные, так и инновационные *формы занятий*:

- игры;
- путешествия;
- занятия-творчества;
- занятия-конкурсы;
- занятия совместно с родителями.

1.8 Режим занятий: по каждому предмету занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гармонично развитой личности в условиях дополнительного образования детей.

Задачи:

- формировать у дошкольников самосознание: умение управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение;
- формировать психофизическое и духовное здоровье (любовь к себе, к жизни, к «здоровому образу жизни»);
- формировать гуманистическое отношение к другим людям, стремление к взаимопомощи, взаимопониманию и сотрудничеству;
- формировать коммуникативные навыки общения и социальные навыки взаимодействия;

- развивать познавательные способности: мышление, воображение, память, внимание;
- развивать художественно-творческие способности ребенка, эстетические чувства и понимание прекрасного.

3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Наименование предметов	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Развитие речи»	1	32
2	«Занимательная физкультура»	1	32
3	«Волшебная мастерская»	1	32
4	«Веселый счет»	1	32

Учебный план

2 год обучения

№	Наименование предметов	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Развитие речи»	1	32
2	«Занимательная физкультура»	1	32
3	«Волшебная мастерская»	1	32
4	«Веселый счет»	1	32

4. Планируемые результаты

В результате освоения комплексной программы школы интеллектуального развития «Почемучки» должны:

- освоить содержание образовательной программы;
- проявлять активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру;
- уметь произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающей действительности;
- уметь строить отношения с взрослыми и детьми;

- иметь потребность в получении дополнительного образования
- иметь эмоциональную стабильность;
- иметь сформированность навыков общения соответственно возрастным нормам;
- сформированность навыков здорового образа жизни.

Способы проверки:

- занятия контроля знаний;
- организация творческих конкурсов;
- опрос;
- собеседование с каждым ребенком;
- выставка творческих работ.

Оценка эффективности программы представляет собой систему психолого-педагогической диагностики ребенка в динамике развития его знаний, умений и навыков.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется два раза в год:

- в начале учебного года, когда только начинаются развивающие занятия по программе; в конце учебного года, после завершения годичного курса.

Предмет «Развитие речи»

Учебный план

1 год обучения

№ п\п	Тема, раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Гласные звуки	8	2	6
2	Согласные звуки	20	8	12
3	Закрепление пройденного материала	4	-	4
4	Итого	32	10	22

Предмет «Развитие речи»

Учебный план

2 год обучения

№ п\п	Тема, раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Знакомство с многообразием слов	8	2	6
2	Согласные звуки	20	8	12
3	Закрепление пройденного материала	4	-	4
4	Итого	32	10	22

Предмет «Занимательная физкультура»

Учебный план

1 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Игра
2	Дыхательная гимнастика.	11	1	10	Игра « Дышать не дышать»
3	Занимательная разминка.	6	1	5	Конкурс « Лучшая разминка»
4	Подвижные игры.	10	1	9	Соревнования
5	Динамические и оздоровительные паузы.	4	1	3	Игра « Перебрось-поймай»
	Итого:	32	7	25	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Игра « Самолёты»
2	Движения в пространстве.	11	1	10	Игра « Фигуры»
3	Игры с мячом.	6	1	5	Соревнования
4	Игровые упражнения с обручем.	10	1	9	Игра « Прокати обруч»
5	Малоподвижные игры.	4	1	3	Игра « Вершки и корешки»
	Итого:	32	7	25	

**Предмет «Волшебная мастерская»
Учебный план
1 год обучения**

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1 ч	1 ч	-	очная Входная диагностика
I.	В гостях у кисточки и карандаша	7 ч	1ч	6 ч	Конкурс поделок Выставка детских работ

II.	Лепка и аппликация	20ч	2ч	18ч	Практическая проверочная работа
III.	Страна рисования Итоговая аттестация	4ч	1ч	3 ч	Практическая проверочная работа

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля очная смешанная
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1 ч	1 ч	-	Входная диагностика
I.	Аппликация и вырезание	8 ч	1ч	7ч	Конкурс поделок
II.	Пластикография	10ч	2ч	8ч	Выставка детских работ
III.	Тестопластика	10ч	2ч	8 ч	Практическая проверочная работа
IV	Нетрадиционное рисование	3 ч	1 ч	2 ч	Презентация творческих работ
Всего		32ч	7ч	25 ч	

**Предмет «Веселый счет»
Учебный план
1 год обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	Очная форма обучения
1	Вводное занятие.	1	-	1	Игра «Мы это можем». Опрос Самостоятельное задание Тест Опрос Игра «Кто внимательный?» Опрос Игра «Угадай, какая цифра?». Конкурс на знание геометрических фигур. Графический диктант Опрос Проверочный диктант
2	Цвет, размер.	4	1	3	
3	Цвет, форма.	4	1	3	
4	Цвет, форма, размер.	4	1	3	
5	Сравнение.	4	1	3	
6	Один, много.	3	1	2	
7	Справа, слева.	3	1	2	
8	Число и цифра 1 и 2.	3	1	2	
9	Геометрические фигуры.	4	1	3	
10	Число и цифра 3 Длиннее, короче.	1	0	1	
11	Итоговое занятие.	1	-	1	
		32	8	24	

**Предмет «Веселый счет»
Учебный план
второго года обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практик а	Очная форма обучения

1	Вводное занятие.	1	-	1	Сказка
2	Повторение	2	-	2	Проверочный диктант
3	Раньше, позже	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
4	Сравнение по высоте.	3	1	2	Опрос
5	Число и цифра 4.	2	1	1	Игра путешествие
6	Геометрические фигуры.	2	1	1	Просмотр фильма
7	Вверху, внизу.	2	1	1	Моделирование
8	Внутри, снаружи.	2	1	1	Моделирование
9	Число и цифра 5.	2	1	1	Графический диктант
10	Сравнение по ширине.	2	1	1	Моделирование
11	Числовой ряд	2	1	1	Опрос
12	Число и цифра 6.	3	1	2	Графический диктант
13	Сравнение по длине.	2	1	1	Игра «Определи свое место»
14	Число и цифра 7. Выше, ниже	2	1	1	Дидактическая игра «Числа-соседи»
15	Число и цифра 8. Закрепление.	2	1	1	Опрос
16	Итоговое занятие	1	-	1	Дидактическое упражнение «Задачки в стихах» Графическое упражнение «Лабиринт»
	Итого	32	13	19	

Предмет «Развитие речи»

Цель программы:

Обучение дошкольников элементам грамоты через многостороннюю речевую подготовку.

Задачи:

обучающие:

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления: что такое слово, предложение и как они строятся;
- формировать представления о речевых и неречевых формах общения, устной разговорной речи;
- дать представления о звуковой основе речи как реальной действительности: о слоге, слове, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительности средств речи;

развивающие:

- развивать логическое мышление, воображение, память заинтересованность участия в играх;
- развивать интеллектуально - речевые и общие способности каждого ребенка;
- развивать личностно ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослыми;
- развивать у детей комплекс личностных качеств и навыков социального поведения: самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решения и выполнять;
- развитие мелкой моторики рук, графических навыков .

воспитательные:

- воспитывать любовь к книгам.

Планируемые результаты

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

	1 год обучения
Личностные результаты	- проявляет интерес к развитию речи и творчеству; - ответственно относится к порученному делу; - имеет учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу;
Метапредметные результаты	- работает по предложенному педагогом плану; - умеет творчески подходить к собственной деятельности; - развиты познавательные интересы, творческие способности; - умеет рационально организовать рабочее место;
Предметные результаты	- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», изолированно, в словах и фразовой речи; - правильно и четко произносить согласные звуки «М-Мь», «Б-Бь», «П-Пь», «Т-ТЬ», «Д-Дь», «Н-Нь», «К», «Г», «Х», «Ф-Фь», «В-Вь», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразах речи; - произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание; - использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; - понимать значение терминов «звук» и «слово»; - выполнять упражнения для пальцев и кисти рук; - соблюдать правила по технике безопасности; - Изготавливать и оформлять поделки по образцу; - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.
	2 год обучения
Личностные результаты	- проявляет интерес к развитию речи и творчеству; - ответственно относится к порученному делу; - имеет внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к обучению; - имеет учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения частной задачи;
Метапредметные результаты	- работает по предложенному педагогом плану; - умеет выбирать целевые установки для своих действий и поступков; - умеет творчески подходить к собственной деятельности; - развиты познавательные интересы, творческие способности; - умеет рационально организовать рабочее место;

Предметные результаты	- правильно произносить все звуки родного языка изолированно в словах и фразовой речи - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - изготавливать и оформлять поделки по образцу; - выполнять упражнения для пальцев и кисти рук.
-----------------------	--

Способы проверки. Материал программы развитие речи усвоенный детьми рекомендуется проводить на занятиях контроля знаний в течение учебного года. В конце года проводится тестирование по звуковой культуре речи, фонетического слуха звукопроизношения и элементов звукового анализа, графических навыков.

Контроль результатов осуществляется в форме психолого - педагогического мониторинга достижений обучающихся.

3.2 Содержание программы

«Развитие речи»

1 год обучения

1.Гласные звуки 8 ч

Теоретическая часть

Знакомство с гласными звуками «А», «У», «О», «Ы», «Э», «И».

Практическая часть

Разучивание стихотворений, потешек, физминуток. Рисование дорожек дождика из тучек, точек. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев. Игры: «Узнай какой игрушки не стало». «Угадай, чей голосок».

2.Согласные звуки 20 ч

Теоретическая часть

Знакомство с согласными звуками «М-МЬ», «Н-НЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», «Г», «К», «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», «Х», «Л- ЛЬ», «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц».

Практическая часть

Разучивание стихотворений, потешек, загадок, пословиц и поговорок. Рисование: ниточек, шариков, колес и окошек к вагончикам, домика, новогодних игрушек, ручек к ведеркам, клубочков для котят. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев, графических навыков, фонетического восприятия и устной разговорной речи. Игры: «Кто внимательный», «Узнай нас».

3. Закрепление пройденного материала 4ч

Теоретическая часть

Закрепление пройденного материала (гласные и согласные звуки).

Практическая часть

Рисование: листочков на березе, штриховка контуров предметов, дорожек и точек. Повторение стихотворений, потешек, загадок.

Содержание программы

2 год обучения

1.Знакомство с многообразием слов: 8 ч.

Теоретическая часть

Знакомство с многообразием слов, моделирование (звонко, громко, тихо). Сравнение по звучанию, протяжность слов (длинные, короткие). Деление слов на слоги.

Практическая часть

Нахождение различий в рисунках. Рисование коротких и отрывистых линий; рисование солнышка; иголок на елку. Игра «Подскажи словечко». Заучивание стихотворений.

2.Согласные звуки 20 ч

Теоретическая часть.

Знакомство с согласными звуками: «С-СЪ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Твердые и мягкие согласные. Моделирование слов.

Практическая часть.

Заучивание стихотворений: Б.Заходера , Г.Сапгира , И. Солдотенко, С.Михалкова, О.Высотской, Е. Александровой, Т.Шорыгиной, Д.Хармса, М.Дружининой, В.Берестовой, заучивание потешек. Повторение стихотворений. Раскрашивание листиков на березке, ушей зайчикам. Рисование: шариков, огурцов, желудей, дорожек, предметов, неваляшек, бус. Закрашивание предметов. Штриховка и рисование кругов, тучи и зонтика, домика.

Нахождение различий в похожих рисунках.

3.Закрепление пройденного материала. 4ч.

Теоретическая часть.

Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Звуки «Р-РЬ», «Ш», «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Моделирование.

Практическая часть.

Повторение стихотворений ,потешек. Рисование березки. Раскрашивание предметов.

Предмет «Занимательная физкультура»

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование двигательных навыков и умений;

Развивающие:

- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;

Воспитывающие:

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности,
- воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Планируемые результаты

	1 год	2 год
Личностные результаты	- развитие самостоятельности; -формирование эстетических потребностей; -развитие этических чувств.	-умение работать в командах; -уважительно относится к учебному процессу; - формирование эстетических потребностей.
Метапредметные результаты	-уметь применять полученные знания на практике; - уметь внимательно слушать педагога; -уметь договариваться о распределении функций в игре и в соревнованиях.	- уметь распределять функции в парной игре , в игре по командам и индивидуально; - уметь применять полученные знания на практике.

Предметные результаты	- уметь восстанавливать дыхание после игр; - знать упражнения дыхательной гимнастики; -знать расслабляющие игры и динамические паузы.	- выполнять упражнения с мячом; -работать с обручем; -знать подвижные и спокойные игры; -уметь выполнять динамическую паузу.
------------------------------	---	---

Способами определения результативности реализации данной программы является проведение открытых занятий в начале и конце учебного года с целью оценки уровня развития физических качеств.

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие (1ч).

Теория. Знакомство детей с планом работы объединения. Постановка цели и задач.

Форма подведения итогов: игра « Давайте познакомимся».

2. Дыхательная гимнастика (11 ч.)

Теория. Беседа « Как правильно дышать при выполнении физических упражнений».

Практика. Выполнение упражнений для развития дыхательной системы во время выполнения физических упражнений.

Форма подведения итогов: игра « Дышать- не дышать».

3. Занимательная разминка (6ч.)

Теория. Беседа « Зачем нам нужна разминка?»

Практика. Выполнение упражнений для подготовки к подвижным играм. Дыхательная гимнастика. Изучение построения в одну и в две колонны.

Форма подведения итогов: конкурс « Лучшая разминка».

4. Подвижные игры (10ч.)

Теория. Объяснение правил подвижных игр.

Практика. Упражнять обучающихся в равномерном беге, прыжки по

кругу. Игры : « Салочка», « Совушка», « Удочка», « Великаны и гномы», « Летает – не летает»,» Лягушки».

Форма подведения итогов: соревнования.

5. Динамические и оздоровительные паузы (4 ч.)

Теория: Беседа « « Как правильно восстановить дыхание».

Практика. Выполнение упражнений лёжа на спине, на животе , на боку.

Форма подведения итогов: игра « Перебрось- поймай».

Содержание программы

2 год обучения

1. Вводное занятие (1ч).

Теория. Знакомство детей с планом работы объединения. Постановка цели и задач.

Форма подведения итогов: игра « Самолёты».

2. Движения в пространстве(11 ч.)

Теория. Беседа « Как правильно выполнять движения в пространстве»

Практика. Игры: « Изобрази животное», « Нарисуй геометрическую фигуру», « Хитрая лиса».

Форма подведения итогов: игра « Фигуры».

3. Игры с мячом (6ч.)

Теория. Беседа « Зачем нам нужна разминка?»

Практика. Выполнение упражнений для подготовки к подвижным играм. Дыхательная гимнастика. Изучение построения в одну и в две колонны.

Форма подведения итогов: соревнования.

4. Игровые упражнения с обручем (10ч.)

Теория. Объяснение правил подвижных игр.

Практика. Упражнять обучающихся в равномерном беге, прыжки по кругу. Игры : « Салочка», « Совушка», « Удочка», « Великаны и гномы», « Летает – не летает»,» Лягушки».

Форма подведения итогов: игра « Прокати обруч».

5. Малоподвижные игры (4 ч.)

Теория: Беседа « Как правильно восстановить дыхание».

Практика. Выполнение упражнений лёжа на спине, на животе , на боку.

Форма подведения итогов: игра « Вершки и корешки».

Предмет «Волшебная мастерская»

Цель: создание условий и развития творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке, через занятия изобразительным, декоративно-прикладным искусством.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам изобразительного искусства;
- обучение основам народного и декоративно-прикладного искусства;
- обучение навыкам и умениям работы с различными инструментами и материалами;

Развивающие:

- развитие художественного вкуса, зрительной памяти, фантазии, воображения; «чувство» цвета, формы, пространства; творческой активности и инициативы.
- развитие индивидуального эстетического предпочтения в области культуры.
- развитие у детей мелкой моторике пальцев;

Воспитывающие:

- воспитание художественного вкуса, аккуратности при выполнении работы.
- воспитание умения ценить красоту.
- воспитание любви и уважения к окружающему миру, и к изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости во время работы;

- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Планируемые результаты

Программа направлена на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы дополнительного образования.

1 год обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- ответственно относиться к порученному делу;
- формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- умение рационально размещать инструменты и приспособления на рабочем месте, наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности;
- формирование точности, аккуратности, внимания, наблюдательности, осторожности, усидчивости;
- будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

Метапредметные:

- развитие фантазии, образного мышления, воображения;
- формирование устойчивой заинтересованности в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира;
- знание названия основных цветов;
- инструменты и приемы работы с соленым тестом пластилином;
- различные виды аппликации и вырезания;
- виды аппликации

Предметные:

- формирование практических навыков в области декоративно – прикладного творчества;

- владение различными техниками (рисование пальчиками и ладошками; раздельным мазком и точкой, мозаика, выдувание, оттиск, отпечаток;
- формирование базовых знаний по композиции и цветоведению;
- умение работать с природным материалом, выкладывать композиции из семян изготавливать оригами различных видов, лепить плоскую и объемную фигуры из пластилина и соленого теста с применением различных фактурных поверхностей;
- умение изготавливать аппликацию из цветной бумаги и крепированной бумаги с применением различных видов и вырезания;
- умение лепить плоскую и объемную фигуры из соленого теста с применением различных фактурных поверхностей;
- выполнение различных соединительных швов.

2 год обучения

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- умение оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций;

Метапредметные:

- знание основных и дополнительных цветов, умение смешивать их;
- знание технологии изготовления плоских и объемных игрушек;
- владение приемами работы с бумагой и картоном;
- умение составлять несложные композиции;
- умение представить себя и свои изделия;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

Предметные:

- свободное владение карандашом и кисточкой, умение рисовать линии в разном направлении, не вращая лист, умение работать концом кисти и плашмя, владение мазком;

- изготовление аппликаций из различных материалов с применением различных техник;

- владение техниками акварели; применение нетрадиционных техник (торцовку, рисование пальчиками, ладошкой и др.);

воспринимать изобразительно-выразительные средства (ритм, цвет, форму, пространство, композицию и др.);

- умение создания образа, в рисунке и лепке, с помощью средств выразительности;

- умение изготавливать плоские и объемные игрушки по шаблону.

Содержание программы

1 года обучения

1. Вводное занятие - 1ч.

Теория: Знакомство с объединением, анкетирование. Теория: Знакомство с группой детей. Игры на знакомство. Правила безопасности труда и личной гигиены на занятиях. Содержание рабочего места. Беседа о видах декоративно-прикладного творчества. Выставка детского творчества.

Форма подведения итогов: игра «Давайте познакомимся!» / Online – игра.

1. В гостях у кисточки и карандаша - 7ч.

Теория: Познакомить детей с основными цветами красный, жёлтый, синий. Дать сведения о времени года как осень.

Практика: Раскрасить шарики цветными карандашами. Научить рисовать пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность

предмета, рисовать травку различных оттенков (индивидуальная деятельность).
Научить детей держать кисточку и отпечатывать её.

Форма подведения итогов: Конкурс поделок / Online – занятия.

2.Лепка и аппликация – 20 ч.

Теория: Виды бумаги и картона, их свойства и назначение. Игра «Угадайка». Правила пользования ножницами. Виды клея, их свойства и применение. Способы и правила склеивания.

Практика: Отработка навыков складывания бумаги. Отработка навыков и умений пользования ножницами. Отработка различных видов соединения деталей. Изготовление поделок, ёлочных игрушек, бумажных цветов.

Форма подведения итогов: Выставка детских работ / Online – занятия.

3.Страна рисовалия – 4ч.

Теория: Изучение цветового спектра, основные и дополнительные, контрастные, холодные и теплые, светлые и темные цвета. Значение и изображение фона. Понятие тональности. Особенности работы с акварелью.

Практика: Изображение овощей, фруктов, используя основные цвета и получая дополнительные цвета. Изображение предметов с подбором контрастного фона (упражнения на контрастность). Изготовление веера «Утро-вечер», получая светлые и темные цвета. Рисование теплыми и холодными цветами на примере изображения осеннего пейзажа.

Форма подведения итогов: Практическая проверочная работа / Online – платформы.

Содержание программы

2 года обучения

1. Вводное занятие – 1ч.

Организационное занятие. Просмотр домашнего задания на лето. О работе гуашью, назначение палитры, выбор кистей и бумаги. Обсуждение работ воспитанников. Выставка летних творческих работ. Повторение правил поведения в объединении и правил техники безопасности.

Форма подведения итогов: Входная диагностика / Online – игра.

2.Аппликация и вырезание - 8 ч.

Теория: История изобретения бумаги и ножниц. Из истории аппликации и вырезания. Правила техники безопасности при работе с инструментами и приемы работы. Организация рабочего места. Виды бумаги.

Практика: Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Форма подведения итогов: Конкурс поделок. / Online – занятия.

3.Пластилинография - 10 ч.

Теория: Особенности работы в пластилине. Отличие воскового и скульптурного пластилина. Поэтапность выполнения фигурок животных. Способ вытягивания формы и соединения отдельных элементов. Особенности создания картин из пластилина.

Практика: Выполнение поделок из пластилина. Создание картин на цветном картоне из воскового пластилина.

Форма подведения итогов: Выставка детских работ / Online – занятия.

4. Тестопластика - 10 ч.

Теория: Из истории лепки из соленого теста. Материалы, инструменты и приемы работы с соленым тестом. Знакомство со свойствами материала.

Практика: Лепка методом «вдавливания», «растягивания», «налепа». Лепка плоской фигуры из соленого теста с применением различных фактурных поверхностей.

Форма подведения итогов: Практическая проверочная работа / Online – платформы.

5 . Нетрадиционное рисование - 3ч.

Теория: Знакомство с техникой выдувания, набрызг, кляксография, научить видеть, вглядываться узнавать, того кто прячется в пятне.

Практика: Познакомить с кляксографией, научить видеть, вглядываться, узнавать, того кто прячется в пятне. Рисование с применением различных техник: отдельный мазок и точки, примакивание, выдувание и «мыльные пузыри», набрызг, граттаж. Пальчиковое рисование, кляксография, монотипия, по-сырому, восковое рисование. Учить рисовать бабочку, пользоваться всей цветовой гаммой красок. Развиваем фантазию. Пальчиковые краски, цветные карандаши, маркеры.

Форма подведения итогов: Презентация творческих работ / Online – занятия.

Предмет «Веселый счет»

Цель программы: создание условий для развития мотивационной сферы ребенка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности в процессе освоения математических понятий.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся математические представления: раньше, позже; сверху, снизу; сравнение по высоте, по ширине;
- учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- учить определять величину предметов;
- учить основные правила штриховки, писать цифры использовать простые виды.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные умения, любознательность;
- развивать внимание, зрительную и слуховую память, мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира;
- воспитывать в обучающихся аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Планируемые результаты

	1 год обучения	2 год обучения
Личностные результаты	- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению; - ориентации на содержательные моменты учебно-воспитательного процесса и принятие образца «хорошего воспитанника»; - учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу; -точность, аккуратность, внимание, наблюдательность, осторожность, усидчивость; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; -мотивация учебной деятельности; -навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- умение общаться в условиях разновозрастного коллектива; - умение выполнять в коллективе различные социальные роли; - ориентация на понимание причин успеха с учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - художественный вкус, точность; - умение решить учебные задачи самостоятельно; -
Метапредметные результаты	- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию; - понимать структуру пособия «Игралочка» и структуру страницы, (сверху вниз и слева направо); - ориентироваться на странице и на развороте «Игралочка», находить ярко выраженные структурные элементы (<i>иллюстрации, выделенный</i>	знать: - правила гигиены письма (сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке); -построение рассуждений; -анализ; -синтез; -сравнение. -использовать речь для регуляции

	<i>шрифт, фрагменты;</i> - выполнять инструкции преподавателя (при работе с «Игралочка»).	своего действия; -выполнять учебное задание в соответствии с целью; -применять установленные правила; -вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -обращаться за помощью; - обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста; - по требованию преподавателя исправлять свою ошибку
Предметные результаты	- достаточно отчётливо и ясно произносить цифры; выделять из ряда нужную цифру. - соблюдать нормы произношения; - владеть понятиями «Число и цифра», «Вверху, внизу», «Внутри, снаружи», «Впереди, сзади, между», «Прямоугольник», «Квадрат», «Круг», «Треугольник». - знать «соседей» числа; -решать логические задачи; -самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.	-уверенное владение дошкольниками элементарными математическими терминами: «Цвет, размер, форма», «Один ,много», «Столько же, больше, меньше», «Числа и цифры», «Длиннее, короче», «Слева, справа», -сформированное представление у обучающихся о числе, величине, пространстве и времени; -знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и др.).

Содержание программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие (1ч.)

Знакомство с программой. Входная диагностика.

Форма подведения итогов: диагностика по средствам собеседования.

2. Цвет, размер (4ч.)

Теория: знакомство с понятиями «размер», «цвет», «признаки предметов».

Практика: работать в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон, демонстрировать предметы разных цветов и размеров. Упражнение «Четвертый лишний», «Разбей на группы», «Что общего».

Форма подведения итогов: опрос.

3. Цвет, форма (4ч.)

Теория: знакомство с понятием «Форма». Группирование предметов по двум и по трем признакам.

Практика: работать в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон, демонстрация предметов разных цветов и форм. Ролевая игра «Магазин». Упражнение «Цепочка». Составление задач с опорой на рисунки.

Форма подведения итогов: игра «Угадай предмет».

4. Цвет, форма, размер (4ч.)

Теория: закрепление и повторение понятий «цвет», «форма», «размер».

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Упражнения «Какой предмет загадали», «Игры с зеркалом», «Сложи узор».

Форма подведения итогов: игра «Волшебный сундучок».

5. Сравнение (4ч.)

Теория: знакомство с понятием «сравнение». Умение ориентироваться и сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон.

Использовать набор мелких игрушек для объединения и сравнения по группам. Задания с палочками «Построй домик по образцу», «Переложи палочку».

Форма подведения итогов: игра «Волшебный мешочек».

6. Один, много (3ч.)

Теория: знакомство с представлением о понятиях «один» и «много».
Формирование умения определять много предметов, один предмет.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон.
Выполнений заданий: «Нарисуй по точкам», «Проведи маршрут». Игры: «Птичка в клетке», «Где, чей домик», «Найди лишнюю фигуру».

Форма подведения итогов: игра «На базар пошел, сколько я всего нашел».

7. Справа, слева (3ч.)

Теория: формирование пространственных представлений: слева-справа.
Знакомство с левой и правой стороной.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон.

Выполнение заданий «Разгадай закономерность и найди следующую фигуру». Игра «Сложи узор».

Форма подведения итогов: игра «Повернись по сторонам».

8. Число и цифра 1 и 2 (3ч.)

Теория: знакомство с цифрами 1 и 2. Формирование умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон.

Работа счетными палочками, отработка навыков написания цифр 1 и 2.
Выполнение упражнений: «Отгадай этаж», «Соседи сверху, соседи снизу», «Цепочка».

Форма подведения итогов: игра «Посчитай-ка».

9. Геометрические фигуры (4ч.)

Теория: знакомство с простейшими геометрическими фигурами : квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник. Умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Рассмотрение задач на разрезание, рисование и штрихование геометрических фигур. Задание с палочками «Переложи палочку».

Форма подведения итогов: игра «Забавные фигуры».

10. Число и цифра 3. Длиннее, короче (1ч.)

Теория: знакомство с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Запись числа 3 с помощью точек. Игра «Что забыли положить на полку?», «Раставь героев по местам».

Форма подведения итогов: графический диктант.

12. Итоговое занятие (1ч.)

Теория: обобщение полученных математических знаний и представлений. Закрепление и повторение пройденного материала.

Практика: Занятие предполагает игру по станциям, где обучающимся надо будет применить все полученные по математике знания и навыки (свойство и форму предметов, ориентацию в пространстве, счет до 3, геометрические формы предметов).

Форма подведения итогов: срез.

2-й год обучения

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория: вводная беседа о пользе математических навыков и умений, выявление уровня развития математических способностей у детей 4-5 лет.

Практика: закрепление знаний и представлений о науке математика в форме игры-путешествия, работа с предметными картинками.

Форма подведения итогов: игра «Логика – сила! Почему?»

Повторение (2ч.)

Теория: повторение представлений о цвете, форме, размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и

выражать результаты сравнения в речи.

Практика: упражнение на сравнение, ориентация в пространстве и во времени. Использование набора мелких игрушек для объединения и сравнения, работа с предметными картинками.

Форма подведения итогов: игра «Найди пары».

2. Раньше, позже (2ч.)

Теория: закрепление умений различать и называть действия – что было раньше, что позже, формирование временных представлений.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон, демонстрация предметных картинок. Игра «Дорисуй картинку».

Форма подведения итогов: игра «Послушай и скажи».

4. Сравнение по высоте (2ч.)

Теория: формирование умений сравнивать группы предметов (низкий-высокий).

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон,

Форма подведения итогов: игра «Посмотри и назови».

5. Число и цифра 4 (2ч.)

Теория: знакомство с цифрой 4, сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Игры: «Отгадай этаж», «Числовая карусель».

Форма подведения итогов: графический диктант.

6. Геометрические фигуры: квадрат, куб (2ч.)

Теория: закрепление представления о квадрате, кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон, рисование геометрических фигур, штрихование. Игра «Нарисуй такую же фигуру».

Форма подведения итогов: игра «Забавные фигуры».

7. Вверху, внизу (2ч.)

Теория: ориентировка в пространстве, знакомство с понятиями «вверху-внизу».

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Рассмотрение задач по типам: «Этажи», «Голова и ноги», (вверх, вниз, над, под, поворот).

Форма подведения итогов: игра «Где находится предмет?».

8. Внутри, снаружи (2ч.)

Теория: ориентировка в пространстве, знакомство с понятиями «внутри-снаружи».

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Умение выделять предметные картинки и соединять их с подходящими числами. Упражнение на внимательность: «Найди число», «Сколько?».

Форма подведения итогов: игра «Посмотри и назови».

9. Число и цифра 5 (2ч.)

Теория: Формирование представлений и знакомство с цифрой 5, сформировать умение соотносить цифру 5 с количеством, счет от 1 до 5.

Практика: умение ориентироваться в последовательности, работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Отрабатывать графические навыки. Штриховка по картинкам.

Форма подведения итогов: графический диктант.

10. Сравнение по ширине (2ч.)

Теория: формирование умений сравнивать группы предметов (узкий-широкий).

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Упражнение на внимательность с использованием набора мелких игрушек для сравнения. Игра «Что изменилось?», «Проведи маршрут».

Форма подведения итогов: игра «Посмотри и назови».

11. Числовой ряд (2ч.)

Теория: знакомство с понятием «числовой ряд», счет до 5.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон, работа с карточками, тренировка умений считать от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-5 с количеством. Графический диктант «Что получилось?»

Форма подведения итогов: опрос.

12. Число и цифра 6 (2ч.)

Теория: знакомство с цифрой 6, сформировать умение соотносить цифру 6 с количеством, счет от 1 до 6.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Выполнение заданий: «Проведи маршрут» «Найди ошибку». Отработка навыков написания цифры 6.

Форма подведения итогов: графический диктант.

13. Сравнение по длине (2ч.)

Теория: Знакомство с простейшими отрезками. Формирование умений сравнивать группы предметов «короткий»- «длинный» путем наложения и приложения.

Практика: выполнение заданий в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Задание с палочками: «Соотнеси отрезок», «Найди правильный».

Форма подведения итогов: игра «Посмотри и назови».

14. Число и цифра 7. Выше, ниже (2ч.)

Теория: знакомство с цифрой 7, сформировать умение соотносить цифру 7 с количеством, счет от 1 до 7. Ориентировка в пространстве, знакомство с понятиями «выше-ниже».

Практика: выполнение заданий в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Отработка навыков написания цифры 7. Раздаточный материал: «Штриховка», «Самый внимательный». Работа в учебных пособиях

«Игралочка» Л.Г. Петерсон. Использование набора с мелкими игрушками для объединения и сравнения. Игры: «Найди все дороги», «День-ночь».

Форма подведения итогов: графический диктант.

16. Число и цифра 8. Закрепление. (2ч.)

Теория: знакомство с цифрой 8, сформировать умение соотносить цифру 8 с количеством, счет от 1 до 8.

Практика: работа в учебных пособиях «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Отработка навыков написания цифры 8. Игры: «Кто сосед?», «Бусы для Маши».

Форма подведения итогов: графический диктант.

Итоговое занятие. (1ч.)

Теория: обобщение полученных математических знаний и представлений.

Практика: занятие предполагает игру по станциям, где обучающимся надо будет применить все полученные по математике знания и навыки (свойство и форму предметов, ориентацию в пространстве, счет от 1 до 8, геометрические формы предметов).

Условия реализации программы

Методические материалы:

- сборник сценариев воспитательных мероприятий;
- сборники конспектов занятий к образовательным модулям программ;
- методические рекомендации по работе с семьёй;
- папки-передвижки для родителей;
- дидактический наглядный и раздаточный материал.

Материально- техническая база:

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

Большую роль играет специально оборудованный кабинет и наличие разнообразного дидактического материала:

Образцов (работы педагога или контрольные работы детей),
Иллюстративного материала (альбомы, репродукции, фотографии),
Базовые фигуры.
Наборы цветной бумаги.
Изделия и модели, выполненные детьми и педагогом.
Образцы видов бумаги и картона.
Схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа.
Шаблоны для аппликаций.
Инструкции по технике безопасности.

Инструменты и материалы:

- простой карандаш ТМ,
- клей-карандаш
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- бумага рисовальная или чертежная
- бумага цветная, бархатная
- цветной и белый картон

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.1 Воспитательная компонента программы.

Воспитательная компонента программы осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание культуры безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые моменты, беседы.

Методы: словесный, наглядный, иллюстративно-побуждающий, наблюдения.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель воспитания – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации детей.

Задачи воспитания:

- развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявлять и работать с одаренными детьми;
- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание;

- выявлять и развивать творческие способности учащихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создавать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропагандировать здоровый образ жизни, профилактику правонарушений, социально-опасных явлений;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МАУДО ЦРТДЮ и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединении;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Индивидуальная работа с учащимся:

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала детей в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий, показ выставок детского творчества).

План воспитательной работы

п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Форма проведения
1	Месячник здоровья: 1 Правила поведения в МАУДО ЦРТДЮ. 2.Правила дорожного движения «Красный, желтый, зеленый».	Воспитание у учащихся чувства ответственности.	сентябрь	В рамках занятий
2	Консультация «Дополнительное образование в жизни ребенка».	Организация работы с родителями.	сентябрь	В рамках занятий
3	Месячник здоровья: 1) Беседа по правилам пожарной безопасности «Спички детям не игрушка»; 2) Интерактивная беседа «К чему может привести пожар».	Воспитание у учащихся чувства ответственности, дисциплинированности.	октябрь	В рамках занятий
4	Беседа «Мир профессий».	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	октябрь	В рамках занятий
5	Беседа «Осторожно, ток!»	Воспитание у учащихся чувства	ноябрь	В рамках занятий

		ответственности		
6	Беседа «Осторожно гололед».	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.	декабрь	В рамках занятий
7	Мастер-класс «В мастерской у деда Мороза».	Приобщение детей к культурному наследию родного края.	декабрь	В рамках занятий
8	Беседа «Предупреждение детского травматизма».	Воспитание у учащихся чувства ответственности.	январь	В рамках занятий
9	Беседа «Твое здоровье» (Охрана здоровья).	Воспитание у учащихся чувства ответственности.	январь	В рамках занятий
10	Беседа «Осторожно, гололед!»	Воспитание у учащихся чувства ответственности, безопасность жизнедеятельности.	февраль	В рамках занятий
11	Викторина «Зимушка-зима».	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	февраль	В рамках занятий
12	23 февраля «День защитников Отечества».	Патриотическое воспитание учащихся.	февраль	В рамках занятий
13	Викторина «Первый день весны».	Приобщение к культурному наследию.	март	В рамках занятий
14	Консультация «Взаимодействие и взаимоотношение дополнительного образования и семьи».	Организация работы с родителями.	март	В рамках занятий
15	Беседа «Осторожно, лавинная крыша».	Воспитание у учащихся чувства ответственности.	март	В рамках занятий
16	Кукольный театр «Всемирный день театра»	Приобщение к культурному наследию.		В рамках занятий
17	Видео-презентация «Осторожно, паводок!».	Воспитание у учащихся чувства ответственности, безопасность	апрель	В рамках занятий

		жизнедеятельности.		
18	Беседа «Правила поведения на водоемах».	Воспитание у учащихся чувства ответственности, безопасность жизнедеятельности.	май	В рамках занятий
19	Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия в семье».	Организация работы с родителями.	май	В рамках занятий
20	Игра «Мы это можем».	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию.	май	

Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме итоговых занятий по изученным темам.

Результаты входного, промежуточного, и итогового контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы».

Формы контроля: опрос, беседа, игра, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности учащихся. Контроль результатов осуществляется в форме психолого - педагогического мониторинга достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации программы: Игровая программа
«Мы это можем».

**Диагностическая карта мониторинга результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Творческое объединение:

предмет

ДО программа:

Год обучения: _

Группа: _____

Учебный год: 20_ – 20_

Педагог ДО:

[illegible]

Протокол входной диагностики учащихся МАУДО ЦРТДЮ

20_/20_ учебный год

Вид диагностики:

Образовательная программа и срок её реализации:

№ группы: _; количество учащихся в группе: _

Ф.И. О. педагога:

Дата проведения диагностики:

Форма проведения диагностики:

Результаты входной диагностики

№ п/п	Ф.И. учащихся	Высокий уровень (баллы)	Средний уровень (баллы)	Низкий уровень (баллы)
1				
2				
3				
...				

Всего аттестовано _ учащихся. Из них по результатам диагностики:

Высокий уровень _ чел. (0%)

Средний уровень _ чел. (0 %)

Низкий уровень _ чел. (0 %)

Подпись педагога _____ / Ф.И.О./

Протокол промежуточной аттестации учащихся МАУДО ЦРТДЮ

20_/20_ учебный год

Вид диагностики:

Образовательная программа и срок её реализации:

№ группы: _; количество учащихся в группе: _

Ф.И. О. педагога:

Дата проведения диагностики:

Форма проведения диагностики:

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. учащихся	Высокий уровень (баллы)	Средний уровень (баллы)	Низкий уровень (баллы)
1				
2				
3				
...				

Всего аттестовано _ учащихся. Из них по результатам диагностики:

Высокий уровень _ чел. (0%)

Средний уровень _ чел. (0 %)

Низкий уровень _ чел. (0 %)

Подпись педагога _____ / Ф.И.О./

Протокол итоговой аттестации учащихся МАУДО ЦРТДЮ

20_/20_ учебный год

Вид диагностики:

Образовательная программа и срок её реализации:

№ группы: _; количество учащихся в группе: _

Ф.И. О. педагога:

Дата проведения диагностики:

Форма проведения диагностики:

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. учащихся	Высокий уровень (баллы)	Средний уровень (баллы)	Низкий уровень (баллы)
1				
2				
3				
...				

Всего аттестовано _ учащихся. Из них по результатам диагностики:

Высокий уровень _ чел. (0%)

Средний уровень _ чел. (0 %)

Низкий уровень _ чел. (0 %)

Подпись педагога _____ / Ф.И.О./

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическая работа по выявлению индивидуальных особенностей и резервов развития каждого ребенка, группы и коллектива в целом проводится в виде стартовой аттестации, которая проводится на первом учебном занятии или в начале изучения новой темы (раздела) программы. Данные стартовой аттестации обучающихся фиксируются в дневниках наблюдений, отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах.

Результативность обучения определяется в процессе промежуточной (за полугодие) и итоговой аттестации (по окончании курса обучения).

Целью промежуточной аттестации обучающихся является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения. При этом могут использоваться разнообразные формы, такие как контрольное итоговое занятие, защита творческих работ и проектов, конкурс, игра-путешествие, тест, блиц-опрос, итоговая выставка творческих работ.

Методическое обеспечение

Программы составлены с учетом требований современной педагогики. Усвоение материала осуществляется по принципу «от простого к сложному» и происходит поэтапно от раздела до раздела. Изучая раздел, дети одновременно знакомятся с материалами, инструментами, приобретают навыки работы, учатся пользоваться различными схемами. При появлении у детей затруднений, в логику организации обучения вносятся соответствующие коррективы, дополнения, разрабатываются творчески ориентированные методы для более эффективного восприятия данной темы детьми.

Основные задачи обучения: развитие творческих способностей, формирование таких человеческих качеств, как усидчивость, аккуратность, терпение, трудолюбие.

Образовательная программа по учебной дисциплине «Развитие речи»:

Одним из важнейших средств познания мира для детей 3-5 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает настоятельная потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития у детей познавательной речевой активности. Вместе с интенсивным развитием речи у детей формируется контроль за собственной речью.

Основные направления работы:

- привлечение внимания детей к собственной речи;
- развитие речевого аппарата;
- расширение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

знакомство со звуками.

Занятия по изобразительной и декоративно - прикладной деятельности в дошкольном возрасте - важный компонент эстетического воспитания. Эта деятельность интересна и увлекательна для дошкольника, так как в ней он имеет возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью бумаги. Творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекает детей от грустных событий, обид, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное настроение, обеспечивает эмоционально-положительное состояние.

В период от 3 до 5 лет ребенок растет и развивается, движения становятся его потребностью. В настоящее время существует много направлений и одно из наиболее доступных, эффективных и эмоциональных - это занятия по программе «Непоседы». Доступность основывается на простых общеразвивающих упражнениях. Эффективность - в разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно - сосудистую,

дыхательную и нервную системы человека. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения, но и сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных.

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Программа «Азбука общения» дает элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в тот период из «натуральных», по Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

Программой предусмотрено использование различных форм проведения занятий: игра, сказка, литературная гостиная, занятие-экскурсия, презентация, выставка - праздник, изобретение, соревнование, консультация, следствие, посиделки, импровизация, практические занятия. Проведение занятий-экскурсий в музей, в храм, на природу позволяют расширить кругозор детей, обогащать их фантазию, активизировать внимание детей к выполняемой работе, повышать творческий уровень воспитанников.

Программой предусмотрено использование различных форм проведения занятий: игра, сказка, литературная гостиная, занятие-экскурсия, презентация, выставка - праздник, изобретение, соревнование, консультация, следствие, посиделки, импровизация, практические занятия. Проведение занятий-экскурсий в музей, в храм, на природу позволяют расширить кругозор детей, обогащать их фантазию, активизировать внимание детей к выполняемой работе, повышать творческий уровень воспитанников.

Формы занятий	Приемы и методы	ИКТ дидактический материал	Форма подведения итогов
- Игра; - путешествие; - зачет; - занятие контроля знаний; - занятие творчества.	Наблюдения, беседы, воодушевления, репродуктивный,	Мультимедийное оборудование, магнитофон, диски, дидактический и наглядный материал	Игра «узнай нас», «Что умеют наши ребятки»

В основе программы лежат следующие принципы:

- гуманизации - предполагает обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, оптимальной среды для воспитания и обучения детей;
- системности и последовательности – предусматривает построение образовательного процесса в связи со всеми сторонами воспитательной работы, овладение знаниями, умениями и навыками с опорой на уже усвоенное, обучение от простого к сложному, от репродуктивного к творческому;
- индивидуализации – позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка, способствовать их дальнейшему развитию;
- дифференциации – подразумевает учёт типологических особенностей воспитанников, в соответствии с которыми дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения;
- активности - который предполагает участие каждого ребенка в процессе обучения. Этот принцип обеспечивает создание условий для речемыслительной активности детей (при решении логических задач, участии в

играх и т.д.) и одновременной коллективной активности при работе с учебной тетрадью и индивидуальными карточками;

- доступности и посильности – предполагает учет специфики данного возраста, что обуславливает как выбор содержания и форм обучения, так и учёт типа ведущей деятельности – игры со всеми её структурными характеристиками;

- сознательности – предусматривает воспитание у детей инициативы, самостоятельности, умения творчески решать поставленные перед ними задачи;

- природосообразности – учёт возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- культуросообразности – ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества с учетом культурных традиций родного края;

- креативности – развитие творческих способностей обучаемых, применение методов формирования переноса и применения знаний в новых условиях.

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. – Ростов-н\Д :изд-во Феникс,2013.
2. Ломоносова М.Т. Графика и живопись.: Учеб. пособие.- М: ООО Издательство АСТ,2015
3. Кудейко М.В. Необычные способы рисования для больших и маленьких фантазеров.
4. Содействие, 2017. Жанр: Учебное пособие. Серия: Рисование для всех.

Список литературы для детей:

1. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. – Ростов-н\Д :изд-во Феникс,2020.
2. Лыкова И.А. Вот моя деревня! Рисуем красками. Издательство: Карапуз
3. Лыкова И.А. Чудесные писанки. Издательство: Карапуз, 2017.
4. Лыкова И.А. Золотая хохлома. Издательство: Карапуз,2018.
5. Пьер Порте. "Учимся рисовать": ...человека; ...диких животных; ...природу; ...окружающий мир; ...зверей, рыб, птиц; ...от А до Я. Мир книги, 2021.
6. Дрезнина М.Г. Каждый ребенок - художник. Обучение дошкольников рисованию.+ рабочая тетрадь (Учимся рисовать. Обучение композиции.) Издательство: Ювента, 2022.
7. Шалаева Г.П. Издательство: АСТ- Слово. Серия: Хочу стать художником, 2019.
8. Кудейко М.В. Необычные способы рисования для больших и маленьких фантазеров.

9. Содействие, 2017. Жанр: Учебное пособие. Серия: Рисование для всех.

10. Интернет ресурсы:

<http://www.lukoshko.net/>

<http://www.raskraska.ru/>

<http://www.raskraska.ru/>

Развитие речи

<http://wunderkinder.narod.ru/>

<http://bukvar.edu.ru>

Подвижные игры

<http://tanja-k.chat.ru/>

Коллекция загадок

<http://zagadka-ru.blogspot.com>